



Carrera: Bachillerato En Turismo Ecológico
Documento: Programa Semestral de Curso
Curso: LM1002 - Inglés Integrado II
Grupo: 001
Modalidad: Presencial
Clasificación: de Servicio
Ciclo Lectivo: I-2024
Requisitos: LM1001 – Inglés Integrado I
Correquisitos: Ninguno
Créditos: 8
Horas de Contacto: 13
Horas De Horas De Estudio Independiente: 12

Docente	Horario	Horas de Atención a Estudiantes
Gustavo Córdoba González gustavo.cordoba@ucr.ac.cr	L - 13:00 – 16:50 K – 14:00 – 16:50	TBD
Álvaro Zumbado Venegas alvaro.zumbadovenegas@ucr.ac.cr	M – 09:00 – 11:50 V – 09:00 – 11:50	J: 13:00 – 17:00 (Cub. 15, San Ramón) V: 13:00 – 17:00 (Tacares)

Descripción

LM-1002 es un curso preparado para estudiantes que ya han cursado LM-1001 Inglés Integrado I y han adquirido las habilidades lingüísticas necesarias para reconocer y utilizar estructuras gramaticales inglesas de mayor nivel de dificultad con el fin de justificar sus opiniones con razones y explicaciones claras. El curso promueve la integración de las cuatro macrohabilidades (escuchar, hablar, leer y escribir), así como los componentes lingüísticos (por ejemplo, pronunciación, vocabulario y gramática) para que los estudiantes se comuniquen de forma escrita y hablada a un nivel académico intermedio con fluidez (B1+ MCER). Para lograr dicha integración, se utilizarán estrategias de comunicación de manera holística con un enfoque académico. Este curso estudia contenidos temáticos relacionados con diversas áreas académicas en relación con temas de actualidad nacional y global.

Objetivos Específicos

Al finalizar el curso, las personas estudiantes serán capaces de alcanzar los siguientes objetivos en un nivel intermedio de inglés:

1. Mejorar sus habilidades auditivas a través de actividades auditivas de nivel intermedio alto, como escuchar conferencias.
2. Expresar sus opiniones en conversaciones sobre temas académicos y de actualidad
3. Leer textos más largos y difíciles utilizando diferentes estrategias de lectura
4. Escribir párrafos que muestren un nivel apropiado de dificultad en las oraciones
5. Discutir temas culturales sobre diferentes países



6. Analizar críticamente la información de forma oral y escrita
7. Utilizar vocabulario específico y estructuras gramaticales para discutir los temas estudiados en clase.
8. Adquirir técnicas para desarrollar sus habilidades de escritura
9. Identificar y corregir errores en la comunicación oral y escrita

Contenido

Habilidades Académicas

Lectura	Habla
Escritura	Aprendizaje de vocabulario
Escucha	Aprendizaje de funciones

Contenido léxico-temático de los capítulos estudiados

Temas relevantes para la realidad actual en las áreas que se muestran a continuación.

ÁREA	CAPÍTULO	ESCUCHAR Y HABLAR / LEER Y SCRIBIR
Health	3	Healthy eating, food shopping and recipes/ Memories and preferences about different types of meals
Sociology / Technology	4	Memories and feelings about connecting with other people
Culture	6	Multicultural communities and communication: impressions, aging, manners, and apologies
Health	7	Advice and information about keeping a healthy lifestyle / Thoughts and feelings that people experience when they are active and healthy
Sociology / Technology	8	Infotainment: Memories and feelings about TV viewing, movies, series, music, and social media
Sociology / Technology	9	Socializing and social media

Contenido gramatical de todos los capítulos

TENSES The present simple The historic present The present, past and future tenses The present perfect	GRAMMAR FORMS Verb forms Comparatives and superlatives Conditional sentences Direct and indirect questions Passive sentences Tag questions Expressions followed by -ing, noun, or infinitive
PARTS OF SPEECH In order to / to + verb Count and non-count Nouns Adverbs of manner Pronoun eference Parts of Speech: nouns, verbs, adjectives	MODALS Can/can't, should/shouldn't, need to, and must/mustn't to talk about abilities have to Modal verbs Modal verbs and other structures used to ask for and give advice Modal verbs to produce imperative sentences



Funciones de los capítulos estudiados

CHAPTER	FUNCTION
3	Speaking about food shopping and recipes Giving and taking an order at a restaurant Complaining politely Using arguments and examples to support an opinion
4	Talking about community activities Describe locations in a city Asking for and giving directions
6	Using idioms and discourse markers Talking about table manners
7	Talking about stress Talking about health professionals and making appointments Expressing views
8	Using functions and expressions Narrating an event/ story
9	Talking about socializing Giving a speech Reporting survey results

Metodología

LM-1002 Inglés Integrado II es impartido por dos personas docentes, quienes mediarán cada unidad según los contenidos temáticos, de lenguaje, de habilidad y de expresión oral y escrita correspondientes. El curso será impartido de manera presencial, pero apoyado en la plataforma oficial de la UCR, Mediación Virtual y con posible acompañamiento de otros sitios web o aplicaciones. Para compartir los materiales a utilizar en sus clases, las personas docentes utilizarán, aparte de Mediación Virtual, aquellos otros medios que consideren necesarios con el fin de asegurar que la totalidad de la población estudiantil los pueda acceder.

