

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION
 CURSO: EDO618 PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

PERIODO: II CICLO LECTIVO DE 1990
 PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde

I.-) INTRODUCCION:

Es el presente un curso de duración semestral correspondiente al X Ciclo de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Regional de Occidente, carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuente con ello, el proceso enseñanza - aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos acordes con la cambiante realidad; así mismo pretende desarrollar en aquel una serie de intereses, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorealización intelectual y profesional, de tal suerte que, no sólo labore con los cambios y exigencias imperantes, sino que además sea espíritu activo, presto a comprender las causas de una situación determinada, a la vez como a inferir sus posibles efectos y consecuencias a tono con la historia, con la lógica, con la realidad y con la investigación personal más severa.

II.-) NIVEL DE ENTRADA

Se considera que los estudiantes que ingresan a este curso...

- 1.-) Dominan los contenidos académicos de Historia, Geografía y Educación Ciudadana que son requisito para ingresar a él.
- 2.-) Identifican los cambios de conducta propios del adolescente.
- 3.-) Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación (confección de bibliografía, fichas de análisis, síntesis, críticas y textuales).
- 4.-) Elaboran objetivos en terminos de conducta observable.
- 5.-) Redactan correctamente preguntas de respuesta corta y de desarrollo aplicables a instrumentos de medición y técnicas subjetivas de evaluación.
- 6.-) Aplican a los Estudios Sociales los conocimientos adquiridos en Planeamiento y Tecnología Educativa.
- 7.-) Reconocen e interpretar la problemática y logros de la educación costarricense.

III.-) OBJETIVOS GENERALES

Al concluir el curso , los alumnos...

- 1.-) Valorarán la importancia de los Estudios Sociales en una sociedad en cambio.
- 2.-) Integrarán los conocimientos adquiridos en función de los Estudios Sociales.
- 3.-) Poseerán criterios adecuados de aplicación de técnicas de enseñanza.
- 4.-) Seleccionarán y aplicarán principios educativos en el planeamiento y ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje
- 5.-) Asumirán una actitud crítica, responsable y activa en pro del desarrollo del país.

IV.-) PROPOSITOS

Son propósitos del profesor del curso, que los alumnos...

- 1.-) Sean conscientes y responsables de su labor.
- 2.-) Tengan oportunidad de investigar experimentalmente
- 3.-) Ejerciten el uso correcto de métodos y técnicas modernos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- 4.-) Reconozcan la necesidad de la imaginación, de la creatividad y del pensamiento reflexivo en la solución de problemas y en la comprensión del mundo actual.
- 5.-) Se preparen para comprender a los adolescentes, cuya formación tendrán a cargo.
- 6.-) Aprecien y enriquezcan la herencia cultural, los ideales costarricenses y la participación activa en las prácticas democráticas.
- 7.-) Reconozcan la forma positiva o negativa en que la ciencia y la tecnología afectan constantemente nuestro modo de vida.
- 8.-) Estimen el valor del trabajo en la cooperación y la importancia del individuo dentro del grupo.

V.-) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para lograr esos propósitos , los futuros docentes de Estudios Sociales....

- 1.-) Inferirán el valor formativo de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su importancia en la educación costarricense.
- 2.-) Analizarán la situación enseñanza- aprendizaje, señalando los elementos que la favorecen o perjudican.

