

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

489

PROGRAMA DE PROBLEMAS DE AJUSTE Y APRENDIZAJE II. ED - 0478
II CICLO 1989.

Profesora:- Gilda María Barboza López.-

Descripción del curso:-

En el presente curso se analizarán problemas de ajuste y aprendizaje que presentan algunos niños en las aulas. Se pretende que con base en el análisis y discusión de diferentes casos, el estudiante, futuro educador, pueda desenvolverse y estar preparado para afrontar distintas situaciones que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Es importante destacar que los temas que se incluyen en este programa tenderán a enfatizar en los problemas de ajuste que el niño tiene, y su repercusión en el aprendizaje.

Base previa:-

El estudiante al iniciar el curso debe poseer los siguientes conocimientos y habilidades.-

- a.- Utilizar adecuadamente el concepto de niño con problemas de aprendizaje.-
- b.- Conocimientos básicos acerca del niño con problemas de aprendizaje, incluido en el primer curso de problemas de ajuste y aprendizaje I, ED-0486.-
- c.- Capacidad para realizar trabajos prácticos sobre los temas asignados.-

Objetivos Generales:-

Se espera que al terminar el curso los estudiantes sean capaces de :

- 1.-Conocer y analizar los principales problemas de ajuste y aprendizaje que se presentan en el aula.-
- 2.-Conocer y analizar el diagnóstico psicológico y pedagógico de los problemas de ajuste y aprendizaje.-
- 3.-Conocer y analizar diferentes casos de niños que presentan problemas de ajuste y aprendizaje.-

PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.-

Responsabilidad del estudiante.-

- a.- Llevar al día la bibliografía asignada para cada tema.-
- b.- Participar activamente en todas las discusiones de grupo.-
- c.- Cumplir con las evaluaciones y los temas indicados en el programa.-

Responsabilidad del profesor.-

- a.- Coordinar las diferentes actividades.-
- b.- Actuar como guía en el estudio.-
- c.- Evaluar el trabajo y el aprendizaje de cada alumno.-

Temario.-

- 1.- Introducción y expectativas.-
- 1.1.- Motivación.-
- 1.2.- Organización general.-
- 1.3.- Análisis del programa.-
- 2.- Problemas de ajuste y aprendizaje.-
- 2.1.- A qué podemos llamar problemas de aprendizaje.-
- 2.2.- Diagnóstico y tratamiento de los problemas de ajuste y aprendizaje)-A qué podemos llamar problemas de ajuste.-
- 3.- Diagnóstico y tratamiento de los problemas de ajuste y aprendizaje.-
- 4.- Los problemas de ajuste.-
- 4.1.- "Normalidad" y "anormalidad", dos conceptos polémicos.-
- 4.2.- Conflicto, frustración y mecanismos de defensa.-
- 4.3.- Crisis emocionales.-
- 5.- Problemas de ajuste en la escuela (Seminarios).-
- 5.1.- Problemas de lenguaje.-
- 5.2.- Mutismo selectivo.-
- 5.3.- Fobia escolar.-
- 5.4.- El niño mentiroso.-
- 5.5.- Autismo infantil.-
- 5.6.- El niño mutilado.-
- 5.7.- Enuresis infantil.-

- 5.8.- El niño adoptivo.
- 5.9.- El niño tímido.
- 5.10.- Los problemas socioemocionales del hogar y sus repercusiones en el niño.

Trabajos que el estudiante debe realizar.-

1.- Todos los estudiantes, en subgrupos, deben elegir uno de los temas que aparecen en el programa.-

En el transcurso del semestre los estudiantes trabajarán sobre el tema que les corresponda y lo desarrollarán en la clase.- Para que el grupo funcione como tal, y para eliminar las exposiciones tediosas, los seminarios se entregarán a todos los estudiantes con ocho días de anticipación.- Es por tanto, obligación de todo el grupo haber leído sobre el tema que se aborda en el día.-

De esta manera se pretende favorecer la participación no sólo de los responsables directos del tema del seminario, sino de todo el grupo.

2.- Trabajos prácticos que los estudiantes realizarán en cualquier institución educativa de la zona.- El trabajo consiste en realizar observaciones sistemáticas de niños que presentan problemas de ajuste y/o aprendizaje y organizar un reporte.-

En este trabajo el estudiante tendrá la guía y supervisión del profesor.-

3.- Lectura y análisis del libro:- El niño con daño cerebral de Cruickshank.- Editorial Trillas, México.-

Se hace la aclaración de que todos los trabajos deben tener, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

NOTA:-

La presentación de todos los trabajos es requisito indispensable para ganar el curso.-

Los trabajos que se presenten después de la fecha establecida se les rebajará un 0.10 de la nota obtenida por día.

EVALUACION:-

- Análisis del libro.....15 %.-
- Trabajo de campo.....10 %.-
- Trabajo de coordinación de grupo.....30 %.-
- Pruebas cortas.....10 %.-
- Dos pruebas parciales.....30 %.-
- Entrega puntual de trabajo..... 5 %.-

Las personas que tengan que realizar el examen de ampliación, lo harán sobre los temas en los que obtuvieron rendimiento inferior a 7.- Una vez realizada la ampliación la nota que se consignará no será mayor de;7.-

Las pruebas cortas no se reponen ni se avisan, sin embargo, el estudiante tiene derecho a perder una prueba corta o quiz.-

Estas pruebas cortas en todos los casos irán encaminadas a evaluar la materia que ya se ha discutido previamente en la clase.

CALENDARIO:*

El segundo ciclo de 1989 se inicia el 7 de agosto y concluye el 25 de noviembre.

BIBLIOGRAFIA.-

- 1.- Adrados Isabel.-La orientación del niño.-Buenos Aires .- Argentina.- Kapeluz, 1973.-
- 2.- Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil.- Barcelona. España Toray- Masson S. A. , 1979.-
- 3.- Bascoy J.R. El niño y la mentira.- Barcelona, España, Herder 1978.-
- 4.- Bee Helen. El desarrollo del niño.- Harla, S.A. México, 1978
- 5.- Beley André.- Niños inestables.- Barcelona.- España, Planeta, 1976.-
- 6.- Ivar Lovoas O. El niño autista.- Madrid, España, Editorial- Debate, 1981.-
- 7- Jersild A.T. y otros.- El niño en la escuela.-Buenos Aires Argentina, 1964.-
- 8.- Leif J. Y Delay J. Psicología y Educación del Niño.-Buenos Aires, Argentina, 1968 Cap. 9, 17, 18 y 20.-
- 9.- Lión Sáens Ana Teresa.- Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.- Ed. San José, Costa Rica, EU.FED, 1984.-
- 10.- M.M. Bilch y otros.- Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos.- Buenos Aires, Argentina.-Paidós, Era - Edición, 1969.- Cap. 4y5.-
- 11.- Mussen, Conger, Kagan.- Desarrollo de la personalidad en el niño.- México, Trillas, 1976.-
- 12.- Parkhurst Helen,-Exploración del mundo infantil.-Buenos Aires, Argentina.- Kapeluz, 1956.-
- 14.- Painchaud.- Normales, inadaptados.-Alcoy España. Editorial Marfil, S.A. 1975.-
- 15.- Paichaud, Albert.- Normales, Inadaptados.-Niños a quienes no interesa la escuela.- Alcoy, España.- Marfil, 1975.-
- 16.-Sprinthall, Normal A.- Psicología de la esduación Psicodi-
dáctica y psicología evolutiva en sus textos básicos.- Madrd, Ediciones Morata, 1973.-