



CARRERA: Bachillerato en Laboratorista Químico
CURSO LECTIVO: II ciclo, 2022
DOCUMENTO: Programa Semestral de Curso
CURSO: Comunicación Integrada en inglés II
NIVEL: Segundo año - IV ciclo del plan de estudios
SIGLA: IO0101
GRUPO: 001
CRÉDITOS: 3 (tres)
TIPO DE CURSO: Servicio
HORAS POR SEMANA: 04 Teórico/Práctico
MODALIDAD: Presencial, bajo virtual
HORARIO DE CLASE: Martes (8:00 a.m. a 11:50 a.m.)
REQUISITOS: IO0100, Comunicación en Inglés Integrada I
CORREQUISITOS: Ninguno
DOCENTE: MA. José Pablo Ramírez A
CORREO: josepablo.ramirez@ucr.ac.cr
HORAS ATENCIÓN A ESTUDIANTES: Martes (1:00 pm - 3:00 pm)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio bajo B1 que inicia con un nivel principiante alto A2 pero que durante el desarrollo del curso, las competencias comunicativas en el idioma inglés en las destrezas: oral, auditiva, escritura y de comprensión de lectura llegan a alcanzar un nivel de mayor elaboración a nivel de intermedio bajo. Se espera que el estudiantado use vocabulario relacionado con temas de la disciplina, comunique ideas semántica y pragmáticamente coherentes usando diferentes estructuras lingüísticas y manteniendo una pronunciación de aspectos suprasegmentales apropiados para el nivel propuesto. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es asumido desde el enfoque de propósitos específicos. Esto quiere decir que el uso y desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés es planteado como un medio para abordar el contexto disciplinario de manera bilingüe mediante un enfoque comunicativo. Los objetivos, contenidos, estrategias de mediación, evaluación y demás aspectos que componen el programa del curso se definen en la siguientes secciones.

Este curso se impartirá en la modalidad presencial en este II ciclo 2022. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad bajo virtual para colocar los documentos pertinentes y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de estudiantes.

II. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar las funciones comunicativas en las destrezas de escucha, habla, lectura y escritura del idioma inglés a nivel intermedio bajo mediante el abordaje de temáticas relacionadas con la especificidad de la disciplina.



III. OBJETIVO ESPECIFICOS:

- **Actitudinal:**

1. Demostrar pensamiento crítico durante discusiones en clase, actividades, proyectos o evaluaciones que responda a la información tratada en clase y muestre sensibilidad con respecto a la situación del país y el mundo en el ámbito social-laboral de la especialidad así como del bienestar humano en general.

- **Cognitivo:**

1. Comprender las ideas principales así como detalles de diferentes recursos didácticos para un nivel intermedio bajo; especialmente, en las temáticas disciplinarias-transversales del curso y evidenciarlo por medio de parafraseo simple, resúmenes de ideas, reacciones personales, discriminación de información, ejercicios de comprensión entre otras funciones.

- **Habilidad:**

1. Utilizar apropiadamente las estructuras de uso frecuente relacionadas con el área disciplinaria cuyo uso lingüístico le permite describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones sobre cuestiones conocidas.
2. Responder y formular preguntas oralmente en inglés reflejando articulación semántica, gramatical y de uso pragmático sencillo pero coherente en relación con las estructuras lingüísticas estudiadas en el curso IO0100 en los tiempos pasado, presente, presente perfecto y el futuro, relacionadas con las temáticas transversales.
3. Interactuar comunicativamente entre compañeros(as) y docentes utilizando un nivel comunicativo sencillo pero articulado, claro y conciso manteniendo un nivel de acentuación, ritmo, entonación y fluencia en general que no afecte negativamente la comunicación y le permita participar en conversaciones, presentaciones orales breves, lectura oral de textos cortos y discusiones de clase entre otras actividades.
4. Utilizar apropiadamente las estructuras sencillas de uso frecuente relacionadas con el área disciplinaria en el idioma inglés de forma escrita mediante notas, mensajes, reportes breves y concisos, párrafos cortos, cartas personales breves, correos electrónicos, etc. cuya retórica sea de nivel intermedio bajo.
5. Identificar ideas principales y detalles de textos escritos en inglés utilizando estrategias de "skimming y scanning" para expresar opiniones, participar en discusiones de clase reconociendo la posición de autores.
6. Determinar el significado, uso de vocabulario clave, referencias y conectores para así establecer ideas principales y detalles de lecturas breves.



