

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DEL CURSO : HIGIENE MENTAL

SIGLA ED 0177  
*II ciclo 1990*

PROFESORA: Lic. MAYRA IVETTE GUZMAN M

Este curso brinda al estudiante una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán comprender y analizar la problemática de la salud y la higiene mental, dentro de una concepción dinámica.

Se parte de la historia de la locura para llegar seguidamente al surgimiento del movimiento de higiene mental. Con base en los tres niveles de prevención se analizará el papel de la familia en el desarrollo emocional del individuo, posteriormente se profundizará en el papel de la escuela y el maestro. Finalmente se estudiará el proceso de educación sexual, así como las implicaciones que el mismo tiene en el ajuste psicológico del individuo.

BASE PREVIA

El presente curso tiene como base previa, una serie de habilidades y conocimientos por parte del estudiante.

- . Dominio de los principios básicos de la psicopatología
- . Conocimientos generales sobre el desarrollo humano
- . Comprensión de lectura y de exposición oral
- . Comprensión del compañero en una discusión, con capacidad de ponerse en el punto de vista del otro.
- . Capacidad para presentar trabajos por escrito con aceptable redacción puntuación, ortografía y una lógica mínima en la organización total del escrito.
- .

OBJETIVOS GENERALES

- 1- Analizar y comprender la importancia de la prevención en el campo de la higiene mental
- 2- Determinar las áreas de intervención del educador, en forma autónoma e interdependiente.
- 3- Conocer y comprender la naturaleza de los desajustes psicológicos en la escuela, el hogar y la comunidad en general
- 4- Analizar y valorar el papel de la educación sexual en el desarrollo emocional del ser humano

PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

- . Llevar al día la bibliografía asignada para cada uno de los temas.

- Participar activamente en todas las discusiones de grupo así como en los trabajos asignados.
- Cumplir con las evaluaciones asignadas
- Realizar todos los trabajos presentándolos con puntualidad
- Participar en la elaboración de uno de los temas del programa y exponerlo en clase.

#### RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR

- Actuar como guía en el estudio y solución de problemas
- Evaluar el trabajo y aprendizaje de cada estudiante

#### TITULO DE LAS UNIDADES

- I HISTORIA Y SURGIMIENTO DE LA HIGIENE MENTAL
- II LA FAMILIA Y LA SALUD MENTAL
- III LA HIGIENE MENTAL Y LA ESCUELA
- IV LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO EMCOIONAL DEL NIÑO

#### UNIDAD I HISTORIA Y SURGIMIENTO DE LA HIGIENE MENTAL

##### OBJETIVOS

- Conocer y analizar la historia de la hiiene mental
- Analizar y valorar los diferentes niveles de prevención
- Valorar la relación que existe entre la salud pública y la hig  
giene mental
- Establecer la diferencia que existe entre los conceptos de sa-  
lud e higiene mental

##### CONTENIDOS

- 1- Historia de la locura
- 2- Surgimiento de la higiene mental
- 3- definición de conceptos salud e higiene mental
- 4- niveles de prevención
- 5- Relación entre salud pública y salu mental

##### BIBLIOGRAFIA

- 1- Carroll H. "Higiene mental" México, Edit. Continental 1972  
cap I y X
- 2- Coronado Mariano. "El maestro y la salud mental" Costa Rica,  
Editorial UNED: cap. I y II
- 3- Nathan y Harris "Psicopatología y sociedad" México, Edit.  
Trillas Segunda edición, 1989 cap I

#### UNIDAD II LA FAMILIA Y LA SALUD MENTAL

##### OBJETIVOS

- 1- Analizar los conceptos de pareja, hogar y familia
- 2- Analizar el papel de las relaciones familiares en la salud  
mental de los individuos.
- 3- Analizar los diferentes criterios que se han propuesto para

- la selección de la pareja
- 4- Valorar el papel de los padres en el desarrollo socio-psicológico del ser humano.
  - 5- Analizar la influencia que tiene la disgregación familiar en el desarrollo emocional
  - 6- Analizar las relaciones patológicas que se pueden presentar en la familia, así como su efecto en los niños
  - 7- Valorar algunos sistemas terapéuticos al servicio de la familia y del niño.

