

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
 SEDE DE OCCIDENTE  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
 CURSO: METODOS Y TECNICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES II (ED-0148)  
 II CICLO DE 1990 - HORARIO/ J- 8- 11:50, Aula 114(SO)  
 CREDITOS : 3  
 REQUISITOS: ED-0138  
 PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde

I.- DESCRPCION DEL CURSO:

Este curso dará especial énfasis en la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza que favorezcan la reflexión, el dinamismo y la creatividad, sin dejar de lado los conceptos fundamentales que, en el campo de la Historia, deben ser del dominio del docente de I y II Ciclos de la Enseñanza General-Básica. En este sentido se partirá de la idea de que como dice el historiador Carlos Meléndez Chavarría, "... toda sociedad llega a constituirse como consecuencia de un proceso evolutivo cuyos orígenes son importantes de rastrear, para comprender en forma auténtica nuestra realidad actual. Hallándonos en un sistema político determinado, con precisas delimitaciones en cuanto a ámbito territorial, así como en cuanto a población, economía y cultura, se pondrá énfasis en la búsqueda de puntos de partida y el conocimiento de las etapas evolutivas para llegar a las formas actuales, sin perder de vista la perspectiva mundial.

II.- BASE PREVIA

Se considera que los estudiantes que ingresen a este curso....

- 1.-) Elaboran sin error objetivos en terminos de conducta observable.
- 2.-) Dominan los conocimientos de Geografía adquiridos en el curso ED-0138.
- 3.-) Poseen y practican los principios psicológicos del-

4.-) Aplican e interpretan instrumentos básicos de in -  
vestigación (confección de bibliografía, fichas de análisis,  
síntesis , críicas y textuales).

5.-) Emplean adecuadamente los materiales o recursos bá-  
sicos en la enseñanza de la Geografía .

6.-) Ejecutan las técnicas y métodos estudiados en el -  
curso ED-0138.

### III.- OBJETIVOS

Al concluir el presente curso el estudiante estará en  
condiciones de:

- 1.-) Comparar las nociones fundamentales en que se apoya el-  
conocimiento histórico.
- 2.-) Explicar con acierto la dinámica específica del tiempo y  
el acaecer históricos.
- 3.-) Contrastar las categorías históricas estudiadas, con -  
realidades concretas.
- 4.-) Concretar, con ejemplos el valor de la Historia como ele-  
mento fundamental en el curriculum de los Estudios Socia-  
les.
- 5.-) Emplear adecuadamente los materiales o recursos básicos-  
en la enseñanza de la Historia.
- 6.-) Aplicar las técnicas y métodos apropiados para proveer-  
una enseñanza activa de la Historia.
- 7.-) Discutir reflexivamente la importancia o ventajas de que  
el niño conozca su entorno.
- 8.-) Participar activamente en el desarrollo de ciertas téc-  
nicas relevantes en el proceso- enseñanza aprendizaje.
- 9.-) Indagar, mediante lecturas asignadas acerca de las caracte-  
rísticas culturales, políticas, económicas y sociales -  
de nuestros aborígenes.
- 10-) Dialogar, exponiendo razones, sobre la trascendencia del  
descubrimiento de América.
- 11-) Analizar detalladamente, por lo menos tres razones, por-  
las cuales los primeros colonizadores buscaron una fuen-  
te: específica de "economía colonial".

- 12.-) Especificar cuatro factores sustanciales de la herencia colonial que modelaron al ser costarricense.
- 13.-) Relatar lo particular y específico de la Independencia de Costa Rica.
- 14.-) Explicar la forma en que la economía del café evoluciona la situación económica, política y social de Costa Rica.
- 15.-) Dialogar sobre los aportes del liberalismo que se pueden considerar como la herencia que este dejó al país.
- 16.-) Valorar los aportes derivados de la Constitución de 1949
- 17.-) Caracterizar el estilo de desarrollo de Costa Rica en la postguerra (1948-1982)
- 18.-) Especificar las causas y manifestaciones fundamentales de la crisis de 1980-1982.
- 19.-) Mostrar interés y preocupación por los acontecimientos recientes que afectan a nuestro país.
- 20.-) Concretar con ejemplos el valor formativo de la Educación Cívica en la escuela primaria.