IV. CONTENIDOS:

En este curso se desarrollarán dos tipos de contenidos: los lingüísticos y las temáticas transversales. Es decir, los contenidos lingüísticos serán abordados mediante el estudio de temas relacionados con la disciplina.

<p>Trabajo y vida cotidiana del laboratorista Químico Presente Simple y Continuo Futuro con el presente continuo y "going to" -Entonación en preguntas -Sustantivos contables y no contables.</p> <p>La química de lo cotidiano -Comparaciones usando adjetivos -Tiempo presente perfecto -Unificación de sonidos -Adverbios y adjetivos -Preposiciones de lugar "in, on, at," -Pronombres que funcionan como sujetos u objetos -verbo + "to" + verbo -Sentence stress</p> <p>La química de lo cotidiano en el pasado -Tiempo pasado y uso de "used to"</p> <p>Química "Verde" (ecológica) -Frases verbales</p>	<p>Tecnología de Alimentos -Infinitivos y gerundios -Imperativos -Syllable stress -Uso de "so, neither" -Verbos modales -Modales para formular solicitudes</p> <p>Procesos químicos -Futuro con will/may -Expresiones para opiniones -Clausulas con "if" + modales</p> <p>Proyectos químicos -La voz pasiva con y sin agente "by"</p> <p>Contaminación por causa de agentes químicos -Clausulas relativas y adverbiales de tiempo -Palabras de transición</p> <p>Tecnología Reported speech</p>
---	--

Seguidamente se detallan las funciones del uso de la lengua que se abarcarán dentro de los contenidos

Oral:

- Discutir, comparar y/o describir eventos, proyectos, funciones, situaciones, hábitos, objetos, instrucciones, problemas, relacionadas al campo de estudio de los estudiantes etc. utilizando los contenidos lingüísticos.
- Desarrollar conversaciones relacionadas a la cotidianidad tales como invitaciones, llamadas, consejos eventos pasados, situaciones labores, invitaciones.
- Interactuar efectivamente con otras personas haciendo uso adecuado de las estructuras lingüísticas el idioma tanto en oraciones como preguntas.
- Expresar, reportar, parafrasear o resumir opiniones, consejos u argumentos sustentados con ejemplos las posiciones dadas utilizando las estructuras lingüísticas adecuadamente.
- Discutir acerca de posibilidades y probabilidades relacionadas al ámbito de estudio y/o campo laboral.

Escucha:

- Identificar opiniones, características principales y específicas así como ideas principales y detalles relacionadas a temáticas del área, presentadas en contenidos audio-visuales en el idioma meta.
- Comprender situaciones u eventos habituales expuestos en material audio-visual en distintos tiempos verbales
- Determinar posibilidades y probabilidades así como también hechos y ejemplos.
- Reconocer acciones con personas y su localización, objetos y lugares.



- Identificar secuencias de eventos.

Escritura:

- Componer mensajes o párrafos cortos enfocados en comparación, instrucciones, explicaciones, secuencia de eventos, asociados a las distintas temáticas del curso.
- Escribir mensajes cortos, párrafos, resúmenes cartas, propuestas laborales, itinerarios, informes, tareas laborales o cualquier otro documento escrito relacionado a las temáticas del curso
- Emplear palabras de transición en documentos escritos.
- Relatar eventos o hábitos según su secuencia tanto en presente, pasado o futuro.
- Emplear correctamente el uso de verbos regulares e irregulares según su tiempo verbal
- Describir el uso y las funciones de las herramientas y del equipo del laboratorio, los problemas que presentan y sus causas.
- Parafrasear información brindada en otros recursos.
- Organizar ideas mediante esquemas básicos.

