

CARRERA: LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
PERIODO: I -2025
DOCUMENTO: Programa Semestral De Curso
CURSO: IO-6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
GRUPO: 01
TIPO DE CURSO: Teórico-Práctico
CRÉDITOS: 05
HORAS CONTACTO: 04
REQUISITO:
CORREQUISITO:
NIVEL y CICLO: LICENCIATURA y CICLO 9
MODALIDAD: 100% Virtual
PROFESOR: Dr. Roy Gamboa Mena
AULA Y HORARIO: Aula: virtual HORARIO: 11 17 a 19:50
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:11

DOCENTE/CONTACTO	GRUPO	HORARIO DE CLASE	HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTES	LUGAR
Dr. Roy Gamboa Mena (roy.gamboamena@ucr.ac.cr)	01	L 17 a 19:50	L 15-17	ONLINE

*La atención a estudiantes se hará en línea con cita previa.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico que ofrece la oportunidad al estudiante de aprender e involucrarse en los pasos que conlleva el proceso de una investigación académica en el marco del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera. El curso se fundamenta en la adquisición de conceptos, elaboración de instrumentos y prácticas de las diferentes etapas de una investigación. El curso se ofrece en línea y se utilizará Mediación Virtual (MV) como la plataforma oficial. Las clases llevarán a cabo en línea mediante la aplicación Zoom. Además, el docente utilizará el entorno virtual para colgar los materiales utilizados en clases, así como lecturas y videos complementarios al trabajo que se realiza en el curso. Todos los trabajos se entregan en MV.



OBJETIVO GENERAL

1. Desarrollar habilidades y destrezas para formular diseños que planteen objetos y problemas de estudio de relevancia pedagógica y educativa, tanto para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como para la educación en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar los principales elementos del contexto socio-cultural desde el cual se puede impulsar la investigación de la enseñanza del inglés.
2. Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas originados en los diferentes espacios educativos donde se enseña y aprende la lengua inglesa.
3. Diseñar propuestas de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza del idioma inglés.
4. Desarrollar actitudes necesarias en el proceso de investigación: iniciativa, discusión, persistencia, reflexión, capacidad crítica y autocrítica.

CONTENIDOS

Unidad No. 1:

Contextualización de la investigación en la enseñanza del inglés.

1.1 La investigación educativa en Costa Rica.

1.2. Enseñanza del inglés y la investigación: implicaciones en la función profesional del(la) docente en la enseñanza del inglés.

1.3 Lineamientos temáticos de investigación en el ámbito educativo de la enseñanza del inglés en la coyuntura actual.

Unidad No. 2:

Dimensión metodológica operativa de las propuestas de investigación.

2.1 Modalidades de investigación en la Universidad de Costa Rica y las particularidades en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: tesis, seminarios de graduación, proyectos teórico-prácticos y prácticas dirigidas. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.

2.2 Criterios y procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema, levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento preliminar del problema de investigación.

2.3 Criterios de construcción lógica de marco teórico y el marco referencial de los proyectos: Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.

2.4 Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en la enseñanza del inglés y criterios de calidad en las fuentes.

Unidad 3:

Elaboración de una propuesta de investigación:

3.1 Elaboración de un avance de la propuesta de investigación: justificación del tema, estado de la cuestión, planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis, bases teórico-conceptuales y referenciales preliminares.

METODOLOGÍA

Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica del docente. Se desarrollará una estrategia didáctica que combinará la discusión de temas (epistemológicos y metodológicos) y el estudio y ejercicios del instrumental técnico-metodológico. De esta forma, se estudiarán las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros, al mismo tiempo que se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación final.

Mediación Virtual: Este curso se ofrece en línea. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además, se usará para realizar tareas, exámenes y foros.

Papel del profesor: El rol del docente será el de planificar las actividades que se llevarán a cabo dentro y fuera de clase. Además, el profesor valorará el avance del grupo de estudiantes a nivel individual o grupal a lo largo del semestre, brindando realimentación a cada estudiante de manera individual, así como al grupo en general.

Rol del estudiantado: Se espera que el estudiantado realicen preguntas y aporten ideas a lo largo del semestre, pues esta es la mejor manera de lograr un verdadero aprendizaje profundo. Finalmente, se requiere que cada estudiante tome consciencia de su propio aprendizaje mediante la autoevaluación y la autorregulación de su propio aprendizaje.