#### IV.-CONTENIDOS

UNIDAD NUMERO I LA HISTORIA ( MES DE AGOSTO / 1990 )

UNIDAD NUMERO II : ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO Y LAS CULTURAS PRECOLOMBINAS DE COSTA RICA -  
(MES DE AGOSTO/ 1990)

UNIDAD NUMERO **III**: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE COSTA RICA. (MES DE SETIEMBRE/1990)

UNIDAD NUMERO IV: PERIODO COLONIAL DE COSTA RICA. (MES DE SETIEMBRE)

UNIDAD NUMERO V: PERIODO INDEPENDIENTE 1821. (MES DE SETIEMBRE/ 1990)

UNIDAD NUMERO VI: COSTA RICA 1821-1900. ( MES DE OCTUBRE)

UNIDAD NUMERO VII: COSTA RICA 1900-1990. ( MES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE/ 1990)

UNIDAD NUMERO VIII: EDUCACION CIUDADANA (MES DE NOVIEMBRE)

¿QUE ES LA EDUCACION CIUDADANA?  
PROBLEMATICA, OBJETIVOS, CONTENIDOS -

CONTENIDOS Y CIVISMO

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS

COOPERATIVISMO

DEMOCRACIA EN COSTA RICA - FOLKLOR ( TRADICIONES DE COSTA RICA )

DERECHOS HUMANOS

CONSTITUCION DE 1949

GARANTIAS SOCIALES E INDIVIDUALES

NOTA: CON RELACION A LA UNIDAD I ESTA SE DIVIDE DE LA SIGUIENTE MANERA/ Definición de la palabra Historia, características, diferentes enfoques, Ciencias Sociales y/o Historia. Las fuentes de la Historia, relación de la Historia y la Geografía y su contribución al curriculum de los Estudios Sociales.

#### V.- METODOS Y TECNICAS

Los contenidos expuestos anteriormente se trabajarán haciendo uso de las siguientes técnicas; exposición e interrogación, cuadro sinóptico, grupos de estudio, comentario de texto, efemérides, armando ideas, disco foro, libro foro, panel, papelógrafo, comentario y análisis de noticias, itinerarios, dramatización, mesa redonda, estudio de casos, demostración, u otras, útiles en el desarrollo del curso. ( excursión , periódico mural).

Dentro de los métodos a utilizar están: descripción, comparación, analogías, muestreo, geografía local, inducción, deducción, cosmográfico, síntesis, narración y análisis.

Durante el desarrollo del curso se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión .

#### VI.- ACTIVIDADES

Lecturas, exposiciones orales, discusiones, investigación, demostraciones, confección de fichas, esquemas, u otros. (Los trabajos y comprobaciones se recogen únicamente el día indicado)

Todos los materiales que se presenten deben: tener una presentación que responda al nivel de estudiantes de la Universidad y principalmente del área de Educación. Con una presentación de EXCELENTE.

VII.-EVALUACION

Elaboraciones prácticas .....	10%
Investigación .....	10%
Dos exámenes parciales .....	50%
Comprobaciones de lectura .....	15%
Quiz x semana (s) .....	15%
TOTAL .....	100%

VIII.- BIBLIOGRAFIA

Acuña , Vistor Hugo y Molina J. Iván. El desarrollo económico social de Costa Rica: de la colonia a la crisis de 1930. San José,CR: Editorial Alma Mater, 1986.

Aguilar B, Oscar y otros. Democracia en Costa Rica: 5 opciones polémicas. San José CR: EUNED, 1978.

Alpizar , Wilbert, Técnicas diácticas. San José, CR:Editorial Universidad de Costa Rica, 1982.

Anzieu,D y Martín J. La dinámica de los grupos pequeños. Argentina: Kapelusz, 1978.

Araya Pochet, Carlos. Historia económica de Costa Rica, 1950 1970. San José, CR;Editorial Fernández Arce, 1975

Ashton, Patricia<sup>4</sup> y otros. Los objetivos en la práctica didáctica. Traducción del Inglés: José Trigo/ España: AMAYA, 1980.

Cardoso, Ciro. "La formación de la hacienda cafetalera en Costa Rica (S,XIX)": En Estudio Sociales Centroamericanos. No. 19, pp 143-203.

\_\_\_\_\_. Centroamérica y la economía del mundo Occidental, 1570 1950. San José, CR: Editorial Universidad de Costa Rica, 1983.

\_\_\_\_\_. Los métodos de la Historia. Barcelona : Editorial Gri - jalbo, 1981.

