

CARRERA: Bachillerato y Licenciatura en Laboratorista Químico

DOCUMENTO: Programa Semestral de Curso

CURSO: IO-0100 Comunicación Integrada en Inglés I

TIPO DE CURSO: Teórico-práctico

GRUPO: 001

MODALIDAD: Curso semestral 100% Virtual (Sincrónica y Asincrónica)

CICLO LECTIVO: I-2021

REQUISITO: No tiene

CORREQUISITO: No tiene

CREDITOS: 03

NIVEL: Segundo año

HORARIO DE CLASE: jueves 08:00 - 11:50

HORAS CONTACTO: 4 horas lectivas

HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE: 3 horas de estudio independiente

HORAS DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO: K: 11:00 - 12:00, 13:00 - 16:00
M: 17:00 - 19:00
J: 17:00 - 19:00

PROFESOR: Jeffrey Vargas Jiménez

CONTACTO: jeffry.vargasjimenez@ucr.ac.cr

WhatsApp: 8321-8001

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel principiante básico que desarrolla la competencia comunicativa en el idioma inglés en las cuatro macro-destrezas: hablar, escuchar, escribir y leer, así como en las micro-destrezas: pronunciación de aspectos básicos segmentales y suprasegmentales, el uso de estructuras lingüísticas básicas, el uso del vocabulario relacionado con temas de la disciplina y la comunicación de ideas semántica y pragmáticamente coherentes. El proceso de aprendizaje-enseñanza del inglés es asumido desde el enfoque de propósitos específicos. Esto quiere decir que la química será el medio para abordar e introducir el uso y desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés.

El curso se llevará a cabo de manera virtual apoyado en la plataforma Mediación Virtual de la UCR con el fin de desarrollar los contenidos, esto en concordancia de los lineamientos institucionales. En este entorno se encontrarán contenidos, presentaciones, prácticas, tareas, actividades, y evaluaciones, entre otros. Las lecciones serán tanto sincrónicas (por medio de Zoom) como asincrónicas.



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal

2021 BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las funciones comunicativas básicas en las destrezas de escucha, habla, lectura y escritura del idioma inglés principalmente mediante el abordaje de temáticas relacionadas con la especificidad de la disciplina y su contexto. *[cognitivo, destreza]*

OBJETIVO ESPECIFICOS

Destreza oral y de escucha

1. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado así como la construcción de preguntas y respuesta de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y plurales, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, los tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma oral. *[cognitivo, destreza]*
2. Expresar oralmente en inglés ideas articuladas entre sí cuya semántica y uso pragmático sea coherente en relación con las estructuras lingüísticas estudiadas, selección de vocabulario y temáticas propias de la disciplina contempladas en los contenidos transversales del curso. *[cognitivo, destreza]*
3. Interactuar comunicativamente entre compañeros(as) y docentes utilizando un nivel comunicativo básico manteniendo un nivel de acentuación, ritmo, entonación y fluencia en general que no interfiera negativamente –espacio pero continuo- la comunicación mediante el uso de frase oraciones simples para describir lugares, espacios, situaciones y personas en conversaciones cortas, lecturas orales de textos entre otras actividades básicas. *[cognitivo, destreza, actitud]*
4. Reconocer palabras, frases, expresiones y oraciones básicas de uso común en entonos familiares y generales sobre la disciplina para expresar opiniones y descripción de vivencias. *[cognitivo, destreza, actitud]*
5. Pronunciar y articular apropiadamente los patrones segmentales y suprasegmentales estipulados en los contenidos lingüísticos del programa. *[cognitivo, destreza]*

Destreza de escritura y lectura

1. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado así como la construcción de preguntas y respuestas de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y número, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma escrita. *[cognitivo, destreza]*
2. Identificar ideas principales y detalles de textos cortos escritos en inglés utilizando estrategias de “skimming y scanning” para identificar vocabulario desconocido, ideas principales y específicas, distinguir entre hechos y opiniones, crear mapas conceptuales, expresar opiniones, participar en discusiones de clase reconociendo la posición de





autores, escribir reacciones personales sobre lo leído así como parafrasear ideas. *[cognitivo, destreza, actitud]*

CONTENIDOS

En este curso se desarrollarán dos tipos de contenidos: los lingüísticos y las temáticas transversales. Es decir, los contenidos lingüísticos serán abordados mediante el estudio de temas relacionados con la disciplina de manera transversal. A continuación, se especifican los contenidos lingüísticos (de estructura, gramática y pronunciación) que se abordarán en relación con las funciones comunicativas que se esperan desarrollar con el estudio de esos aspectos lingüísticos.