Lectura:

- Identificar características generales, principales y específicas en un texto relacionado al área de estudio.
- Hacer inferencias y confirmarlas con respecto a la información presentada en el texto.
- Asociar palabras con significados.
- Determinar ideas principales y detalles tanto generales como específicos en un texto dado.
- Comprender textos o palabras desconocidas por medio del contexto dado.
- Organizar ideas y eventos generales.
- Identificar palabras claves para determinar ideas concretas.
- Distinguir entre hechos y ejemplos.
- Predecir contenidos.
- Determinar posibilidades y probabilidades.
- Organizar información mediante esquemas básicos de comprensión y expresión de ideas.
- Identificar secuencias de eventos.

Al final de este documento se adjunta tabla de contenidos y funciones del lenguaje detallados acomodados según su contenido transversal. También se incluirán temáticas específicas aportadas por el estudiantado, o bien, se pueden cambiar algunas de los ejes transversales según las necesidades e intereses del estudiantado.

COMPONENTE ÉTICO: Durante cada lección se abordara de manera transversal aspectos éticos vitales de la práctica científica en el laboratorio en relación con la sociedad global, con el contratista y/o cliente, con la profesión, los colegas y demás miembros del equipo de trabajo. Estos principios están basados en el Código de Ética para Laboratoristas de la Biomedicina (Code of Ethics for Biomedical Laboratory Scientists) creado en 1992 y revisado en el 2010 por la Federación Internacional de la Ciencia de Laboratorio Biomédico (International Federation of Biomedical Laboratory Science).

V. METODOLOGÍA, ROLES Y ACTIVIDADES:



Se utilizarán recursos variados y se seleccionarán aquellos contenidos y herramientas a trabajar tomando en cuenta la necesidad del curso. Los materiales serán impreso y/o digitales y estos serán adecuados y coherentes de acuerdo a los contenidos y objetivos del curso y, cuando así lo amerite.

Para desarrollar la participación activa del estudiantado en las clases, se realizarán las siguientes actividades buscando del desarrollo de las destrezas de habla, escucha, escritura y comprensión de lectura:

- Comprensión auditiva mediante la escucha de diferentes materiales auditivos
- Imitación de sonidos y diferentes patrones de entonación inglesa
- Producción oral y escrita controlada y libre
- Diálogos
- Presentaciones orales de temas
- Reportes orales de investigación básica en el área disciplinaria
- Discusiones orales en clase sobre lecturas, videos, canciones o algún otro material didáctico utilizado en clase
- Lectura oral de textos
- Investigación básica de campo y bibliográfica básica sobre las temáticas transversales del curso.

Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr) como parte del componente virtual. En dicha página se colocaran los documentos, enlaces, videos y otros archivos relacionado al curso, así como también se utilizará para realizar tareas, exámenes y foros, u algún tipo de evaluación tanto formativa como sumativa, cuando así se requiera. Con respecto a las fechas de entregas de evaluaciones u otras asignaciones, se velará por mantener flexibilidad en cuanto a fechas de entrega de las mismas, especialmente cuando se presente una situación especial que el estudiantado pueda justificar.

Finalmente, se propiciarán espacios para el diálogo sobre temas más allá del curso, tomando en cuenta el fundamento en los principios humanistas de la Universidad de Costa Rica, se debe procurar la apertura de espacios donde no se traten únicamente temas académicos, sino otros asuntos de interés para el estudiantado, de manera que se propicien oportunidades de diálogo, reflexión y acompañamiento. A continuación, se describen los papeles del estudiante y del docente dentro de esta modalidad:

- **Papel del docente:** La persona docente será facilitadora en la mediación de los contenidos y las actividades a llevar a cabo. Será colaboradora del proceso de construcción de aprendizajes mediante la facilitación de los recursos y actividades para el desarrollo de las lecciones. Además, retroalimentara de manera oportuna al estudiantado con el fin de velar el cumplimiento de los objetivos del curso.