Papel Estudiantil

Las personas estudiantes formarán parte en la construcción de su propio conocimiento mediante la puesta en común de sus experiencias previas y actuales en el aprendizaje del idioma inglés. Además, se espera que contribuyan a mantener una atmósfera de respeto con el resto de la comunidad aprendiente. Para el fortalecimiento de sus habilidades sus habilidades orales y escritas, se espera que las personas estudiantes mantengan un compromiso activo en actividades de desarrollo de su vocabulario, prácticas de lectura y escritura, así como una participación activa en clase. Esto les ayudará a expresar sus ideas más efectivamente en inglés. Se espera que las personas estudiantes realicen responsablemente el trabajo dentro y fuera de clase propuestos para el logro de los objetivos del curso. La participación activa es trascendental ya que cada estudiante podrá practicar la escucha activa, comprender e interactuar con sus pares y la persona docente.

Papel Docente

La persona docente será facilitadora de la acción educativa. Además, tendrán un compromiso por propiciar la orientación necesaria para que las personas estudiantes realicen prácticas relevantes. Su acompañamiento continuo, calendarización realista y uso de la plataforma de Mediación Virtual estarán orientados a conseguir un progreso efectivo hacia los objetivos del curso. Las personas docentes fomentarán un entorno de aprendizaje dinámico y eficaz en el que las personas estudiantes son el centro de la mediación pedagógica.

Actividades para cumplir los objetivos

Entre otras actividades, se realizarán las siguientes: discusiones en clase y grupales; presentación de argumentos, ideas, ejemplos; debates; juego de roles; comprensión auditiva y de lectura; presentaciones de temas gramaticales, así como sus respectivos ejercicios; escritura de párrafos y ensayos.

Componente ético

Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético se cubrirá de manera transversal en las diferentes unidades, según corresponda.

Evaluación

Todas las evaluaciones se llevarán a cabo presencialmente, dentro del horario de clase y en el Recinto de Grecia. Por lo tanto, la asistencia en esos días es obligatoria. Solamente se considerarán reposiciones que cumplan estrictamente con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Actividades	Porcentaje
2 exámenes orales (25% cada una)	50%
2 exámenes escritos (10% cada uno)	20%
2 exámenes de comprensión auditiva (5% cada uno)	10%
2 composiciones (5% cada una) Borrador (3%) Versión final: (2%)	10%
1 proyecto (mínimo dos etapas) Componente oral (7%) componente escrito (3%)	10%
Total	100%

Exámenes orales

Las pruebas orales consisten en el desarrollo de conversaciones en parejas relacionadas con el contenido del curso, seguidas, de ser necesario, por preguntas individuales. Los exámenes orales serán evaluados por las dos personas docentes a cargo del curso y podrían ser grabados. El desempeño será medido por medio de una rúbrica, a compartir siete días antes como mínimo y que contempla aspectos como gramática, pronunciación, fluidez, vocabulario y contenido. La falta de desarrollo de contenido en estas pruebas afecta todos los otros rubros.

Exámenes escritos

Las pruebas escritas contemplarán el vocabulario y los temas gramaticales desarrollados durante el curso. Para ello se utilizarán ítemes semejantes a los practicados en clase.

Exámenes de comprensión auditiva

Estas pruebas consistirán en ejercicios semejantes a los practicados en clase y el laboratorio y medirán la identificación de ideas principales y detalles específicos de diálogos, narraciones o conferencias relacionadas con los temas vistos en clase.

Composiciones

Estas pruebas son párrafos originales escritos en clase y basados en temas relacionados a los vistos en el curso. La escritura incluye dos fases: borrador y versión final. Quienes no escriban el borrador no podrán escribir la versión final y por lo tanto, su nota será de cero. Para su calificación se utilizará una rúbrica que medirá el contenido, organización, gramática, lenguaje y ortografía de los escritos.

Proyecto

Consistirá en un trabajo grupal original y que, de poderse realizar, se podría basar en una gira grupal a algún sitio relacionado con la temática del curso. De no haber gira, se basará en un proyecto a acordar. Su calificación se realizará mediante la presentación de un informe escrito y la socialización de la experiencia en la clase.

