

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Ciudad Universitaria Carlosn Morje Alfaro  
Departamento: Ciencias de la Educación.

Propuesta programática.

Curso : Didáctica de los Estudios Sociales.

Sigla : ED-0025

Período. I Ciclo lectivo 1991.

Créditos: 3.

Horario: L 13-15:50 M-8-2:50 p.m.

Profesora: Lic. Hilda Rosa Cruz Castro.

I. Descripción del curso

El presente es un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de preescolar y I- II ciclo. Estimula para que el futuro educador comprenda el valor de los Estudios Sociales en la Educación costarricense y su importancia para la socialización del niño iniciando desde el núcleo familiar.

Se hace énfasis en los criterios de globalización, diferenciación, sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio para que el maestro ayude al niño a enfrentar de manera cada vez más objetiva el mundo en que éste se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública en preescolar y I - II Ciclo para determinar la correspondencia de los contenidos curriculares con las etapas del desarrollo del niño. Se estimulan habilidades para la elaboración de aspectos fundamentales en programas de Estudios Sociales que contemplen ese proceso.

Los alumnos deben realizar prácticas de microclases y talleres de materiales didácticos.

## II. OBJETIVOS:

Al concluir el curso los futuros docentes de preescolar y

I- II Ciclos estarán en condiciones de:

1-. Valorar los Estudios Sociales como una disciplina que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo integral del niño.

2-. Distinguir los fundamentos filosóficos, psicológicos, socioantropológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.

3-. Analizar las principales características del crecimiento y desarrollo del niño y sus implicaciones en la enseñanza de los Estudios Sociales.

4-. Deducir la importancia de los Estudios Sociales para la socialización del niño iniciando desde el núcleo familiar.

5-. Valorar el aporte de los Estudios Sociales en el desarrollo moral del niño.

6-. Analizar los principios psicopedagógicos de: libertad, individualidad, socialización, autonomía, realidad y juego en la enseñanza de los Estudios Sociales.

7-. Inferir los alcances de los conceptos y las generalizaciones en la enseñanza de los Estudios Sociales.

8-. Juzgar críticamente los programas de Estudios Sociales vigentes del Ministerio de Educación Pública de preescolar y I- II ciclos.

9-. Establecer la correspondencia de los contenidos curriculares de los programas de Estudios Sociales del M.E.P. en preescolar y I- II ciclos.

10- Confeccionar y emplear adecuadamente los recursos y materiales didácticos básicos en la enseñanza de los Estudios Sociales.

11- Elaborar y utilizar correctamente mapas y globos terráqueos.

12- Aplicar métodos y técnicas que promuevan una enseñanza activa, sin perder de vista la psicología del niño.

13- Organizar actividades en las que se apliquen métodos y técnicas de la pedagogía moderna.

- 14- Demostrar dominio de contenidos básicos de Est. Soc.
- 15- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos y destrezas en el niño de preescolar, I - II ciclos.

III. CONTENIDOS/

A- Los Estudios Sociales.

- 1- Concepto e importancia.
- 2- Contribución de las Ciencias Sociales al currículum de los Estudios Sociales.
- 3- Objetivos de los Estudios Sociales en preescolar y I-II ciclos de la Educación General Básica.
- 4- Fundamentos filosóficos, psicológicos, sicio-antropológicos, pedagógicos y otros.

B- Los Estudios Sociales en Preescolar, I-II Ciclos de Enseñanza General Básica.

- 1- Principales características del crecimiento y desarrollo del niño y sus implicaciones en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 2- Desarrollo social del niño.
  - a- La familia como agente de socialización.
  - b- La escuela y su importancia en el proceso de socialización del niño.
  - c- La comunidad en el proceso de socialización del niño.
- 3- Desarrollo moral del niño.
- Principios psicopedagógicos: actividad, libertad, individualidad, socialización, autonomía, realidad y juego.
- 4- Conceptos y generalizaciones.
  - a- Criterios de globalización, diferenciación y sistematización.
  - b- Conceptos de tiempo y espacio.
- C- Programas de Estudios Sociales vigentes en Preescolar I- II Ciclos.
  - a- Contenidos: alcance, secuencia, continuidad e integración.

b- Correspondencia de los contenidos curriculares con las etapas del desarrollo del niño.

