



Carrera: Bachillerato En Turismo Ecológico
Curso Lectivo: I Ciclo, 2023
Documento: Programa Semestral De Curso
Modalidad: Semestral
Curso: Inglés Integrado II
Sigla: LM1002
Créditos: 8 (Ocho)
Tipo De Curso: Teórico/Práctico (100% Presencial)
Horas Por Semana: 13 (trece)
Grupo: 001
Requisitos: LM1001
Correquisitos: Ninguno
Modalidad: Presencial
Horas Clases Por Semana: 13 (trece)
Horas De Horas De Estudio Independiente: 12 (doce)

DOCENTES	HORARIO DE CLASE	HORARIO DE ATENCIÓN
Mag. José Pablo Ramírez A (josepablo.ramirez@ucr.ac.cr) Tel.: 8937-5335	Miércoles y Viernes (9:00 a.m. a 11:50 a.m.)	Mediación Virtual y/o Zoom Miércoles y viernes (8:00 am – 9:00 am)
NOMBRE (CORREO@ucr.ac.cr) Tel.: #####	Lunes (1:00 pm a 4:50 pm) Martes (2:00 pm a 4:50 pm)	

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1002 Inglés Integrado II es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes que hayan tomado ya LM1001 Inglés Integrado 1. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1002 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Este curso enfatiza el estudio de contenido relacionado con diferentes temas y pone particular atención al desarrollo de habilidades del lenguaje que sirve de base para los cursos de segundo año.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio de inglés según las esferas cognitivas (c), de destrezas (d) y actitudinales (a)

1. Mejorar sus habilidades de escucha a través de actividades intermedias altas tales como conferencias (c)
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones relacionadas con temas académicos y de realidad mundial de manera fluida (d)
3. Comprender textos de lectura de dificultad media-alta utilizando diversas estrategias (d)
4. Escribir párrafos que muestren oraciones con niveles de dificultad apropiados (d)
5. Discutir aspectos culturales de los diferentes países (a)
6. Analizar críticamente información en forma oral y escrita (a)



7. Utilizar vocabulario específico y estructuras gramaticales apropiadas para discutir temas estudiados en clase. (c)
8. Adquirir técnicas para el desarrollo de sus habilidades de escritura (d)
9. Identificar y corregir errores en su comunicación oral y escrita (d)

III. METODOLOGÍA

Papel de los docentes: Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en las clases, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes. Los docentes se encargarán de mediar los contenidos del curso y estos velarán por desarrollar en los estudiantes la destreza oral por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo por diferentes medios. La destrezas auditiva, escucha, escrita y lectora se fortalecerá por medio del trabajo con el material del curso así como el preparado por los docentes. Los docentes darán explicaciones necesarias para mediar los contenidos y se encargarán de brindar los ejercicios necesarios para que el estudiantado realice la practica pertinente. De la misma forma, los docentes considerarán las especificidades de cada contenido para la asignación del plazo apropiado para la entrega de trabajos y para que el estudiante se apropie de dicho contenido. Los docentes realizarán además acciones de acompañamiento de sus estudiantes que posibiliten valorar el avance en el logro de los objetivos del curso. Asimismo, se utilizara la plataforma de Mediación Virtual para colocar material relacionado a los contenidos del curso.

Papel de los estudiantes: Los estudiantes deberán mantener comunicación constante con sus profesores sobre aspectos relacionados con los contenidos del curso y cualquier otro asunto que así lo amerite, y así comunicar a la mayor brevedad posible a los docentes del curso cualquier eventualidad que se presente. Con respecto a las actividades propias del curso, los estudiantes deberán cumplir con todas las actividades que se asignen, por lo que se espera que el estudiante que presente alguna situación de salud particular que le imposibilite atender alguna de las actividades o asignaciones informe oportunamente a su respectivo docente sobre la situación, presentando la documentación correspondiente mediante el correo institucional. Todas las actividades de aprendizaje serán realizadas de manera individual, o bien en parejas o en grupos, cuando así se requiera, y estas se anunciarán con antelación. Es obligación del estudiante revisar de manera constante las plataformas oficiales de la Universidad como Mediación Virtual y el correo institucional, así como cualquier otra plataforma que el docente utilice (Zoom®, WhatsApp, entre otras) tanto para recibir instrucciones de las clases, materiales, prácticas como para la correspondiente retroalimentación.