Examen de Ampliación

Esta prueba será aplicada para quienes su nota final del curso sea 6.0 o 6.5. El examen contemplará toda la materia estudiada en el curso o bien aquella que sea de mayor trascendencia. Si la persona estudiante aprueba este examen, su calificación final será de 7.0. Este examen será oral y escrito y con la participación de un tribunal constituido por las personas docentes del curso.

Bibliografía obligatoria

Tanka, J., y Most, P. (2020). *New Interactions 2: Listening and Speaking*. McGraw-Hill Education.

Kirn, E., y Hartmann, P. (2020). *New Interactions 2: Reading and Writing*. McGraw-Hill Education.

Recursos adicionales

Audios, videos y prácticas en línea

Un diccionario bilingüe inglés/español y un diccionario inglés/inglés

Material complementario preparado por cada instructor



REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, De las normas de evaluación):

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor de termine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

Cronograma tentativo del curso

I SEMESTRE 2024

R/W: Reading and Writing Book L/S: Listening and Speaking Book

<i>Semana</i>	<i>Capítulos (Incluye el material en línea, los libros y el material adicional proporcionado por las personas docentes)</i>	<i>Temas gramaticales</i>	<i>Págs.</i>
1. March 11-15	Explain course policies and procedures Chapter 3: Listening & Speaking, Reading & Writing.	L/S Chapter 3 Count and non-count nouns Modal verbs Conditional sentences L/S Chapter 1 Verb forms Comparatives and superlatives	48-49 55-56 59 16-17 18-19
2. March 18-22	Chapter 3: Listening & Speaking, Reading & Writing	R/W Chapter 1 In order to / to + verb R/W Chapter 3 Should, must, and have to	9-12 51-58
3. March 25-29	Semana Santa		
4. April 1-5	Chapter 4: Listening & Speaking, Reading & Writing	R/W Chapter 2 Transition words/phrases L/S Chapter 4 Can/can't, should/shouldn't, need to, and must/mustn't Talking about abilities The present simple	37-39 24-28 35-37 28 39-40
5. April 8-12	Chapter 4: Listening & Speaking, Reading & Writing	L/S Chapter 4 Prepositions of place Direct and indirect questions Asking for and giving directions	76-77 71-73
6. April 15-19 April 15: No class 16-18 Visita Pares	Chapter 6: Listening & Speaking, Reading & Writing Students write and hand in paragraph 1 draft (Chapters 3 and 4 related topic)	L/S Chapter 6 Discourse markers Parts of Speech Adverbs of manner	104-111 116-119



7. April 22-26	Semana U Actividades de repaso		
8. April 29-30 May 1-3	PARTIAL EXAMS I - Monday, April 29: Written exam - Tuesday, April 30: Oral exam - Wednesday, May 1 – No class - Thursday, May 2: Listening exam Topics: all the material included in chapters 3, 4 and 6 of the books and website, plus grammar from chapters 1 and 2.		
9. May 6-10	Chapter 7: Listening & Speaking, Reading & Writing	L/S Chapter 7 Tag questions Modal verbs and other structures used to ask for and give advice	124-129 138-139
10. May 13-17	Chapter 7: Listening & Speaking, Reading & Writing	R/W Chapter 5 Passive sentences	98-100
11. May 20-24	Chapter 8: Listening & Speaking, Reading & Writing Students write and hand in paragraph 2 draft (Chapters 6 and 7 related topic)	L/S Chapter 8 The historic present R/W Chapter 8 The historic present The present perfect	156-157 154-159
12. May 27-31	Chapter 8: Listening & Speaking, Reading & Writing Students write and hand in paragraph 2 draft (Chapters 6 and 7 related topic)	L/S Chapter 10 Imperatives	198-199
13. June 3-10	Chapter 9: Listening & Speaking, Reading & Writing	R/W Chapter 9 Left-out words in a sentence Pronoun reference	164-169
14. June 10-14	Chapter 9: Listening & Speaking, Reading & Writing	L/S Chapter 9 The present, past and future tenses	175-177
15. June 17-21	Chapter 9: Listening & Speaking, Reading & Writing	L/S Chapter 9 Expressions followed by -ing, noun, or infinitive	177-179
16. June 24-28	PARTIAL EXAMS II Monday, June 24 Written Test 2 Tuesday, June 25 Oral exam 2 Wednesday, June 26 Listening Exam 2 Topics: all the material included in chapter 7, 8 and 9 of the books and website, plus grammar of chapter 5 and 10		
17. July 1-5	Final grades: Wednesday, July 3		
18. July 8-12	Ampliación: Wednesday, July 10		

“Ampliación” Exam

Temas: Capítulos 3, 4, 6, 7, 8, 9 (Libros de texto), además de gramática de las unidades 1, 2, 5 y 10