D- Recursos y materiales didácticos.

a- Gráficas y cuadros.

b- Mapas, globo terrestre

c- Métodos y técnicas aplicados a contenidos básicos de dominio del docente de Preescolar y I- II ciclos.

1- Interrogativas

b- Funciones de las preguntas.

c- Respuestas de los alumnos.

d- ejecución

- Evolución del concepto de geografía

- Tipos de geografía

- Paisaje geográfico

- Nociones generales de cartografía

- Concepto de lugar

- Concepto de dirección

- Concepto de distancia.

2- Exposición

1- Concepto

2- El uso de la exposición

3- La preparación

4- Factores que se deben considerar en la técnica expositiva.

5- Ventajas y limitaciones.

b- Desarrollo

- Formas de representación de la tierra

a- La esfera (significado y funciones)

b- Los mapas

1- Proyecciones

2- Tipos

3- Funciones

4- Orientación

5- Elementos (títulos, escala, simbología)

6- Curvas de nivel

7- Condiciones pedagógicas (Usos, colocación, localización).

- 3.- Estudio dirigido y enseñanza programada
  - a.- Estudio dirigido
    - 1.- Aspectos generales
      - a.- Elaboración
      - b.- Mecánica
      - c.- Ventajas
    - 2.- Ejecución
      - a.- Eras geológicas
      - b.- Teoría "Tectónica Integral de Placas"
      - c.- Capas de Tierra
  - b.- Enseñanza programada
    - a.- Principios
    - b.- Preparación
    - c.- Ventajas y limitaciones
    - d.- Aplicación
      - 1.- Masas continentales y mares: Ubicación hemisférica, superficie y límites naturales
- 4.- La excursión educativa.
  - a.- Aspectos generales
    - 1.- Preparación
    - 2.- Factores que se deben considerar
    - 3.- Resultados
    - 4.- Ventajas y limitaciones
  - b.- Aplicación
    - Aspectos físicos de Costa Rica y su relación socioeconómica
- 5.- Método de itinerarios
  - a.- Aspectos generales
    - 1.- Selección del tema
    - 2.- Mecánica
    - 3.- Ventajas
  - b.- Ejecución
    - 1.- Relieve
    - 2.- Cuencas hidrográficas
- 6.- Enseñanza audiotutorial
  - a.- Aspectos generales

- 1-. Confección del guión
- 2-. Grabación
- 3-. Mecánica
- 4-. Ventajas y limitaciones
- b- Aplicación
  - El clima
    - a-Concepto de clima y tiempo
    - b-Elementos del clima
    - c-Factores que modifican el clima
    - d- Tipos de clima de Costa Rica
- 7-. Grupos de estudio
  - a-. Aspectos generales
    - 1-. Etapas del trabajo
    - 2-. La organización de los grupos
    - 3-. Responsabilidad de los alumnos
    - 4-. El papel del profesor
    - 5-. El Material
    - 6-.Ventajas y limitaciones
  - b- Regionalización
    - 1-. Concepto de región
    - 2-. Factores
    - 3-. Regionalización
    - 4-. Tipos de regiones
    - 5-. Regionalización oficial de Costa Rica establecida por MIDEPLAN

#### Iv. - Estrategia metodológica.

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre los sujetos dialogantes.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan en el desarrollo del curso, procurando integrar estos a contenidos básicos, durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera de con-

bir y llevar a cabo el proceso didáctico.

Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje.

#### V. Actividades.

Lecturas, exposiciones orales, discusiones, investigaciones, demostraciones, confección de fichas, esquemas, tiras didácticas, mapas, analogías, cartel de alcances y secuencias, microenseñanzas y otros.

En el cronograma adjunto, se especifica la realización de estas actividades.