- 2.1.- Explicarán con ejemplos la importancia de la didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- 2.2.- Dialogarán, exponiendo razones, sobre la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico.
- 3.- Sintetizarán las características y cualidades del docente y su valor como profesional conciente, crítico y creativo en nuestra sociedad
 - 3.1.- Sintetizarán el valor que desempeña el profesor de Estudios Sociales dentro de la sociedad costarricense
- 4.- Deducirán las ventajas de elaborar objetivos operacionales correctos y adecuados al nivel de planeamiento que se desea
- 5.- Examinarán minuciosamente los elementos que contribuyen a incentivar la conducta para que se apreste a aprender
- 6.- Concretarán, luego de una discusión, la efectividad de las ayudas audiovisuales y otros recursos en la situación de aprendizaje
- 7.- Demostrarán la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase
 - 7.1.- Especificarán diversos medios de mantener el control de clase
- 8.- Investigarán y aplicarán las técnicas y métodos apropiados para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales
- 9.- Ejercitarán las técnicas de grupo tendientes a garantizar la vida efectiva en una democracia
- 10.- Prepararán material adecuado a diferentes situaciones de aprendizaje que complemente el desarrollo de las técnicas de enseñanza
- 11.- Valorarán la efectividad de tener presentes los principios del aprendizaje en el planeamiento didáctico
 - 11.1.- Discutirán reflexivamente, las ventajas de elaborar material didáctico requerido para completar el desarrollo de las técnicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- 12.- Confeccionarán correctamente y darán a revisión el día indicado, unidades de trabajo, planes de lección, exámenes y fichas de lectura
- 13.- Juzgarán la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje
- 14.- Analizarán la función de los Estudios Sociales en la educación costarricense y en la comprensión de las relaciones internacionales
 - 14.1.- Investigarán y aplicarán las técnicas y los métodos apropiados, para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales

- 15.- Explicarán con acierto la metodología de la Geografía, la - Historia y la Educación Ciudadana
- 16.- Emplearán adecuadamente los materiales y/o recursos básicos en la enseñanza de la Geografía, la Historia y la Educación Ciudadana
- 17.- Acudirán a lecciones regularmente, dándose por enterados de los requisitos que al respecto se mencionan en el apartado de evaluación
- 18.- Valorarán los usos positivos de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la humanidad.

VI.- CONTENIDOS

I/ Los Estudios Sociales

- 1.1.- Importancia
- 1.2.- Diferencia con Ciencias Sociales
- 1.3.- Objetivos universales

2/ Educación - enseñanza - aprendizaje - didáctica

2.1- Educación

- 2.1.1- Conceptos fines y objetivos
- 2.1.2- Sociedad, hombre y educación

2.2- Enseñanza

- 2.2.1- Concepto y elementos que intervienen
- 2.2.2- Habilidad para enseñar
- 2.2.3- Calidad de la enseñanza
- 2.2.4- Características y cualidades del docente
- 2.2.5- El profesor de Estudios Sociales

2.3- Aprendizaje

- 2.3.1- Factores que intervienen
- 2.3.2- Aprendizaje en el aula
- 2.3.3- Presentación y fijación de la materia
- 2.3.4- Aprendizaje y conducta

2.4- Didáctica

- 2.4.1- Definiciones
- 2.4.2- Ambito de la didáctica
- 2.4.3- Didáctica tradicional y moderna
- 2.4.4 Tipología
 - 2.4.4.1- General
 - 2.4.4.2- Específica

3/ Objetivos

- 3.1- Fines, metas y propósitos

- 3.2- Objetivos conductuales
 - 3.2.1- Fuentes y funciones
 - 3.2.2- Taxonomía
 - 3.2.3- Redacción
- 3.3- Objetivos de la enseñanza de los Estudios Sociales
- 4.- Motivación del aprendizaje
 - Motivo, interés, necesidad e incentivo
 - 4.1- Los alumnos y los motivos
 - 4.2- Factores que influyen en la motivación
 - 4.3- Fuentes y técnicas de motivación
 - 4.4- Formas de motivar
 - 4.5- Recursos en la enseñanza de los Estudios Sociales
 - 4.6- Ayudas audiovisuales
 - 4.7- Recursos sonoros y recursos integrales
 - 4.7.1- El sonido o material audio en el aula
 - 4.7.2- La televisión, como recurso didáctico
- 5.- Disciplina y control de clase
 - 5.1- Relaciones humanas en el aula
 - 5.2- Disciplina
 - 5.2.1- Factores que deben considerarse
 - 5.2.2- Principios disciplinarios
 - 5.3- Dinámicas de grupo
- 6.- Métodos y técnicas de la enseñanza (Historia, Geografía y Educación Ciudadana)
 - 6.1- Conceptos
 - 6.2- Importancia del método
 - 6.3- Factores y características del método
 - 6.4- Tipos de métodos
 - 6.5- Métodos y técnicas en el aula
 - 6.5.1- Exposición
 - 6.5.2- Interrogación
 - 6.5.3- Enseñanza programada
 - 6.5.4- Estudio dirigido
 - 6.5.5- Contratos
 - 6.5.6- Mesa redonda, panel, simposio
 - 6.5.7- Foro

