



Universidad de Costa Rica – Sede de Occidente

Escuela de Lenguas Modernas – Dpto. F.A.L.

Sección de Inglés para Otras Carreras

CARRERA: Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales

DOCUMENTO: Programa de curso semestral

CURSO: LM0114 Inglés para Docentes en Formación I

GRUPO: 001

MODALIDAD: Bajo Virtual

CICLO LECTIVO: I-2025

REQUISITO: Estar empadronado en la carrera

CO-REQUISITO: No tiene

CREDITOS: 3

HORARIO DE CLASE: Lunes de 8:00 a 11:50 a.m.

HORAS DE CONTACTO: 4

HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE: 5

DOCENTE	HORARIO DE ATENCIÓN	CONTACTO
Gustavo Córdoba González, M. Ed.	L 13:00 a 17:00 (Tacaes) K 9:00 a 12:00 (San Ramón) Of. 24	gustavo.cordoba@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso

Este es un curso de naturaleza teórico- práctico que ofrece a los y las docentes en formación el conocimiento básico para utilizar a nivel instrumental el idioma inglés como lengua extranjera. El curso se sitúa como el primero en una serie para las carreras de Formación Docente cuyo objetivo y función es brindar a los y las docentes en formación un acercamiento al idioma inglés de usuario básico A1 lo que significa que la persona estudiante puede comprender, utilizar expresiones y frases, e interactuar en situaciones relacionadas al quehacer docente.

El curso utiliza una metodología basada en el enfoque comunicativo. Este enfoque nos permite desarrollar la competencia comunicativa acorde al contexto, el propósito y las necesidades de las personas participantes. Se integran las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés (comprensión de lectura, comprensión escrita, habilidad oral y de escucha) para una comunicación básica efectiva. El proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá a los y las docentes en formación como ejes principales y al tutor como facilitador de aprendizaje tanto en la clase presencial como en las actividades virtuales.

II. Objetivos del curso

Objetivo General:



Desarrollar las habilidades de expresión oral, de escritura, y de comprensión de lectura y auditiva en inglés como lengua extranjera a nivel de usuario básico A1 enfocadas al quehacer docente.

Objetivos Específicos:

Conocimiento

1. Comprender expresiones y frases instrumentales en el idioma inglés, como lengua extranjera, en situaciones cotidianas y del quehacer docente.
2. Contextualizar el uso del idioma inglés, como lengua extranjera, en situaciones cotidianas y del quehacer docente.
3. Desarrollar la competencia comunicativa a nivel de usuario básico A1 en el idioma inglés como lengua extranjera.

Habilidades

1. Aplicar las habilidades de expresión oral, de escritura, y de comprensión de lectura y auditiva en inglés como lengua extranjera a nivel de usuario básico A1 en situaciones cotidianas y del quehacer docente.
2. Reconocer frases básicas y oraciones en textos escritos y auditivos.
3. Utilizar frases básicas para comunicarse de forma oral en situaciones cotidianas simples y del quehacer docente.
4. Emplear frases básicas y oraciones para comunicarse de forma escrita en situaciones cotidianas simples y del quehacer docente.

Actitudes y Valores

1. Valorar el idioma inglés, como lengua extranjera, para acceder información relevante en el quehacer docente.
2. Mostrar una actitud ética hacia el idioma inglés, como idioma extranjero, y su relevancia en la labor docente del siglo XXI.

III. Contenidos

Ejes temáticos -Información personal -Información general sobre objetos y ocupaciones -La casa -La familia - Objetos y posesiones - Rutinas y actividades - Convenciones básicas de escritura

Estructuras léxico-gramaticales -El verbo *to be* (oraciones afirmativas, negativas, preguntas) - El alfabeto -Los adjetivos (descriptivos, de opinión, demostrativos) - Números y tiempo - Artículo indefinido *a/an* - *There is/there are* - Preposiciones de lugar - Sustantivos singulares y plurales -Posesivos (adjetivos y sustantivos) -El presente simple (oraciones afirmativas, negativas, preguntas) - Expresiones de frecuencia,

IV. Metodología

El curso tiene una orientación comunicativa donde el objetivo primordial será el de proveer las bases para una interacción efectiva en el idioma inglés como lengua extranjera. En el curso, cada estudiante tiene un rol protagónico, por lo que la participación activa y comprometida es fundamental.

Por otra parte, la persona docente fungirá como facilitadora del aprendizaje al guiar a los y las estudiantes en la comprensión de los temas propuestos y al procurar los recursos necesarios para favorecer la interacción en un nivel de persona usuaria básica (A1) en el idioma inglés.

Actividades: Para desarrollar los contenidos del curso, se promoverán actividades, principalmente comunicativas, como creación de diálogos, entrevistas, presentaciones, conversaciones, ejercicios de práctica gramatical, de vocabulario, entre otras. Asimismo, estas actividades podrán enfocarse en una o más de las cuatro macro destrezas del idioma y podrán ser realizadas dentro o fuera de clase (por ejemplo, tareas).