El profesor ofrecerá la atención individual necesaria a los estudiantes.

#### VI. Evaluación.

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto estará presente a lo largo del curso.

En diferentes momentos se efectuarán evaluaciones cuyas finalidades son de tipo diagnóstico y formativo, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuere necesarios.

La evaluación acumulativa se hará en base a los siguientes criterios:

|  |     |
|--|-----|
| A-. Comprobación de lecturas   | 10% |
| B-. Aplicación teórica de la lectura "Relación entre psicología y pedagogía" | 5%  |
| C-. Investigación sobre técnicas de enseñanza                                | 5%  |
| D-. Análisis de programas y libros de  | 10% |
| E-. Microenseñanza   | 10% |
| F-. Mapa Mural e individual de Costa Rica                                    | 5%  |
| G-. Primer prueba parcial  | 20% |
| H-. Segunda prueba parcial   | 20% |

VII Recursos.

Cada estudiante deberá adquirir los materiales que se reproduzcan. Se cuenta con las ayudas didácticas de la unidad de recursos audiovisuales de la Sede de Occidente.

- Condiciones Generales:

1-. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor.

2-. Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.

3-. Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.

4-. En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la calidad del contenido, la claridad de la comunicación.

5-. El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.

6-. En las diferentes exposiciones y microenseñanzas se deben aplicar diferentes técnicas y materiales apropiados en la enseñanza de los Estudios Sociales. Todo material debe ser presentado ocho días antes de utilizarse.

7-. Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidos en el horario de trabajo.

8-. Los planes de lección, materiales y contenidos objeto de la microenseñanza serán revisados en horas de oficina, previa cita asignada por la profesora, antes de realizar la práctica.

9-. El estudiante está en obligación de atender todas las sugerencias que le haga el docente.

10-. Después de cada microenseñanza se realizará una puesta en común a fin de hacer una crítica constructiva.

VIII Bibliografía:

Ashton, Patricia y otros. Los objetivos en la práctica educativa. Traducción del inglés: José R. Trigo. ANAYA, España, 1980, 96 p.

Baily, Patrick. Didácticas de la Geografía. Editorial Kapelusz, 1981, 205 p.

Cevo, Juan y otros. Costa Rica nuestra comunidad nacional. EUNED, San José, 1980, 263 p.

Cirigliano y Willaverde. Dinámica de grupos y educación. Humanitas, Argentina, 1966, 235p.

Coronas Tejada, Luis. Didáctica de la Geografía. España: Ed. Anaya, 1972.

De Germany Celis y otros. Teoría y Práctica de Educación Preescolar. Buenos Aires. Editorial EUDEBA, 1970.

Danoff, Judith y otros. Iniciación con los niños. México: Editorial Trillas

De la Roda Acosta, Bernardo. Educación Cívica y comprensión Internacional. CEDE, España, 1970, 150p.

Dotrens, Robert. La enseñanza individualizada. Kapelusz, Argentina, 1976, 168 p.

Faure, Madeline. El jardín de infantes. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1970.

Fernández de N. Geografía General. Ediciones ENEVA, Caracas, 1979, 279 p.

Flores Silva, Eugenio. Geografía de Costa Rica. San José: EUNED, 1981.

Freinet, Clestin. La Educación Moral y Cívica. Biblioteca de la Escuela Moderna, Barcelona, 1976.

Fuentes Rivera, Evelia. La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclo UNED. Costa Rica, 1981.

George, Pierre. Los Métodos de la Geografía. 2 ed, Barcelona, España, Ediciones Oikos-tau, S.A, 1979, 119 p.

Ginett Haim, Maestro alumno. 2 ed., México, D.F., Editorial Pax, 1985, 260 p.

Gronlund, Nerman. Nuevas metas en la reforma educativa. Traducción del inglés: Julia Veganibeta: Impreso Galve S.A. 1976, 103 p.

Hernández Ruiz, Santiago. Metodología general de la Enseñanza. Tomos I y II, UTHEA, México, 1963.