Actividades para cumplir los objetivos

Entre otras actividades, se realizarán las siguientes: discusiones en clase y grupales; presentación de argumentos, ideas, ejemplos; debates; juego de roles; comprensión auditiva y de lectura; presentaciones de temas gramaticales asi como sus respectivos ejercicios; escritura de párrafos y ensayos.

Componente ético: Todas estas actividades se desarrollarán siguiendo las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético se cubrirá de manera transversal en las diferentes unidades, según corresponda.

IV. EVALUACIÓN*

1. Pruebas Integradas (2) 40% (20% cada una)
2. Pruebas Cortas (4)..... 40% (10% cada una)
3. Tareas O Actividades De Aprendizaje (4)..... 20% (5% cada una)



1. PRUEBAS INTEGRADAS (2): Esta prueba consiste en evaluar la parte oral y la parte escrita de manera conjunta. Con respecto a la parte oral, esta será evaluada por los dos docentes a cargo del curso utilizando un instrumento técnicamente elaborado con antelación. La parte oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales. En dicha evaluación se contemplan aspectos como gramática, pronunciación, fluidez, vocabulario y contenido. Por otra parte, la parte escrita en poner en evidencia las habilidades y los conocimientos de los estudiantes con respecto los contenidos estudiados en el curso así como tipos de escritura, incluyendo los aspectos de gramática y el vocabulario estudiados en cada unidad.

2. PRUEBAS CORTAS (4): Estas pruebas consisten en poner en evidencia las habilidades de escucha y lectura así como también los conocimientos de los estudiantes con respecto al vocabulario y gramática estudiados en el curso.

3. TAREAS O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (4): estas actividades se utilizarán para reforzar los contenidos estudiados durante el curso y el tipo de actividad será determinado por los docentes del curso, estos pueden incluir grabaciones de audio, escrituras de párrafos, ejercicios de gramática, comprobaciones cortas de lectura, entre otros, así como sea necesario para la atender las necesidades del grupo de estudiantes. Estas actividades se podrán realizar durante el tiempo de clase o bien asignarse como tareas extracurriculares.

*Las rubricas utilizadas para la evaluación de los distintos criterios se entregaran oportunamente, sin embargo, las mismas pueden ser modificadas cuando así los docentes del curso lo ameriten tomando en cuenta las particularidades y necesidades de los estudiantes. Asimismo, en caso de sufrir alguna modificación, estas serán entregadas y discutidas en clase con al menos una semana de antelación a la evaluación correspondiente.

Examen de Ampliación: Esta prueba será aplicada para todos aquellos estudiantes cuya nota final del curso sea 6.0 o 6.5. Este examen contemplará toda la materia estudiada en el curso o bien aquella que sea de mayor trascendencia. Si el estudiante aprueba este examen, su calificación final será de 7.0. Este examen será oral y con la participación de un tribunal constituido por los profesores que imparten el curso.

EVALUACIÓN FORMATIVA: Comprende el trabajo en clase, la discusión y presentación de argumentos, ideas, ejemplos, la presentación de tareas, lluvia de ideas, discusiones en clase, debates, discursos, role plays, pruebas cortas escritas, de escucha y orales, ejercicios en línea, uso de aplicaciones, trabajos grupales e individuales. Serán parte de un proceso auto-reflexivo guiado por los docentes a cargo del curso. Estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y aspectos lingüísticos que requieran mejorar siempre y cuando estos no contemplen la evaluación sumativa.

