



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: I-2023
Horas semanales: 12 Horas de clase: 6 Extra-clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Modalidad: Virtual
Prof. Blanca Alpízar Picado	Horas de atención de estudiantes: Lunes 8:00 AM Miércoles: 4:00 PM Jueves: 1:00 PM

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032 está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos y de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura que les permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Ayuda al lector de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca formar lectores activos que puedan sobrepasar el nivel de lectura literal y la mera identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, los estudiantes podrán desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de los estudiantes de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo como futuros profesionales. Este curso contará con dos sesiones virtuales sincrónicas cada semana.

Se utilizará Mediación Virtual durante las horas virtuales y las horas extra-clase como repositorio para compartir con el estudiantado el programa, presentaciones, guías de trabajo de sesiones asincrónicas, material y prácticas adicionales, respuestas a ejercicios, videos y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para enviar

notificaciones a estudiantes, además del correo institucional. **De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es virtual.**

II. OBJETIVOS

Dado un texto, los lectores podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa
Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos
Lectura crítica
Patrones Retóricos Generalizaciones y Especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos
Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)

<p>Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo</p> <p>Categorías descriptivas específicas</p> <p>Descripciones simples y extendidas</p> <p>Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Definición</p> <p>Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características</p> <p>Tipos de definiciones: real y nominal</p> <p>Definiciones simples y extendidas</p> <p>Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Clasificación</p> <p>Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)</p> <p>Métodos de clasificación: inductivo y deductivo</p> <p>Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>
<p>Introducción al Discurso</p> <p>El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>)</p> <p>Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>).</p> <p>Tema, idea central, ideas secundarias</p> <p>La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas)</p> <p>Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p>El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>)</p> <p>Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis</p> <p>Conclusiones de indagación típicas.</p> <p>Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p>El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>)</p> <p>Argumento vs. Argumentación</p> <p>Elementos de argumentación (funciones discursivas)</p> <p>Conclusiones argumentativas típicas</p> <p>Metodología</p> <p>Falacia argumentativa</p> <p>Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es virtual sincrónico. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que los estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por el docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y visionado de videos complementarios. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como discusiones, preguntas de reflexión, redacción de reacciones, entre otros. Los estudiantes contribuyen con artículos cortos acordes a sus preferencias académicas y personales. Para

ciertos contenidos se pueden analizar películas, documentales u otros recursos audiovisuales. También se asignan tareas en modalidad grupal o individual para reforzar los conocimientos adquiridos.

V. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa del curso se distribuye en cuatro rubros principales:

Actividades de aprendizaje o tareas (al menos 4) ¹	20%
Pruebas cortas (al menos 3) ¹	30%
Primer examen ²	25%
Segundo examen ²	25%
Total	100%

¹ Cada docente definirá las instrucciones, porcentajes, fecha de aplicación y aspectos de evaluación para las actividades o tareas, además de las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² **Las pruebas cortas y exámenes**, sin excepción, se realizarán de forma virtual, con cámara encendida durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.
- Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.
- Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.
- Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. OTROS RECURSOS

- Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)
- Variedad de artículos de diferentes fuentes

- Diccionario físico inglés-español o inglés-inglés
- Recursos web para práctica adicional

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Marzo 13	Presentación Lectura del programa y lineamientos generales del curso El proceso de lectura (repaso) Repaso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso	
1	Marzo 16	Información explícita e implícita (the literal realm of the text vs. inferences)	
2	Marzo 20	Generalizaciones y especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad	
2	Marzo 23	Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos	
3	Marzo 27	Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	Actividad 1 se realiza esta semana
3	Marzo 30	Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	
4	Abril 3-7	Semana Santa	
5	Abril 10	Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas	
5	Abril 13	Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos.	Prueba corta 1 se realiza esta semana
6	Abril 17	Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Práctica en textos seleccionados	
6	Abril 20	Clasificación Práctica en textos seleccionados	
7	Abril 24	Repaso de patrones retóricos de exposición	Actividad 2 se realiza esta semana
7	Abril 27	Práctica para primer examen	

8	Mayo 1	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
8	Mayo 4	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	Actividad 3 se realiza esta semana
9	Mayo 8	Primer examen	
9	Mayo 11	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Elementos típicos del discurso de indagación (flujo discursivo, tipo de texto), patrón retórico de hipótesis	
10	Mayo 15	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Funciones discursivas Conclusiones de indagación típicas Aplicación: análisis de textos escogidos	
10	Mayo 18	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos	Prueba corta 2 se realiza esta semana
11	Mayo 22	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos	
11	Mayo 25	Repaso funciones discursivas en indagación	
12	Mayo 29	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Práctica del discurso de indagación	Actividad 4 se realiza esta semana
12	Junio 1	El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación Tipos de argumentos principales (<i>claims</i>)	
13	Junio 5	El Discurso de Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones y metodologías argumentativas típicas	
13	Junio 8	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas Aplicación: análisis de textos escogidos	
14	Junio 12	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas	Prueba corta 3 se realiza esta semana
14	Junio 15	El Discurso de Argumentación Repaso funciones discursivas en argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	
15	Junio 19	Repaso discurso de argumentación	
15	Junio 22	Práctica para segundo examen	
16	Junio 26	Segundo examen	
16	Junio 29	Entrega de promedios	

17	Julio 3	Examen de ampliación