En el caso de las habilidades de escucha y la de comprensión de lectura, las funciones que se esperan desarrollar son las estipuladas en los objetivos 4, 5 y 7 del programa respectivamente. Estas habilidades serán utilizadas como soporte para el desarrollo de todas las demás destrezas comunicativas.

METODOLOGÍA

El curso tendrá un componente de alta virtualidad en la plataforma Mediación Virtual y otros sitios web o aplicaciones, que consistirá en asistir a clases virtuales sincrónicas cuando la persona docente así lo requiera, o bien participar de las actividades asincrónicas cuando así sea requerido. Además, para colgar los materiales a utilizar en sus clase, la persona docente utilizará, aparte de Mediación Virtual aquellos otros medios que considere necesarios con el fin de asegurar que la totalidad de la población estudiantil los pueda acceder, estos incluyen el correo institucional, Zoom, y Whatsapp entre otros, dándose siempre prioridad a las plataformas y herramientas tecnológicas institucionales.

Se utilizará una metodología participativa enfatizada en el enfoque comunicativo, donde el estudiantado será el centro de la comunicación poniendo en práctica los contenidos del curso vistos y el docente fungirá como mediador de esta acción proporcionando espacios de aprendizaje.

PAPEL DE LA PERSONA DOCENTE

La persona docente será facilitadora en la mediación de los contenidos y las actividades a llevar a cabo de manera virtual. Dependiendo de los temas a cubrir, en algunas ocasiones dirigirá la experiencia inicialmente, pero luego será colaboradora del proceso de construcción de aprendizajes de las personas estudiantes.





ESTUDIANTADO

La persona estudiante tendrá una participación activa en la construcción de su experiencia educativa virtual. Deberá involucrarse en todas las actividades de la clase (tanto sincrónicas como asincrónicas) de manera que comparta y ponga en práctica sus conocimientos previos y adquiridos en forma respetuosa para el resto de la comunidad aprendiente.

ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS

Para desarrollar la participación activa del estudiantado, se realizarán las siguientes actividades buscando del desarrollo de las destrezas de habla, escucha, escritura y comprensión de lectura:

- comprensión auditiva mediante la escucha de diferentes materiales auditivos
- imitación de sonidos y diferentes patrones de entonación inglesa
- producción oral y escrita controlada y libre
- diálogos
- presentación oral de temas
- reportes orales de tareas.
- discusiones orales en clase sobre lecturas, videos, canciones o algún otro material didáctico utilizado en clase.
- Lectura oral de textos.
- Investigación sobre las temáticas del curso.

COMPONENTE ÉTICO

Todas las actividades a llevar a cabo en el curso se harán en consecuencia con las normas éticas de la Universidad de Costa Rica y el tema ético formará parte de manera transversal en las diferentes unidades a cubrir.

EVALUACIÓN

Los exámenes integrados pretenden evaluar las cuatro habilidades lo cual implica que la prueba deberá tener al menos dos partes (una para la evaluación de las habilidades orales y de escucha, y la otra para lectura y escritura). En el caso de la evaluación de la habilidad oral se utilizará una rúbrica que contiene las valoraciones numéricas y los criterios: a) estructura gramatical, b) habilidad lingüística (pronunciación, entonación y acentuación), c) uso de vocabulario, d) contenido (desarrollo del tema) y e) fluidez (aceptable para nivel básico). La parte de los exámenes integrados que evalúa las destrezas de escritura y lectura se enfocara en: a) comprensión de lectura, b) gramática, c) puntuación, d) organización de ideas y uso de vocabulario. El valor de estos aspectos debe quedar estipulado en las instrucciones de las evaluaciones.





Las pruebas cortas podrán ser presentaciones o pruebas orales, individuales, en parejas o en grupos.

A continuación, un resumen de la evaluación de este curso:

Tres pruebas cortas (10% c/u)	30%
I examen de habilidades integradas	35%
II examen de habilidades integradas	35%

EXAMEN DE AMPLIACIÓN: El estudiante que obtenga una calificación final de 6,0 o 6,5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación que evaluará las cuatro habilidades desarrolladas en el curso. El/la estudiante que obtenga en la prueba de ampliación una nota mínima de 7,0 ó superior, tendrá una nota final de 7.0. En caso contrario, mantendrá 6,0 ó 6,5, según corresponda. (VER *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL*, CAPÍTULO VII: De las calificaciones e informes finales, ARTÍCULO 28).

BIBLIOGRAFIA

Katsampoxaki, K. (2017). *English for chemistry EAP*. Grecia: Disigma Publications.

