

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
EDO739 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACION PREESCOLAR  
II SEMESTRE 1990  
PROFESORA: H. ROXANA VALVERDE LIMBRICK.

PROGRAMA

I. DESCRIPCION DEL CURSO:

Es un curso teórico práctico que ofrece al estudiante la oportunidad de tener una visión clara y real de lo que es el trabajo diario de un docente de educación preescolar y la institución donde labora, enfatizando la importancia del papel que desempeña el educador en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Se analizarán los siguientes aspectos: Organización de la labor docente, coordinación y planeamiento de las actividades educativas, la evaluación en el proceso de formación integral, planeamiento didáctico, teorías de aprendizaje en las que se fundamenta la educación preescolar costarricense.

2. BASE PREVIA:

Los estudiantes deben conocer los objetivos de la educación preescolar, además deben tener una base conceptual de la didáctica general y de las metodologías específicas de las diferentes disciplinas que contribuyen a la formación integral del niño preescolar.

3. OBJETIVOS GENERALES:

Que el estudiante logre:

- I. Asumir responsabilidad como estudiante y como miembro del grupo.
- 2. Lograr identificarse con el papel del educador y la responsabilidad que tiene como tal.
- 3. Conocer en forma general algunos aspectos de la organización del docente de educación preescolar.
- 4. Conocer la importancia de la selección y diseño de material didáctico, equipo y mobiliario recomendable para los diferentes fines en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 5. Planificar actividades educativas de acuerdo con las características de los niños en las diferentes etapas de desarrollo.
- 6. Desarrollar creatividad y técnica para una eficaz organización de los períodos de trabajo.
- 7. Identificar actividades extra clase que sirven como complemento del proceso enseñanza aprendizaje.
- 8. Manejar diferentes procedimientos para evaluar los resultados del aprendizaje y el desarrollo del niño.
- 9. Destacar la importancia de la motivación como medio fundamental para guiar y orientar el aprendizaje.
- 10. Conocer y analizar fundamentos sobre teorías de aprendizaje.
- II. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar el aprendizaje.
- 12. Desarrollar criterio técnico en la elaboración de planeamientos didácticos.

4. UNIDADES:

1. Organización de la labor docente.
2. Ambiente mobiliario y equipo.
3. Coordinación y planeamiento de las actividades educativas.
4. La evaluación en el proceso de formación integral.
5. Planeamiento didáctico
6. Teorías de aprendizaje.

5. ANALISIS DE UNIDADES:

Primera Unidad: Organización de la labor docente.

Contenidos.

- Período de iniciación
- Período de realización
- Período de finalización

Actividades.

- Lectura
- Discusión grupal
- Exposición del profesor

Segunda Unidad: Ambiente , mobiliario y equipo.

Contenidos.

- Distribución y ubicación de las áreas.
- Materiales, uso, objetivos y su ubicación en las áreas.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Visita a un centro de educación preescolar.
- Comentario en el aula sobre lo observado.
- Taller para elaborar material en una central pedagógica.

Tercera Unidad: Coordinación y planeamiento de las actividades educativas.

Contenidos.

- Período de adaptación.
- Necesidad de horario. Diferentes modalidades.
- Períodos de trabajo y actividades educativas.
- Selección de actividades y materiales para diferentes edades.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Trabajo en grupos para estructurar horarios.
- Integración de grupos para iniciar investigación sobre los períodos de trabajo en el centro infantil.
- Exposición de los grupos.
- Elaboración de material.

Cuarta Unidad: La evaluación en el proceso de formación integral

Contenidos.

- Principios generales sobre la evaluación preescolar.
- La evaluación del niño preescolar.
- Técnicas e instrumentos de evaluación y otras escalas.
- Informe al hogar.

Distribución y uso, objetivos y su ubicación en las áreas.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Visita a un centro de educación preescolar.

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Práctica de instrumentos de evaluación.
- Comentario y recopilación de otras escalas y guías de observación.
- Trabajo en grupos.
- Elaboración de un material.

Quinta Unidad:Planeamiento didáctico.

Contenidos.

- Necesidad e importancia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Elementos que lo constituyen.
- Diferentes modalidades de planeamiento,
- Diferencia entre métodos y técnicas.

- Estimulación temprana,
- Juego trabajo.
- Destrezas

Unidad de aprendizaje, minuta, plan diario (diario de clase).

Actividades.

- Exposición del profesor
- Lectura
- Puesta en común.
- Prácticas de planeamiento y minutas
- Presentación de un planeamiento con sus anexos.

Sexta Unidad. Teorías de aprendizaje

Contenidos.

- Teoría Naturalista.
- Teoría gestalt
- Teoría Psicosexual.
- Teoría Cognitiva

Actividades.

- Exposición del profesor.
- Lectura.
- Trabajo en equipos y exposición. Análisis comparativo.

6. EVALUACION:

Exámenes.....	60%
Materiales.....	10%
Planeamiento.....	15%
Exposición y trabajo escrito....	10%
Trabajo en clase, lecturas.....	05%

100%

Para aprobar el curso se requiere una nota final mínima de 7.00. El estudiante que obtenga 6.00 o 6.50 tiene derecho a realizar examen de ampliación.

En todo trabajo escrito que se presente se tomará en cuenta la originalidad, creatividad, redacción y ortografía.

Todo trabajo asignado debe presentarse en la fecha indicada.

BIBLIOGRAFIA

- 1- años de adaptación. Beatriz Capizzano, Beatriz Capizzano, Capizzano, Beatriz Capizzano, Buenos Aires, 1988.
- 2- años de adaptación. Beatriz Capizzano, Beatriz Capizzano, Capizzano, Beatriz Capizzano, Buenos Aires, 1988.
- 3- Bosch, Lidya. Evaluación en el jardín de infantes. Edit. Paidós.
- 4- Germani, Celia. Teoría y práctica de la educación inicial. EUDEBA. 1970.
- 5- Hohman, Mary y otros. Niños pequeños en acción. Trillas, 1985.
- 6- Marbach, Ellen S. Currículum creativo para preescolares. Edic. Marcea, 1982.
- 7- Ozellinsky de R, Mónica Fernández. Argentina. El juego trabajado en el jardín de infantes. Centro de Instrucción Human, Elinor. Es para servicios comunitarios. Editorial Monte Carmel para enseñanza. Asignatura pendiente. 1989.
- 8- Bernabé, La. Educando niños pequeños en el jardín de infantes. Universidad Nacional. El aprendizaje en niños pequeños. Heredia, 1988.
- 9- Universidad Nacional. La disciplina. CIDE Heredia, 1988.
- 10- Universidad Nacional. La disciplina. CIDE Heredia, 1988.

¿Quién es usted, de los que van adelante de los que van detrás.....?