V. Evaluación

Se evaluarán las cuatro macrodestrezas (con mayor énfasis en la oral) y las estructuras léxico-gramaticales en el contexto de los temas estudiados a través de las distintas actividades de evaluación formativa y sumativa.

Se realizarán 2 exámenes parciales y consistirán en desarrollar uno de los temas estudiados en el curso escogido de forma aleatoria o a la suerte. Estos tendrán dos partes: una oral y otra escrita (gramática, vocabulario, lectura). Estas pruebas se realizarán en parejas, o en grupos según indique la persona docente. Las instrucciones específicas y la(s) rúbrica(s) serán facilitadas al menos una semana antes de realizar las pruebas.

También, se aplicarán dos pruebas cortas escritas en las que se evaluarán los componentes formales de la lengua: estructura, vocabulario, gramática, deletreo o significado. Estas pruebas pueden integrar otras habilidades además de la escritura como la escucha (pronunciación-escritura) y medios audiovisuales o interactivos. Estas pruebas serán avisadas al menos una semana antes de la aplicación y se indicará la materia o contenidos a evaluar.

La presentación oral grupal y la presentación oral individual se realizarán durante las semanas 15 y 16. Para las presentaciones grupales, se escogerá un tema relacionado a los vistos en clase. Por ejemplo: Family and Friends: Making Friends in Costa Rica – Friendship and Social Media. Los grupos podrán realizar role plays, presentaciones magistrales donde se comparen situaciones (antes y ahora), o actividades lúdicas en las que se utilice el idioma inglés para comunicar un contenido. Las indicaciones y las rúbricas para la evaluación de esta actividad se discutirán durante la semana 12.

Las presentaciones individuales son actividades orales en las que cada estudiante demuestra tanto su nivel de uso del idioma inglés como su conocimiento sobre los temas de las unidades vistas en clase. Se trata de una presentación magistral, un “Story Telling”, una función de títeres (donde la persona habla a través del títere), o similares, se pueden utilizar instrumentos musicales y cantar una canción relacionada

con el tema, también se puede usar el karaoke o recitar una poesía siempre y cuando los contenidos de estas actividades sean en inglés. Las indicaciones y las rúbricas para la evaluación de esta actividad se discutirán durante la semana 12.

Tipo de evaluación	Valor porcentual
Examen Parcial I	25%
Examen Parcial II	25%
Pruebas cortas escritas (escritura y estructura)	20% - 10% c/u
Presentación oral grupal	10%
Presentación oral individual	10%
Prueba de escucha	10%
TOTAL	100%

VI. Bibliografía

básica

Hughes, J., & Milner, M. (2020). World English intro (3rd ed.). National Geographic Learning.

Hughes, J., & Milner, M. (2019). World English intro: Workbook (3rd ed.). Heinle.

VII. Normas de Curso

Todo estudiante de todo curso queda sujeto al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

VIII. Cronograma

Semana	Actividades & contenido	Evaluación
1 10 marzo	Discusión y aprobación del programa del curso. Presentaciones personales.	Prueba de diagnóstico: exchanging information with others.
2 17 marzo	Información personal - El alfabeto - Números y tiempo - Family and Friends. Role plays, pronunciation games.	
3 24 marzo	Unit 1. Family and friends. Presenting the family tree.	Autoevaluación aplicada
4 31 marzo	Unit 2. Jobs around the world. Oral activities: My ideal Job. Video activity.	Autoevaluación aplicada
5 7 abril	Unit 2. Jobs around the world. Continue oral activities.	Prueba Corta Escrita 1
6 14 abril	Semana Santa	
7 21 abril	Semana U – Repaso de las unidades, prácticas orales, de escucha, video.	
8 28 abril	I Examen Parcial	Examen Parcial



9 5 mayo	Unit 3. Houses and apartments. Describing a house. Prepositions & prepositional phrases, counting things, describing objects.	
10 12 mayo	Unit 3. Houses and apartments. Description games: adjectives and adjective position.	Autoevaluación aplicada
11 19 mayo	Unit 4. Possessions. Posesivos (adjetivos y sustantivos), role playing, describing objects (materials, shapes, colors, sizes).	Prueba Corta Escrita 2
12 26 mayo	Unit 4. Possessions. Describing objects you don't/see. Role playing, video activity. Discusión de las rúbricas de evaluación para las presentaciones grupales e individuales.	
13 2 junio	Unit 5. Daily activities. Role playing. Listening to a song.	Prueba de escucha
14 9 junio	Unit 5. Daily activities. Jig-saw activities, playing games with language, video activity.	Autoevaluación aplicada
15 16 junio	Presentación Oral Grupal – repaso y práctica de las unidades 4, 5 y 6.	Evaluación de la presentación oral grupal
16 23 junio	Presentación Oral Individual – repaso y práctica de las unidades 4, 5 y 6.	Evaluación de la presentación oral individual
17 30 junio	II Examen Parcial	II Examen Parcial