

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION.

PROGRAMA DEL CURSO:
ED-006. SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION.
I CICLO 1991

PROFESORES: Lic. Francisco Guido Cruz
MsC. Frank Willink B.

I. Introducción.

La Sociología y la Antropología de la Educación ponen al servicio de los futuros profesionales en educación, conocimientos específicos y metodologías de trabajo que les sirvan de apoyo para conocer la realidad nacional y el contexto intercultural en que se mueve el ciudadano de hoy. Temas como: la influencia de la estructura social en los procesos educativos, los sistemas educativos como reflejo de la realidad social, la extensión escolar a la comunidad, la endoculturación como proceso de educación, la diversidad cultural y los sistemas educativos, el educador y la formación de una identidad nacional, el cambio social y la penetración cultural, y la educación para la convivencia internacional, se tratarán para enriquecer el bagaje de conocimientos teóricos y metodológicos de los educadores en su desempeño profesional.

El curso será teórico-práctico pues combinará actividades en el aula con pequeñas asignaciones de campo para estudiar problemas concretos.

II. Objetivos.

Que los futuros educadores:

1. Desarrollen una actitud indagatoria ante la realidad nacional y los principales problemas internacionales de la actualidad, de manera que estén en capacidad de procurar la información necesaria para comprenderlos y referirse a ellos.
2. Puedan explicar de qué manera ciertas condiciones de la vida social y de una cultura influyen en los sistemas educativos y en el desempeño de sus futuros estudiantes.
3. Incorporen el instrumental teórico-metodológico de la Sociología y la Antropología para formular y desarrollar proyectos de investigación relevantes en su práctica profesional.
4. Identifiquen recursos culturales y sociales presentes en sus comunidades locales y en la comunidad nacional para incorporarlos creativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Puedan detectar y ofrecer respuestas a problemas ocasionados por condiciones particulares de cambios sociales, la penetración cultural y el resquebrajamiento de una identidad nacional.
6. Fomenten en el niño el interés por el estudio de los problemas nacionales y por procurar el entendimiento entre los pueblos cultural, social y políticamente diversos.

III. Contenidos.

I. UNIDAD.

Introducción.

- 1.1. La Sociología como ciencia.
- 1.2. La Sociedad y los métodos para su estudio.
 - 1.2.1. Idealismo y Materialismo.
 - 1.2.2. El Positivismo.
 - 1.2.3. Funcionalismo y Dialéctica.
 - 1.2.4. Clases sociales y estratificación
- 2.1. La Antropología como ciencia.
- 2.2. Desagregación de la ciencia antropológica.
 - 2.2.1. Antropología social y Etnología
 - 2.2.2. Antropología física.
 - 2.2.3. Lingüística.
 - 2.2.4. Etnohistoria.
 - 2.2.5. Arqueología.
 - 2.2.6. Antropología política.

II. UNIDAD.

1. Sociología de la Educación.
 - 1.1. Relación entre la sociedad, la cultura y los procesos educativos.
 - 1.2. El Estado y su relación con la educación.
 - 1.3. La Educación y las clases sociales.
2. Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología.
 - 2.1. Relación entre estructura y superestructura.
 - 2.2. Aspectos culturales del desarrollo educativo-tecnológico.
 - 2.3. Valores culturales, comunicación y creatividad.
 - 2.4. Estudio de casos.

III. UNIDAD.

1. La Función de la educación en el sistema.
 - 1.1. Su función ideológica.
 - 1.2. Su función socio-económica y política-cultural.
 - 1.3. Hacia una educación alternativa.
2. La Educación como hecho social y antropológico
 - 2.1. La Antropología aplicada.
 - 2.2. Alteridad y Escuela.
 - 2.3. Interdisciplinariedad.
 - 2.4. Estudio de casos.

IV. Bibliografía.

- 1). Duverger, Mauricio. Sociología de la Política. España. Ariel. 1975.
"Introducción". PP. 11-33.
- 2). Vega, José L. Dos Paradigmas en la trayectoria histórica de la Sociología y las Ciencias Sociales. Mimeo.
- 3). Cardoso, C. y Héctor Pérez. El Concepto de Clases sociales. San José. Nueva Década. 1982. PP. 9-50. 87-114.
- 4). Cuella, José A. La Antropología y sus campos de especialización. Deslinde #107- UNAM, 1978.

- 5). Mair, Lucy. Introducción a la Antropología social. Madrid. Anagrama. 1970. PP. 7-25.
- 6). Kelle, V. y Kovalzon, Ensayo sobre teoría marxista de la sociedad. Moscú. Ed. Progreso. PP. 137-158.
- 7). Rovira, Jorge. "Anexo Teórico". En: Estado y políticas económicas en Costa Rica. Tercera Edición. San José. Porvenir. 1988. PP. 185-211.
- 8). De Azevedo, Fernando. Sociología de la Educación. México. FCE. 1942. PP. 28-44. 15-92-118.
- 9). Portelli, Hugues. Gramsci y el Bloque histórico. México. S.XXI. Cap.II. PP. 45-63.
- 10). UNESCO. Problemas de la cultura y los valores culturales en el mundo contemporáneo. MIMEO. PP. 1-15.
- 11). Althusser, Louis. La Filosofía como arma de la revolución. 16ª Edición. México. S.XXI. 1986. PP. 97-141.
- 12). Ponce, Aníbal. Educación y lucha de clases. San José. Nueva Década. Sin año. PP. 111-188.
- 13). Beals, R. y Hoijer, H. Introducción a la Antropología. Madrid. Aguilar. 1973. PP. 668-699.
- 14). Lafón, S. y Michel Seguíer. Móvilizaciones populares: Procesos de maduración política. Panamá. 1985. PP. 103-126. 152-162.
- 15). Alas, Higinio. Domesticación escolar y alternativa. San José. EDUCA. 1979. PP. 11-100.

V. Evaluación.

- Exposición de lecturas	15%
- Exposición estudio de caso	15
- Quices	20
- Un examen	40
- Participación	10

VI. Metodología.

Este curso proporciona los conocimientos fundamentales de la realidad nacional e internacional, permitiéndole al estudiante aplicarlos en la selección e investigación de aquellos aspectos básicos que requiere la adecuación curricular. Además se analiza la relación vida social y cultura en el sistema educativo. Esto permite identificar los fenómenos que provocan los cambios sociales, la penetración cultural y la pérdida de la identidad nacional.

Para estos logros, el curso será impartido por un antropólogo y un sociólogo, de manera que se ofrece un enfoque interdisciplinario de la interacción social en la educación.

El curso combinará actividades teóricas en el aula con pequeñas asignaciones de campo para estudiar problemas concretos relacionados con la educación y el contexto, abordados como estudios de casos y expuestos en clase.

Las lecturas asignadas y sus temas se discutirán con base en exposiciones introductorias del profesor y exposiciones por parte de los estudiantes.

De acuerdo a la dinámica del curso, se recurrirá al apoyo didáctico de audiovisuales, conferencias, mesas redondas y otras actividades pertinentes.