- Papel del estudiante:** Se pretende que el estudiante tenga un papel autónomo y que éste sea el centro de comunicación de este proceso en donde aprenda de los recursos facilitados o asignados durante o previamente a la clase. De esta manera, se espera que el estudiante sea responsable de su proceso, y que éste utilice su tiempo para la **participación activa y colaborativa** en actividades propiciadas en las clases. Asimismo, el estudiante construye sus aprendizajes por medio de la resolución de problemas que enfrentará en su ejercicio profesional, donde debe tomar decisiones fundamentadas, llegar a consensos con otros y otras estudiantes y tener un papel activo.

VI. EVALUACIÓN:

- Formativa:** Será administrada como retroalimentación constante del desempeño individual como grupal en proyectos en clase, intervenciones, presentaciones, mesas de dialogo, tareas, lecturas, etc.
- Sumativa:** Dada la naturaleza de este curso, se espera que el estudiante refuerce sus cuatro habilidades de manera conjunta por lo que la evaluación estará enfocada en medir los conocimientos de los estudiantes en las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura tomando en cuenta los objetivos del curso y los contenidos del mismo. De tal manera la evaluación del curso abarca estas habilidades por medio de los siguientes aspectos:

ASPECTO	VALOR
PRUEBAS INTEGRADAS (2): Esta prueba consiste en evaluar la parte oral y la parte escrita de manera conjunta. La parte oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales. En dicha evaluación se contemplan aspectos de pronunciación, gramática, fluidez, entonación, volumen, contenido, vocabulario, entre otros. Por otra parte, la parte escrita consiste en poner en evidencia las habilidades y los conocimientos de los estudiantes con respecto a los contenidos estudiados en el curso, incluyendo los aspectos de gramática y el vocabulario estudiados en cada unidad.	60% (30% cada una)
QUIZ DE ESCUCHA (2): Estas pruebas consisten en poner en evidencia las habilidades de escucha y los conocimientos de los estudiantes con respecto al vocabulario y los contenidos estudiados en el curso.	20% (10% cada una)
QUIZ DE LECTURA (2): Estas pruebas consisten en poner en evidencia las habilidades de lectura respecto al vocabulario y los contenidos estudiados en el curso.	20% (10% cada una)



Examen de ampliación: El estudiante que obtenga una calificación final de 6,0 o 6,5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, la cual evaluará las cuatro habilidades desarrolladas en el curso pero priorizando en valor porcentual la evaluación de la habilidad es la que él estudiante muestre mayor dificultad. Esto con el fin de que el/la estudiante pueda concentrarse en mejorar su(s) habilidad(es) lingüística(s) más débil(es). El/la estudiante que obtenga en la prueba de ampliación una nota mínima de 7,0 o superior, tendrá una nota final de 7.0. En caso contrario, mantendrá 6,0 ó 6,5, según corresponda. (Ver REGLAMENTO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VII: De las calificaciones e informes finales, ARTÍCULO 28).

BIBLIOGRAFIA:

Obligatoria:

Antología del curso (impresa y digital)

Complementaria:

- Bailey, K. M. (2005). Practical English Language Teaching: Speaking. New York: McGraw-Hill Companies.
- Day, Richard & Harsch, K. (2007). Cover to Cover 2: Reading Comprehension and Fluency. Oxford:Oxford University Press.
- Folse, K., Muchmore-Vokoun, A. & Vestri Solomon, E. (2010). Great Sentences for Great Paragraphs. (3rd Ed). Boston: Heinle CENGAGE Learning.
- Gilbert, Judy B. (2009). Clear Speech: Pronunciation and Listening Comprehension in North American English. (3rd Ed). New York: Cambridge University Press. (428.34 G465c3: Bibl. Arturo Aguero Chaves)
- Helgesen, M. & Brown, S. (2007). Practical English Language Teaching: Listening. New York: McGraw-Hill Companies. (428.346.1 H474p: Bibl. Arturo Aguero Chaves)
- Klise, Thomas. (2001). Paragraph Portafolio. Connecticut: Thomas S. Klise Company.
- Nelson, J. & Werner, P. (2007). Interactions II Grammar. Silver Edition. McGraw-Hill: The MacGraw-Hill Companies. (428.24 I61in: Bibl. Arturo Aguero Chaves)
- Richards, J. (2013). Interchange Intro. (4th Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2013). Interchange 1. (4th Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2013). Interchange 2. (4th Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- The International Federation of Biomedical Laboratory Science. (2017, Agosto 23). Code of Ethics for Biomedical Laboratory Scientists. Retrieved July 23, 2019, from http://www.ifbls.org/images/IFBLS_Documents/Code_of_Ethics.pdf