V. BIBLIOGRAFICA OBLIGATORIA:

Craven, M. & Sherman, K. D. (2015). Q: Skills for Success 3: Listening & Speaking: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press. --- 428.24 C898L2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro. Online practice: <https://iq.ouponlinepractice.com/auth/index>

Ward, C.S. & Gramer, M. F. (2015). Q: Skills for Success 3: Reading and Writing: Student Book (Second Edition). New York: Oxford University Press.--- 428.24 G745r2 en: Biblioteca Carlos Monge Alfaro



VI. CONDICIONES GENERALES:

1. En caso de que ocurra alguna situación o circunstancia imprevista como corte de suministro eléctrico, fenómeno natural (rayería, fuertes aguaceros) u otros que impidan aplicar la evaluación propuesta en el programa del curso, se reprogramará la misma o bien se propondrá una evaluación alternativa.
2. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.
3. Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.
4. Las evaluaciones NO se reprogramarán a menos que cumplan con lo estipulado en el REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

VII. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA [TENTATIVO]

NOTA: Este cronograma es tentativo por lo que puede presentar cambios a lo largo del semestre, esto debido a situaciones particulares que surjan durante el mismo

Semana y fechas	Contenidos		Evaluaciones
	Listening and Speaking	Reading and Writing	
1 (Del 13 al 17 de marzo)	Introduction to the course. Introductory activities. Students receive and read course program. Componente ético Diagnostic Tests		
	UNIT 1		
	Unit 1: Are first impressions accurate? -Listening 1: The psychology of first impressions -Listening skill: Making inferences	Unit 1: First impressions -Reading 1: How to make a strong first impression -Reading skill: Main ideas and supporting details	
2 (Del 20 al 24 de marzo)	-Listening 2: Book Review of <i>Blink</i> by Malcolm Gladwell -Vocabulary skill: Suffixes -Speaking (Grammar): Auxiliaries Do, Be, Have -Pronunciation: Contractions -Unit assignment: Give a short talk	-Reading 2: job Interviews 101 -Vocabulary skill: using a dictionary -Writing: Organizing and developing a paragraph -Grammar: real conditionals -Unit assignment: Write a "how to" paragraph	Tarea 1



<p>3 (Del 27 al 31 de marzo)</p>	<p>Unit 2: What's more important: taste or nutrition? -Listening 1: you are what you eat -Listening skill: Causes and effects -Note-taking skill: causes and effects</p>	<p>Unit 2: What makes food taste good? -Reading 1: Knowing your tastes</p>	<p>Prueba corta 1</p>
<p>4 (Del 03 al 07 de abril)</p>	<p>SEMANA SANTA</p>		
<p>5 (Del 10 al 14 de abril) 10 abril FERIADO</p>	<p>-Listening 2: Food tasters -Vocabulary skill: adjective-noun collocations -Speaking (Grammar): quantifiers -Pronunciation: Links with /j/ and /w/ -Unit assignment: Conduct a class survey</p>	<p>-Reading 2: Finding a balance in food -Reading skill: Previewing a text -Vocabulary skill: Context to understand words -Writing: Descriptive adjectives -Grammar: placement of adjectives -Unit assignment: Write a descriptive paragraph</p>	<p>SEMANA U</p>
<p>6 (Del 17 al 21 de abril)</p>	<p>Unit 3: Is change good or bad? -Listening 1: Changing expectations -Listening skill: Time markers -Note-taking skill: advantages and disadvantages</p>	<p>Unit 3: What does it take to be successful? -Reading 1: Fast cars, big money -Reading skill: Scanning a text</p>	<p>Prueba corta 2</p>
<p>7 (Del 24 al 28 de abril)</p>	<p>-Listening 2: An interview with Barbara Ehrenreich -Vocabulary skill: using a dictionary -Speaking (Grammar): tag questions -Pronunciation: Intonation in tag questions. Speaking skill: Asking for and giving reasons -Unit assignment: Take part in group discussion</p>	<p>-Reading 2: Practice makes... pain? -Vocabulary skill: Collocations -Writing: organizing an opinion paragraph -Grammar: subject-verb agreement -Unit assignment: Write an opinion paragraph</p>	
<p>8 (Del 01 al 05 de mayo) 1 mayo FERIADO</p>	<p>-Unit 4: How can advertisers change our behavior? -Listening 1: Advertising techniques -Identifying skill: Fact and opinion</p>	<p>Unit 6: Does advertising help or harm us? -Reading 1: happiness is in the shoes you wear -Reading skill: distinguishing facts from opinions</p>	<p>I PRUEBA INTEGRADA</p>