- 6.5.8- Sociodrama
 - 6.5.9- Debate
 - 6.5.10-Grupos de estudio
 - 6.5.11-Lluvia de ideas
 - 6.5.12-Seminario
 - 6.5.13-Demostraciones
 - 6.5.14-Problemas
 - 6.5.15-Proyectos
 - 6.5.16-Recapitulación
 - 6.5.17-Libro de texto
 - 6.5.18-Libro foro
 - 6.5.19-Comentario de texto
 - 6.5.20-Estudio de casos
 - 6.5.21-Entrevista
 - 6.5.22-Excursión
 - 6.5.23-Enseñanza audiotutorial
 - 6.5.24-Enseñanza en equipo (Phillips 66)
 - 6.5.25-Enseñanza documental y testimonial
 - 6.5.26-Texto documento
 - 6.5.27-Descubrimiento
 - 6.5.28-Guías
 - 6.5.29-Micro - enseñanza
 - 6.5.30-Módulos de aprendizaje
- 7.-Planeamiento de lecciones
- 7.1.- Concepto
 - 7.2.- Características
 - 7.3.- Fuentes y factores
 - 7.3.1.- Unidades
 - 7.3.1.1.- Origen e importancia
 - 7.3.1.2.- Clasificación
 - 7.3.1.3.- Organización
 - 7.3.1.4.- Esquema de materia
 - 7.3.2.- Planes de lección
 - 7.3.2.1.- Lección - clase
 - 7.3.2.2.- Factores a tenerse en cuenta
 - 7.3.2.3.- Clasificación
 - 7.3.2.4.- Apreciación de lecciones

8.- Evaluación y medición

- 8.1.- Propósitos
- 8.2.- Características
- 8.3.- Importancia de los objetivos
- 8.4.- Tipos de pruebas
- 8.5.- Redacción de preguntas
- 8.6.- Elaboración de baterías
- 8.7.- Administración de pruebas
- 8.8.- Corrección y devolución de pruebas

9.- Metodología de los Estudios Sociales

- 9.1.- Aspectos básicos
- 9.2.- Currículum
- 9.3.- Selección de contenidos
- 9.4.- Organización de la materia
- 9.5.- Metodología de la Historia, la Geografía y la Educación - Ciudadana
 - 9.5.1.- Reseña histórica
 - 9.5.2.- Objetivos de cada una
 - 9.5.3.- Aspectos fundamentales de la enseñanza de cada una

VII.- METODOS Y TECNICAS

Las lecciones se orientaran hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de diversas técnicas como las que se recomiendan en el desarrollo del curso.

VIII.- ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, discusiones, investigaciones, demostraciones, debates, sociodramas, confección de fichas, murales, esquemas, unidades, exámenes y otras.

IX.- EVALUACION

El curso que se ofrece a los futuros docentes, a la vez que académico es formativo por tanto hay que tener presente:

1.- Asistencia

1.1.- Seis ausencias injustificadas implican la pérdida del curso, al igual que doce justificadas

1.2.- Dos llegadas tardías constituyen una ausencia injustificada. Se considera llegada tardía tanto el presentarse retrasadamente como el retirarse con anticipación de una de las lecciones. Si el retraso o el anticipo sobrepasan los 10 minutos, se

computan como una ausencia.

2.- Exposiciones

2.1.- Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, - estos deberán ser expuestos en clase, aportando las correspondientes copias poligrafiadas para cada uno de los compañeros.

2.2.- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y calidad del contenido, la claridad de la comunicación y la presentación de los materiales.