#### CONTENIDOS

- 1- Matrimonio, hogar, pareja
- 2- tipos de pareja y su influencia en el desarrollo de los hijos
- 3- Amor y matrimonio
- 4- Roles que se desempeñan en el hogar
- 5- El amor la aceptación y la estabilidad, factores fundamentales en el desarrollo emocional
- 6- Solidaridad en la pareja
- 7- Abandono, sobreprotección, ilegitimidad, divorcio y adopción
- 8- Relaciones familiares patológicas
- 9- factores y causas de la disgregación familiar
- 10- Servicios terapéuticos al servicio del niño y la familia

#### BIBLIOGRAFIA

- Carrollo Op. Cit. cap VII
- Jourard Sidney "La personalidad saludable" México, Trillas 1087 Cap XII y Apéndice
- Finch "Fundamentos de Psiquiatría infantil"
- Duché "Psiquiatría del niño"
- Dürssen, A "Psicoterapia de niños y adolescentes" México, Fondo de cultura económica, 1976, cap IV, V y el I y II de la parte dos
- Porpt, M "La familia y el niño" Edit. Planetacap. I, II' y iii

#### UNIDAD III LA HIGIENE MENTAL Y LA ESCUELA

#### OBJETIVOS

- Analizar el papel del maestro en el desarrollo emocional del niño
- Valorar el papel de los exámenes y las calificaciones desde el punto de vista de la H. M
- Analizar el valor del uso de pruebas de inteligencia y personalidad en el contexto educativo
- Analizar los problemas emocionales que se pueden presentar en los alumnos, así como la interferencia que los mismos hacen en la labor del educador
- Valorar el papel de la excepcionalidad en el contexto de la salud mental.

#### CONTENIDOS

- 1- La educación y el ajuste psíquico
- 2- El maestro y la salud mental
- 3- La disciplina escolar y la salud mental
- 4- Exámenes y calificaciones
- 5 Problemas emocionales y mentales en el niño
- 6- Diagnóstico y tratamiento de los trastornos en el niño
- 7 Niños excepcionales

#### BIBLIOGRAFIA

- : Carroll cap, I, X y XII
- Duché Cap III
- Candless "Conducta y desarrollo del niño" México edit Intera-  
mericana, 1984
- Cruickshank W. "Psicología de los niños y jóvenes marginales"  
Edit. Prentice Hall Internacional, Madrid, 1973  
cap X, XI t XII
- Nathan Op Cit, cap XV
- Ajuriaguerra. "Manual de psiquiatría infantil" Barcelona, edit,  
Toray Masson 1979 Cap XX

#### IV UNIDAD: EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

##### OBJETIVOS

- 1- Conocer y analizar en qué consiste la educación sexual
- 2- Valorar el papel de la educación sexual en el desarrollo  
del individuo
- 3- Analizar el papel de los padres y educadores en la educación  
sexual de los hijos y alumnos.
- 4- Analizar y conocer diferentes desviaciones sexuales.

##### CONTENIDOS

- Conceptualización de la educación sexual
- Objetivos y fines de la educación sexual
- Quienes deben impartirla y por qué
- Educación sexual y desarrollo emocional
- Educación sexual en preescolar y en la escuela
- Desviaciones sexuales

##### BIBLIOGRAFIA

- 1- Kolodny R. "Manual de sexualidad humana" Madrid, Pirámide  
1982
- 2- Masters y Jhonson "El vínculo del placer" España edit. Grijal-  
vo, 1987
- 3- James L. "Sexualidad humana" Edit. El manual Moderno, 1980
- 4- Davis, M. "la sexualidad en la adolescencia" Argentina, Homme
- 5- Hilu. V. "Participación de la escuela en la educación sexual".  
Argentina, Paidós, 1969
- 6- Meneses, E. "Educar comprendiendo al niño", México, Trillas,  
1977
- 7- Barrera, G "El adolescente y sus problemas en la práctica"  
Venezuela, 1978
- 8- Reca T. "Problemas psicopatológicos en pediatría" Buenos Aires,  
1974

##### EVALUACION

%

### EVALUACION

Es un proceso que se realizará a lo largo de todo el ciclo lectivo y comprende los siguientes aspectos

Quices que se realizarán cada 8 o 15 días	50%
2 análisis críticos                      14 % c/u	28
Entrevistas y asignaciones cortas	10
Trabajo de grupo y exposición en clase	<u>12</u>
	100

### ANALISIS CRITICO

Se haran sobre dos de los libros que se indicarán oportunamente. Cada análisis debe llevar introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Dentro del desarrollo debe incluirse un pequeño resumen y como parte más importante su posición personal respecto a las ideas del libro.

El primer análisis debe ser entregado el 13 de setiembre y el segundo el 25 de octubre

#### NOTA

Para ganar el curso es requisito presentar todos los trabajos.