Hermoso Nájera, Salvador. Técnica de la enseñanza de la Geografía. Fernández Editores S.A., México, 1963.

Jarolimiek, John. Las ciencias sociales en la educación elemental. 3º edic, traducción del inglés. Antonio Ariel, Pax, México 1980. 485 p.

----- Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979, 359 p.

Llopis, Carmen y Carral, Clemente. Las ciencias sociales en el aula. Madrid, España: Ediciones Narcea, S.A, 1982, 347 p.

Mello Carvalho, Irene. El proceso didáctico. Traducción del Portugués; Ma. Ceñia Equibar, Kapelusz, Argentina, 1979, 316 p.

Montoya, Mirta. Qué es una comunidad? Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1976.

----- Técnicas vivas de cáase. Argentina: Editorial Kapelusz, 1978.

Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Argentina Editorial Paidós, 1972.

Nérice Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Traducción del Portugués; Ricardo Nervi, Kapelusz, Argentina, 1978, 541 p.

Pérez Honeyman, Ricardo. Alegremente a la Escuela. 1º Edición, México, D.F., Editorial Trillas, 1974.

Perpillou y Rampa. Geografía Dinámica. Buenos Aires: Edit. Kapelusz, 1975.

Piaget, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, España: Editorial Fontanella, 1974, 356 p.

Plans, Pedro y otros. Introducción a la geografía General. Pamplona, España: EUNSA, 1984, 656p.

----- Orientaciones sobre la didáctica de la Geografía. Editorial Magisterio España S.A, 1971, 102 p.

Polner, Murray. El mejoramiento de los Estudios Sociales. UTEHA, México, 1968, 301 p.

Sarramona, Jaime. Cómo explicar los mapas. 1 ed., Barcelona España, Ediciones CEAC. 1983, 103. p

Stand Margaret A. El niño preescolar. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1976.

Stoker, Karl. Principios de didáctica moderna. Traducción del alemán: Juan Jorge Tomás, Kapelusz, Argentina, 1970.

T. de Montoya Mirta. Técnicas vivas de la clase. Kapelusz, Argentina, 1978, 71 p.

Valdés Mondragón, Francisco y Vargas Ibañez, Daniel. Didáctica de Geografía, 5 ed., México, D.F.: Ediciones Oasis, S.A, 1972.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2ª edición, Universidad de Navarra S.A, España, 1976. 321 p.

Vilá Valenti, J. Introducción al estudio teórico de la Geografía. 1ª edición, Barcelona España: Editorial Ariel S.A, 1983, 377 p.

### CRONOGRAMA.

Semana del 25 de febrero al 1º de marzo.

- Análisis de expectativas.
- Discusión del programa.
- Organización de los subgrupos de trabajo.
- Reflexión " DESPIERTA MAESTRO".
- Aspectos Generales de Estudios Sociales.
- Asignación: Elaborar una síntesis de los siguientes temas:
  - (Evelia Fuentes.. Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos).
  - Tema I. Las ciencias sociales y los Estudios Sociales.
  - Tema II. Definición de algunas ciencias sociales y su aplicación en la escuela.
  - Tema III. Los Estudios Sociales y su importancia.

Semana del 8 al 18 de marzo.

- Entrega de síntesis y puesta en común sobre los temas asignados.
- Disciplinas que integran los Estudios Sociales.
- Objetivos de los Estudios Sociales en Preescolar y Iº y II ciclos.
- Fundamentos filosóficos, psicológicos, socio-antropológicos, pedagógicos y otros.
- Principales características del crecimiento y desarrollo del niño y sus implicaciones en la enseñanza de los Est. Soc.

-Asignación: Lectura "Relación entre Psicología y Pedagogía en Jean Piaget" Rev. Educación 8:179-190, 1984.

Debe hacerse una aplicación teórica de esta lectura a su labor como futuro docente de preescolar, I y II ciclos.

Semana del 11 al 15 de marzo.

- Entregar aplicación teórica de la lectura asignada y puesta en común.

- Desarrollo social del niño.

- Asignación: Lectura "La socialización del niño" de Germany Celia.