3.- Teoría y práctica

- El curso es teórico - práctico, ambos aspectos son objeto de evaluación. Los estudiantes que obtengan un promedio final de 6. tienen derecho a un examen de ampliación que incluye todos los contenidos del curso. Este curso se aprueba con una nota mínima de 7. También la correcta elaboración de unidades, planes de lección y exámenes, son requisito para aprobar esta materia.

Distribución de porcentajes

1.- Examen parcial	15%
2.- Examen final	25%
3.- Comprobación de lecturas	15%
4.- Quiz (s) semanal	10%
5.- Investigación y exposición	10%
6.- Participación y responsabilidad	5%
7.- Elaboraciones prácticas	20%

TOTAL/ 100%

X.- RECURSOS

Cada participante deberá adquirir los materiales que se reproduzcan. Se cuenta con la ayuda de la unidad de recursos audiovisuales de la Sede Regional y con las fuentes bibliográficas/ mapas de este centro educativo.

XI.- BIBLIOGRAFIA

Alpízar, Wilbert. Técnicas didácticas, San José, C.R: Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.

Anzieu, B y Martín J. La dinámica de los grupos pequeños. - Buenos Aires ; Argentina: Kapelusz, 1978

Ashton, Patricia y otros. Los objetivos en la práctica educativa. Traducción del Inglés /San José CR. España Trigo-ANAYA, 1980.

Avolio Cols, Susan. Planeamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Presentación de la Universidad Estatal a distancia.) San José Costa Rica.

- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Argentina: Humanitas, 1968.
- Crespo, Victor Osvaldo. Trabajos de equipo en la escuela secundaria. Argentina; Troquel, 1969.
- De la Rosa Acosta, Bernardo. Educación cívica y comprensión-internacional. España: CEDE, 1975.
- Dottrens, Robert. La enseñanza individualizada. Argentina: Kapelusz, 1976.
- Fuentes Rivera, Evelia. La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclo. San José, CR: EUNED, 1981.
- Gómez Mujica, María C. Antología de técnicas didácticas. San José, CR: Editorial Alma Mater, 1986.
- Gronlund, Norman. Nuevas metas de la reforma educativa. Traducción del Inglés Julieta Vegaalbeta. Impreso Clave, S.A 1976
- Hermoso Nájera, Salvador. Técnica de la enseñanza de la Geografía. México : Fernández, 1963.
- Hernández Ruiz, Santiago. Metodología general de la enseñanza Tomos I y II, México: UTEHA, 1978.
- Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Argentina: Paidós, 1972.
- Jarolimek, John. Las ciencias sociales en la educación elemental. Tercera edición. Traducción del Inglés, Antonio Ariel. México: Pax, 1980.
- Landesheere, G. La formación de los enseñantes. Segunda edición. España : Narcea, 1979.
- Llopis, Carmen y Carral, Clemente. Las Ciencias Sociales en aula. España: Narcea, 1982.
- Mager, Robert. Objetivos para la enseñanza efectiva. Traducción del Inglés. Alberto Gilbs Y arturo Banegas, Sina, Caracas, 1972.
- Marín Ibáñez, Ricardo. La creatividad. Ediciones España: CEAC, 1980.
- Matew, B.M. Aprendizaje en trabajo en grupos. Argentina: Troquel 1972.
- Mello, Carvalho, Irene. El proceso didáctico. Traducción del - Portugués. María Celia Eguibar. Argentina: Kapelusz, 1979
- Nérici, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Traducción del Portugués: Ricardo Nervi. Argentina: Kapelusz, 1978.
- Ordville Nordberg, H y otros. La enseñanza de la escuela secundaria. Argentina: Ateneo, 1970.
- Pérez Pancorbo, Humberto. Ensayos sobre educación. San José - Costa Rica: Guayacán, 1987.
- Hill, Wilfred. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Argentina: Paidós, 1972.
- Jarolimek, John. Las ciencias sociales en la educación elemental. Tercera edición. Traducción del Inglés, Antonio Ariel. México: Pax, 1980.