Además, se utilizarán materiales complementarios como artículos de revistas, libros, periódicos, material de audio, obras literarias, diferentes lecturas para la discusión y el abordaje de los contenidos de este curso.



REGLAMENTOS:

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.



CRONOGRAMA TENTATIVO (A criterio del docente y situaciones propias del curso)

Semanas		Contenidos / Unidades
1	Agosto 16	Introducción al curso Lectura del programa Diagnostico
2	Agosto 23	The workforce and workplace for chemistry laboratory technicians
3	Agosto 30 th	Chemistry in everyday life (now and in the past)
4	Setiembre 6	Chemistry in everyday life (now and in the past)
5	Setiembre 13	"Green" Chemistry Quiz de Escucha I (10%)
6	Setiembre 20	"Green" Chemistry
7	Setiembre 27	Food Science & Engineering Quiz de Lectura I (10%)
8	Octubre 4	Food Science & Engineering
9	Octubre 11	Prueba Integrada I (30%)
10	Octubre 18	Chemical Contaminants
11	Octubre 27	Chemical Processes and projects Quiz de Escucha II (10%)
12	Noviembre 1	Chemical Processes and projects
13	Noviembre 8	Tecnology & Chemistry Quiz de Lectura II (10%)
14	Noviembre 15	Tecnology & Chemistry
15	Noviembre 22	Prueba Integrada II (30%)
16	Diciembre 1	Promedios Finales
17	Diciembre 6	Ampliación



ANEXO

Contenidos Transversales	Contenidos Lingüísticos	Funciones del Uso de la Lengua			
		Oral	Escucha	Comprensión de Lectura	Escritura
Trabajo y vida cotidiana del laboratorista Químico	<p>Repaso: Presente Simple y Continuo. Tiempo presente perfecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir eventos, situaciones, objetos, etc. utilizando los contenidos lingüísticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características principales y específicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características principales y específicas. ▪ Hacer inferencias y confirmarlas con respecto a la información presentada en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> -Futuro con el presente continuo y "going to" -Intonation in questions -Sustantivos contables y no contables. 				
La química de lo cotidiano	<ul style="list-style-type: none"> -Adverbios y adjetivos -Comparaciones usando adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el lugar de trabajo, cosas, personas, situaciones, etc. ▪ Aspectos negativos y positivos ▪ Hacer comparaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características generales y particulares de cosas, personas u situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características generales y particulares de cosas, personas u situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir mediante comparaciones objetos, situaciones, personas, etc. utilizando los adjetivos y comparativos apropiadamente en términos de estructura, gramática y ortografías • Componer párrafos breves de comparación
	<ul style="list-style-type: none"> Preposiciones de lugar "in, on, at," -Pronombres que funcionan como sujetos u objetos -verbo + "to" + verbo 				



