

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DIDACTICA DEL LENGUAJE I ED 0155

I ciclo 1991 Prof: Lic. Vianney Durán C.

ED0020

I. Descripción del curso.

Este curso trata sobre el desarrollo del lenguaje en el niño desde diferentes perspectivas, así como diversas formas creativas de comunicación con infantes. También se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje para preescolares y se dan destrezas auditivas y, las destrezas básicas para un programa de prelectura y preescritura.

Es un curso en el que el estudiante debe realizar observaciones a niños de 1 a 7 años y prácticas y materiales para diferentes centros educativos preescolares.

II. Objetivos Generales.

- 1- Reconocer la importancia de la comunicación.
- 2- Juzgar las ventajas y desventajas de los métodos observados y aplicados.
- 3- Adquirir las técnicas necesarias para desarrollar un programa de lenguaje con niños desde 0 hasta 7 años.

III. Objetivos Específicos.

- 1- Determinar la comunicación verbal como necesidad social y característica del ser humano.
- 2- Conocer y disfrutar de la comunicación con los niños, aún antes de que éstos hablen (en los primeros meses de edad) hasta los 7 años.
- 3- Adquirir un panorama de las etapas del desarrollo del lenguaje en el niño.
- 4- Conocer y llevar a la práctica un plan de estimulación del lenguaje que signifique el uso y desarrollo de aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos.
- 5- Elaborar materiales para la aplicación de técnicas, según las necesidades de los diferentes grupos y sus niños.

#1

COD = PV9-124

0020

#### IV. Contenidos

Este curso contempla dos aspectos: talleres de dos horas semanales y teoría con tres horas por semana. En los talleres se trabajarán asuntos prácticos como elaboración de materiales didácticos e interpretación de observaciones. En las horas de teoría se tratará de cumplir con los objetivos propuestos.

##### I Taller: La letra script

- antecedentes
- ventajas y desventajas
- trazos. Tarea: Traer materiales para segundo taller

II Taller: Elaborar diez láminas para conversación (denotación y connotación) con figuras grandes y nítidas montadas sobre cartón (25 X 35 cms).

III Taller: Revisar láminas, redactar objetivos y actividades para las láminas de conversación.

IV Taller: Lectura del libro: Desarrollo del niño de Hellen Bee.

- Cap. 7 y 8 .Establecer: Existen palabras pivotes? .II Cuales son? Cuales son las palabras X de la gramática del niño? Existen frases complejas? Qué orden se puede sacar de ellas? Tarea: Traer observación de un niño.

Buscar un niño entre 20 y 24 meses que esté formando por lo menos frases de 2 palabras. 25 frases diferentes (mínimo)

V Taller: Comparar observación hecha y los grupos de frases del lenguaje de Gregorio (tablas del libro de Hellen Bee). Hacer tablas de palabras "pivotes", palabras "X" y frases complejas. Tarea: Traer materiales para sexto taller.

VI Taller: Elaborar cinco láminas de sentimientos "caras" (25 X 35 cms) y cinco láminas de comunicación: niño-niño; niño-adulto; niño-animal; adulto-adulto; niño-profesional.

VII Taller: Revisar láminas, redactar objetivos y actividades para las láminas de sentimientos y comunicación. Tarea: Observar conversación entre niño-madre o maestra. Escribir 25 frases de cada uno en el orden que se dieron. El niño debe tener de dos y medio a tres y medio años.

VIII Taller: Con base en la observación realizada, hacer cuadros de imitaciones, ampliaciones y reforzamientos. Tarea: Observar y anotar la conversación de dos niños de 3 y medio a 4 y medio años en una clase.

- IX Taller: Hacer análisis y comentario sobre la observación realizada. Tarea: Observar y anotar lo importante de la comunicación de una maestra con un grupo de niños en edad preescolar durante una mañana.
- X Taller: Anotar aciertos y desaciertos de la observación realizada. Exponer y discutir las observaciones y anotaciones hechas. Tarea: Traer materiales para siguiente taller. Explicar sintaxis para las láminas.
- XI Taller: Confeccionar dos juegos de láminas para sintaxis. (10X10 Cms). Redactar objetivos y actividades para estas láminas. Tarea: Traer los materiales para el siguiente taller.
- XII Taller: Elaborar cuatro juegos de láminas para adquirir o reforzar nociones de: masculino-femenino; singular-plural; afirmativo-negativo; presente-pasado-futuro.
- XIII Taller: Revisar juegos de láminas. Redactar objetivos y actividades para estas. Tarea: Hacer una práctica en un grupo de preescolar utilizando uno de los materiales confeccionados durante el curso y hacer un reporte de ella.
- XIV Taller: Exponer práctica realizada. Discutir aciertos y desaciertos. Tarea: Traer libros con ejercicios y juegos y 50 hojas bon.
- XV Taller: Seleccionar diez ejercicios (motora gruesa) y diez juegos. Escribir e ilustrar cada uno. Tarea: 10 hojas caligrafía
- XVI Taller: Escribir un cuento (diez páginas) en letra script.

Curso teórico

I Unidad: El lenguaje como medio de comunicación (4 semanas)

- 1-Los elementos de la comunicación
- 2-Cómo comunicarnos con los niños.
- 3-Formas creativas de comunicación con los niños.

II Unidad: El desarrollo del lenguaje en el niño. (2 semanas)

- 1-Estadios del desarrollo del lenguaje infantil.
- 2-Desarrollo gramatical (estructural)
- 3-Construcciones jerárquicas: Lenguaje egocéntrico y socializado

III Unidad: Programa de estimulación del lenguaje para preescolares  
[ 4 semanas]

- 1- Desarrollo del sistema fonológico
- 2- Desarrollo del vocabulario (Semántica)
- 3- Desarrollo de destrezas de escucha.
- 4- Desarrollo de la sintaxis.

IV Unidad: Destrezas auditivas [2 semanas]

- 1- Recepción
- 2- Discriminación
- 3- Asociación
- 4- Cierre auditivo
- 5- Memoria auditiva
- 6- Expresión gestual
- 7- Expresión verbal
- 8- Cierre gramatical

V Unidad: Destrezas básicas [2 semanas]

- 1- Programa de prelectura
- 2- Programa de proscripción

V. Métodos de trabajo y actividades

- Exposiciones y demostraciones en clase.
- Trabajo en grupo con exposición posterior.
- Elaboración y selección de materiales.
- Observación de niños.
- Aplicación de técnicas y materiales.

VI. Evaluación

- Tres pruebas escritas.....50%
- Exposiciones.....10%
- 4 observaciones.....12%
- Práctica.....10%
- Materiales.....18%

Nota: El examen de ampliación será sobre aquellos aspectos en que el alumno ha fallado. Si lo aprueba su nota será 7

VII. Bibliografía

- Bee, Hellen. El desarrollo del niño. México: Marla, 1978
- Berlo, David K. El proceso de la comunicación. Bnos Aires: El Ateneo, 1974
- Solaños, Bolívar y otros. Didáctica de la lecto-escritura. San José C.R.: EUNED, 1988
- Bouton, Charles P. El desarrollo del lenguaje. Bnos Aires: Huemul, 1976
- Condomarín, Mabel y otros. Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello, 1978
- Della Piana, Gabriel. Cómo comunicarnos con los niños. México: Limusa, 1978