Actividades: Durante las lecciones se llevarán a cabo discusiones, mesas redondas, presentaciones orales individuales y grupales de los temas del curso, trabajos de campo, búsquedas bibliográficas, lecturas y análisis de investigaciones, entre otras actividades que procuren la consecución de los objetivos del curso.

EVALUACIÓN

Las actividades evaluativas que se plantean tienen los siguientes propósitos: proveer retroalimentación al estudiantado respecto de su desempeño, orientar al instructor en la toma de decisiones metodológicas y pedagógicas, medir cuantitativa y cualitativamente el aprendizaje de los estudiantes respecto de los objetivos y contenidos planteados para el curso.

Evaluaciones formativas:

Se utilizará una gama de técnicas en proceso para monitorear la comprensión, las necesidades de aprendizaje y el progreso académico a lo largo del curso, como las siguientes:

- ✓ Observaciones
- ✓ Entrevistas
- ✓ Discusiones
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Evaluación de pares



Evaluación sumativa:

- Análisis de una investigación 10 %
 - Preguntas generadoras 10%
 - Formulación de la propuesta de investigación 80%
- Introducción /justificación 15%
 - Objetivos / problema 15%
 - Marco teórico y *lit review* 30%
 - Metodología 20%

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Creswell, J. W. and Creswell, J. D. (5th Edition). (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: Sage Publications.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological association* (4th Edition). Washington D.C.: American Psychological Association.

Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

Hubbuck, Susan M. (1992). *Writing Research Papers Across the Curriculum* (Third Edition). NY: Harcourt Brace Jovanovich.

Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Leedy, Paul and Ormrod Jeanne (2010). *Practical Research: Planning and Design*. Pearson Education: New Jersey, USA.

Metcalfe, Allan A. (1995). *Research to the Point* (Second Edition). NY: Harcourt Brace.

Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.



Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c.

Weissberg, Robert and Buker, Suzanne (1990). Writing up Research: Experimental Research Report Writing for Students of English. NJ: Prentice hall Regents.





IO-6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COURSE SCHEDULE I-2023

WEEK	DATE	CONTENT
1	March 10th	<p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Research modalities at the University of Costa Rica (Reglamento de trabajos finales de graduación) <p>Class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Course syllabus ● Set work groups
2	March 17th	<p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chapter 1: The Selection of a Research Approach <p>Class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussion of assigned readings ● Brainstorming a research topic
3	March 24th	<p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chapter 8: Quantitative Methods <p>Class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussion of signed readings ● Presentation of research topics and feedback session
4	March 31st	<p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chapter 9: Qualitative Methods <p>Class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussion of signed readings <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Research topics due for evaluation
5	April 7th	<p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chapter 10: Mixed methods Procedures <p>Class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussion of signed readings <p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Research analysis due (written and oral reports)
6	April 14th	<i>Semana Santa</i>





7	April 21st	<i>Semana Universitaria</i>
8	April 28th	Content: <ul style="list-style-type: none"> Chapter 7: Research Questions and Hypotheses Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Discussion of assigned readings
9	May 5th	Content: <ul style="list-style-type: none"> Chapter 5: The introduction Chapter 6: The Purpose statement Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Discussion of assigned readings Research questions / objectives presentation and feedback session
10	May 12th	Content: <ul style="list-style-type: none"> Chapter 2: Review of the Literature Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Class discussion assigned readings EVALUATION <ul style="list-style-type: none"> Research problem / objectives due for evaluation
11	May 19th	Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Lit review /theoretical framework workshop
12	May 26th	Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Lit review /theoretical framework consultation session
13	June 2nd	Class activities: EVALUATION <ul style="list-style-type: none"> Literature review / theoretical framework for the research proposal due
14	June	Class activities: <ul style="list-style-type: none"> Writing the methodology workshop





	9th	
1	June 16th	<i>Class activities:</i> <ul style="list-style-type: none">• Writing the methodology consultation session
16	June 23 rd	<i>Class activities:</i> <ul style="list-style-type: none">• Writing the introduction workshop EVALUATION <ul style="list-style-type: none">• Methodology for the research proposal due
17	June 30th	<i>Class activities:</i> <ul style="list-style-type: none">• Writing the introduction consultation session
18	July 7th	<i>EVALUATIONION</i> <ul style="list-style-type: none">• Research proposal due• Oral presentation of the research proposal