	-Linked sounds: Reduction of want to and have to.	a participar en actividades ▪ Aceptar y rehusar invitaciones			contenidos lingüísticos mediante diferentes ejercicios de discriminación
La química de lo cotidiano en el pasado	-Tiempo pasado y uso de "used to" -Sentence stress	▪ Narrar brevemente eventos pasados y hábitos ▪ Referir se a situaciones comunes del entorno	▪ Comprender ideas, situaciones u eventos habituales pasados	▪ Organizar ideas- eventos generales ▪ Identificar palabras claves para determinar ideas concretas	▪ Enlistar y expresar eventos y hábitos pasados. ▪ Utilizar correctamente las formas pasadas de los verbos regulares e irregulares • Escribir párrafos guiados mediante ejemplos relacionados el entorno
Química "Verde" (ecológica)		▪ Dar consejos laborales ▪ Describir lo que se puede hacer en el ambiente laboral, en la ciudad y planes. ▪ Escribir itinerarios y tareas laborales	▪ Determinar justificaciones	▪ Entender y explicar brevemente razones	• Escribir un párrafo original
	Frases verbales	▪ Dar instrucciones enfaticando el uso de los contenidos lingüísticos Justificar brevemente opiniones o acciones	Determinar justificaciones	Entender y explicar brevemente razones	▪ Escribir instrucciones Escribir párrafos desarrollando y ofreciendo razones
Tecnología de Alimentos	-Infinitivos y gerundios -Imperativos -Syllable stress	▪ Describir como se usan y funcionan las herramientas y equipo	□ Identificar ideas principales relacionadas con	▪ Identificar ideas principales relacionadas con procedimientos Utilizar el contexto para adivinar el	▪ Describir como se usan y funcionan las herramientas y equipo del laboratorio, los



		<ul style="list-style-type: none"> del laboratorio, los problemas que presentan y las causas Escribir instrucciones de cómo solucionar problemas 	procedimientos	significado de palabras	<p>problemas que presentan y las causas</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir instrucciones de cómo solucionar problemas Escribir párrafos con detalles
	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de "so, neither" -Verbos modales -Modales para formular solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Discutir terceras opiniones aportando ideas propias 	Identificar opiniones terceras y las propias de autores	<ul style="list-style-type: none"> Asociar palabras con significados Determinar ideas principales de terceros y las del autor(a) 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir párrafos con palabras de transición de comparación Parafrasear resúmenes de información
	<ul style="list-style-type: none"> Futuro con will/may - Expresiones para opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar opiniones sustentando brevemente con ejemplos las posiciones dadas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar detalles en funciones de ideas generales Distinguir entre hechos y ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar detalles en funciones de ideas generales Distinguir entre hechos y ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir párrafos agregando detalles Escribir cartas breves
	<ul style="list-style-type: none"> Clausulas con "if" + modales 	<ul style="list-style-type: none"> Comentar eventos futuros y pasados para especular Hablar de posibles problemas laborales. 	Identificar especulaciones	<ul style="list-style-type: none"> Identificar posiciones especulativas del autor Predecir contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir propuestas laborales Escribir párrafos - resúmenes para ferias de proyectos científicos.
Proyectos químicos	<ul style="list-style-type: none"> La voz pasiva con y sin agente "by" 	Hablar sobre posibilidades y probabilidades	Determinar posibilidades y probabilidades	Determinar posibilidades y probabilidades	Escribir párrafos con palabras de transición: tiempo vs. Posición
Contaminación por causa de agentes químicos	<ul style="list-style-type: none"> Clausulas relativas y adverbiales de tiempo Palabras de transición 	<ul style="list-style-type: none"> Describir brevemente proyectos enfatizando ideas y propósitos centrales Proponer proyectos 	Identificar y completar esquemas de información	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar ideas centrales de específicas Organizar información mediante esquemas básicos de comprensión y 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir párrafos utilizando razones y transiciones Escribir párrafos con palabras de transición. Organizar ideas mediante esquemas básicos



		dando justificaciones concretas		expresión de ideas	
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Reported speech 	<ul style="list-style-type: none"> Reportar lo que otros han hecho usando "reported speech." 	<ul style="list-style-type: none"> Asociar acciones con personas Identificar secuencias de eventos 	<ul style="list-style-type: none"> Asociar acciones con personas Identificar secuencias de eventos 	<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> Escribir párrafos (repasso general) Escribir cartas cortas utilizando los contenidos lingüísticos