<p>9 (Del 08 al 12 de mayo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening 2: Advertising ethics and standards -Vocabulary skill: context clues to identify meaning -Speaking (grammar): modals expressing attitude -Pronunciation: Intonation in questions -Speaking skill: Giving and supporting opinions -Note-taking: Using a mind map to note opinions -Unit assignment: Take part in group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading 2: In defense of advertising -Vocabulary skill: suffixes -Writing skill: writing a letter to the editor -Grammar: compound sentences -Unit assignment: write a letter to the editor 	<p style="text-align: center;">Tarea 2</p>
<p>10 (Del 15 al 19 de mayo)</p>	<p>Unit 5: What risks are good to take?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listening 1: Write your own success story -Note-taking skill: Separating risks and outcomes using a chart -Listening skill: amounts, cardinal and ordinal numbers 	<p>-Unit 7: Why do people take risks</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reading 1: Fear Factor: Success and fear in extreme sport -Reading skill: using referents to understand contrast 	<p style="text-align: center;">Prueba corta 3</p>
<p>11 (Del 22 al 26 de mayo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening 2: Science on the edge -Vocabulary skill: Word families -Speaking (grammar): past perfect -Pronunciation: Contraction of <i>had</i> -Speaking skill: Giving a short presentation -Unit assignment: Give a short presentation 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading 2: The climb of my life -Vocabulary skill: using a dictionary -Writing skill: writing a narrative essay -Grammar: shifts between past and present -Unit assignment: write a narrative essay 	<p style="text-align: center;">Tarea 3</p>
<p>12 (Del 29 de mayo al 02 de junio)</p>	<p>-Unit 6: Are we responsible for the world we live in?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listening 1: Corporate Social Responsibility -Listening Skill: Inferring a speaker's attitude 	<p>-Unit 8: How can we make cities better places to live?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reading 1: New zero-carbon city to be built -Reading skill: Making inferences 	<p style="text-align: center;">Tarea 4</p>
<p>13 (Del 05 al 09 de junio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listening 2: Personal responsibility -Vocabulary skill: using the dictionary -Speaking (grammar): gerunds and infinitives as the objects of verbs -Pronunciation: Stress on important words -Speaking skill: leading a group discussion 	<ul style="list-style-type: none"> -Reading 2: "out of the box" ideas for greener cities -Vocabulary skill: participles as adjectives -Writing skill: writing a problem/solution essay; thesis statement -Grammar: passive voice -Unit assignment: write a problem/solution essay 	<p style="text-align: center;">Prueba corta 4</p>



	-Building an outline to take notes on a discussion -Unit assignment: take part in a group discussion		
14 (Del 12 al 16 de junio)	-Unit 7: Can money buy happiness? -Listening 1: Sudden wealth -Vocabulary skill: Idioms -Speaking skill: agreeing and disagreeing	Unit 9: How can a small amount of money make a big difference? -Reading 1: How a Ugandan girl got an education -Reading skill: using a timeline	
15 (Del 19 al 23 de junio)	-Speaking (grammar): Types of sentences -Pronunciation: intonation in different types of sentences	-Vocabulary skill: collocations with nouns -Grammar: complex sentences	II PRUEBA INTEGRADA
16 (Del 26 al 30 de junio)	Entrega de Promedios		
17 (Del 03 al 07 de julio)	Examen de Ampliacion		
18 (Del 10 al 14 de julio)	Entrega de Actas		