- Cerdas Rodolfo. Formación del Estado en Costa Rica. San José CR, Editorial Universidad de Costa Rica, 1978.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Argentina: Humanitas, 1981.
- Contreras, Fernando. Evolución histórica del enclave bananero - en Costa Rica. Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación: con especialidad en Historia, Universidad de Costa Rica, 1974.
- Costa Rica. Leyes e y Decretos. Nuestra Constitución Política (7 de noviembre de 1949). Imprenta Nacional, 1970.
- De la Rosa Acosta Bernardo. Educación cívica y comprensión internacional. España: DEDE, 1970.
- Facio Rodrigo. Estudio sobre economía costarricense. Costa Rica: Editorial Costa Rica, 1978.
- Fernández, León, Historia de Costa Rica. San José, CR: Editorial Costa Rica, 1975.
- Ferreto Adela y otros. Nueva historia de Costa Rica para I y II Ciclos de la enseñanza general básica. San José, CR: Editorial Costa Rica, 1982.
- Ferrero, Luis. Costa Rica precolombina. San José: Editorial - Costa Rica, 1977.
- \_\_\_\_\_/ : Por qué la historia, si hay prehistoria pre colombina? San José . Costa Rica: EUNED, 1986.
- Gómez Carmen Lila y otros. Las instituciones costarricenses del XX. San José: Editorial Costa Rica, 1986.
- Gómez Mujica, C. Antología de técnicas didácticas. San José, CR. Editorial Alma Mater, 1986.
- González García, Yamileth. Continuidad y cambio en la historia agraria de costa rica (1821-1880)/ Tesis doctoral: Universidad de Lovaine, 1983.
- González Villalobos, Paulino. La crisis de la independencia - 1808-1914. En Antología : Desarrollo Institucional de Costa Rica 1523-1914. SECASA, 1983.

- Hall, Carolyn. El café y el desarrollo-geográfico de Costa Rica. San José : Edit. Costa Rica, 1976.
- Jarolimek, John. Las Ciencias Sociales en la educación elemental  
Traducción del Inglés: Antonio Ariel Pax, México, 1981.  
/ Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria.  
Buenos Aires: Argentina: Editorial Kapelusz, 1979.
- Karpinsky, Rose Marie Comprender la historia. San José, CR: EUNED, 1981.
- Llosen., Ligia y otros. Formación ciudadana. San José CR, Imprenta y Litografía Vargas S.A., 1980.
- Meléndez CH, Carlos. Historia de Costa Rica. San José, CR: EUNED, 1983.
- Mello, C. Irene. El proceso didáctico. Traducción del portugués Célia, Eguibar, Argentina: KAPELUSZ, 1979.
- Ministerio de Educación Pública. Contenidos básicos para I y II Ciclo de la enseñanza general básica. San José CR, 1987.
- Monge Alfaro, Carlos. Historia de Costa Rica. Costa Rica, : Trejos, 1982.
- Nérice, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelusz, 1978.
- Obregón L, Rafael. Costa Rica y la guerra de 1856. San José, CR : Editorial Costa Rica, 1976.
- Pacheco, Francisco y otros. Educación cívica costarricense. San José, CR: EUNED, 1981.
- Pérez B, Héctor. Breve historia de Centroamérica. Madrid, España Editorial Alianza, 1985.
- Pérez, P. Humberto. Ensayos sobre educación. San José, CR: Editorial GUAYACAN, 1987.
- Román Trigo, Ana C. El comercio exterior de Costa Rica 1883-1930,  
Tesis de Licenciatura en Historia. Universidad de Costa Rica, 1978.

Rovira Mas, Jorge. Costa Rica en los años ochenta. San José, CR: Editorial Porvenir, 1979.

/ Estado y política económica en Costa Rica, 1948-1970. San José, CR: Porvenir, 1988.

Salazar, Jorge Mario. Crisis centroamericana y política de las super-potencias. San José, CR: Editorial Alma Mater, 1987.

Sánchez, Adell J. Didáctica de la historia. España: Editorial Vicens Vives, 1970.

Stoker, Karl. Principios de la didáctica moderna. Traducción del alemán, Juan Jorge Tomás: KAPELUSZ, Argentina, 1970,

T. De Montoya. Técnicas vivas de clase. Argentina: kapelusz, 1978.

Torres Rivas, Edelberto. Para entender Centroamérica: raíces y perspectivas de la crisis. San José, CR: ICADIS, 1986.

/ Interpretación del desarrollo social centroamericano. San José, CR: Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), 1981.

Vega Carballo, Jose Luis. Hacia una interpretación del desarrollo costarricense. San José, CR; Editorial Porvenir, 1986.

/ La formación del Estado Nacional. San José CR: ICAP, 1981.

Zelaya, Chester. Costa Rica contemporánea, TOMO I. San José. CR: Editorial Costa Rica, 1979.