Semana del 18 al 22 de marzo.

- Comprobación de lectura asignada.

- Asignación: Todo el libro. "Desarrollo moral del niño" Williams Norman. Cada subgrupo elaborará una síntesis y aplicación teórica de las ideas del autor de uno de los temas del libro.

Semana del 25 al 29 de marzo.

- Semana Santa.

Semana del 1º al 5 de abril.

- Libro foro "Desarrollo moral del niño"

- Principios psicopedagógicos.

- Asignación. Lectura del tema 6. "Aprendiendo a vivir con otros" Pag 156- 203 del libro El Jardín de Infantes de M.E. Ramsey y K.M Bayless (Debe aplicar las ideas del autor al nivel correspondiente).

Semana del 8 al 12 de abril

- Prueba corta.

- Conceptos y generalizaciones

- Asignación "Lectura de los temas 2, 3, y 4 del capítulo: III del libro. Planeamiento del proceso Enseñanza aprendizaje de Susan Avolio. Cada subgrupo realizará una micro-enseñanza de 30 minutos en el nivel correspondiente sobre los conceptos y generalizaciones.

Semana del 15 al 19 de abril.

- Microenseñanza sobre "Conceptos y generalizaciones".
- Asignación: Investigación sobre técnicas de enseñanza aplicables en los Estudios Sociales (Entrega y discusión el 13 de mayo).

Semana del 22 al 26 de abril

- Programas de Estudios Sociales vigentes en Preecolar, Iº y 00 ciclos.
- Asignación. Análisis de programas y libros de texto. Se debe tomar en cuenta lo siguiente: fundamentos de los Estudios Sociales, correspondencia de los contenidos curriculares con las etapas del desarrollo del niño, organización del contenido, relación con los objetivos, principios psicopedagógicos, ventajas y limitaciones de los programas y libros de texto y otros. El trabajo se hará en los subgrupos y cada uno rendirá un informe escrito.

Semana del 29 al 3 de mayo.

- Entrega del informe escrito sobre el análisis de programas y libros de texto y puesta en común. (Plenaria).

Semana del 6 al 10 de mayo.

- Primera prueba parcial.
- Recursos y materiales didácticos. Entregarlo
- Asignación: Elaborar un mapa Mural de Costa Rica. (24/05)
- Lectura: Capítulo 4 "Selección y empleo de materiales docente y capítulo: II del libro. Las ciencias sociales en la educación elemental, de Jarolimek.

Semana del 13 al 17 de mayo.

- Entregar investigación sobre técnicas de enseñanza.
- Comprobación de las lecturas de la semana anterior.
- Técnica interrogativa. Nociones generales de geografía.
- Asignación: Lectura de capítulo: 11 "Los elementos geográficos en el programa de Estudios Sociales" de Jarolimek

-Documento: "Prácticas Cartográficas".

-Comprobación de lectura.

-Disco Foro: Tema Libre.

-Técnica expositiva : Formas de representación de la tierra

Semana del 20 al 24 de mayo.

-Enseñanza programada: Masas continentales y mares.

-Entregar mapa mural de Costa Rica.

Semana del 27 al 31 de mayo

-La excursión: Aspectos físicos de Costa Rica y su relación socioeconómica.

-Método de itinerarios: Relieve y Cuencas Hidrográficas de Costa Rica.

-Asignación: Observar el desarrollo de una lección de Est. Sociales en una escuela o Jardín de Infantes y elaborar un reporte.

Semana del 3 al 7 de junio.

-Enseñanza audiovisual: Elementos y factores del clima: Tipos de clima de Costa Rica.

-Grupos de Estudio: Regionalización oficial de C. R.

Semana del 10 al 14 de junio.

-Entregar el reporte de la lección observada, y análisis crítico de la misma.

-Continuación de los grupos de estudio.

Semana del 17 al 21 de junio.

Prueba final.

Semana del 24 al 28 de junio.

Como las fechas establecidas en el cronograma son probables, esta semana se dejará para los ajustes necesarios.