Fuchs, M., Bonner, M., & Westheimer, M. (2006). *Focus on grammar 3: An integrated skills approach* (3rd ed.). White Plains, NY: Pearson

RÚBRICAS

Quiz 1 Presentación sobre elemento químico





Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Sección de Lenguas Modernas
Professor Jeffrey Vargas

IO-0100 Comunicación Integrada I
Quiz 1

Points obtained _____/40 pts Percentage obtained: _____/10%

Grade:

Name: _____

	5	4	3	2	1
Content	The content of the video report is thorough and completely complies with what was asked for.	The content of the video report is appropriate and mostly complies with what was asked for.	The content of the video report is somewhat appropriate and somewhat complies with what was asked for.	The content of the video report is barely appropriate and barely complies with what was asked for.	The content of the video report is not appropriate and does not comply with what was asked for.
Language use (Grammar and Vocabulary)	Language (grammar, vocabulary) was appropriate throughout the video report.	Language (grammar, vocabulary) was mostly appropriate throughout the video report.	Language (grammar, vocabulary) was somewhat appropriate throughout the video report.	Language (grammar, vocabulary) was somewhat inappropriate throughout the video report.	Language (grammar, vocabulary) was mostly inappropriate throughout the video report.
Visual aids	The student used a power point presentation or similar in a very effective way supporting the explanation.	The student used a power point presentation or similar in an effective way supporting the explanation.	The student used a power point presentation or similar in a somewhat effective way supporting the explanation.	The student used a power point presentation or similar in a poorly way, and not supporting the explanation.	The students did not use a presentation.
Pronunciation	The presentation showed mastery of the pronunciation aspects studied. Overall pronunciation was mostly appropriate.	The presentation showed knowledge of the pronunciation aspects studied. Overall pronunciation was somewhat appropriate.	The presentation showed some knowledge of the pronunciation aspects studied. Overall pronunciation was appropriate.	The presentation showed a little knowledge of the pronunciation aspects studied. Overall pronunciation was somewhat appropriate.	The presentation showed little knowledge of the pronunciation aspects studied. Overall pronunciation was somewhat inappropriate, or the presentation was not carried out.
Fluency	The student was fluent.	The student was mostly fluent.	The student was somewhat fluent.	The student was not fluent.	There wasn't a presentation
Clarity	All the presentation was very clear.	Most of the presentation was very clear.	The presentation was somewhat clear.	The presentation was somewhat unclear .	The presentation was not clear .
Length	The video report lasts from 3 to 5 minutes.	The video report lasts from 2 to 3 minutes.	The video report lasts from 1 to 2 minutes.	The video report lasts less than 1 minute.	There was no presentation.
Sources	At least 3 reliable sources were used.	Only 2 sources were used.	Only 1 source was used.	No sources were used.	There was no presentation.

Comments:



Evaluaciones Orales



SCALE: 5 - Meets expectations / 4 - In progress / 3 - Regular / 2 - Needs Improvement / 1 - Very Basic / 0 - No response

Criterion	5	4	3	2	1	0	SCORE	Observations
COMMUNICATIVE SKILLS (15)								
▪ Message	<input type="checkbox"/>							
▪ Speech Fluency	<input type="checkbox"/>							
▪ Communicative Strategies	<input type="checkbox"/>							
PRONUNCIATION (20)								
▪ Articulation: Consonant Sounds	<input type="checkbox"/>							
▪ Articulation: Vowel Sounds	<input type="checkbox"/>							
▪ Intonation: Stress	<input type="checkbox"/>							
▪ Reductions / Contractions / Blending	<input type="checkbox"/>							
CONTENT (15)								
▪ Development of ideas	<input type="checkbox"/>							
▪ Organization of ideas	<input type="checkbox"/>							
▪ Task completion	<input type="checkbox"/>							
VOCABULARY (10)								
▪ Vocabulary studied	<input type="checkbox"/>							
▪ L2 Word Choice	<input type="checkbox"/>							
GRAMMAR (25)								
▪ Verb tenses & Verb Forms	<input type="checkbox"/>							
▪ Subject Verb Agreement (SVA)	<input type="checkbox"/>							
▪ Language command & meaningfulness	<input type="checkbox"/>							
▪ Sentence variety & word order	<input type="checkbox"/>							
▪ L2 structures - accuracy	<input type="checkbox"/>							
TOTAL								

REGLAMENTOS

- No se programarán exámenes o trabajos de reposición sin una justificación válida (como por ejemplo: enfermedad -con dictámen médico- o muerte de un familiar). Se debe presentar la documentación pertinente en un lapso de 8 días naturales a partir de la ausencia, como estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Si se detectaran muestras de plagio, aunque se dieran por desconocimiento, el trabajo tendrá una nota de 0, y el alumno enfrentará las sanciones de la Universidad de Costa Rica. Se entiende por plagio, la presentación de ideas de alguna otra persona como propias (en forma total o parcial), la omisión de citar las fuentes de las ideas no propias (aunque sean parafraseadas), y demás conductas que manifiesten deshonestidad intelectual.
- A pesar de que existe una variedad de métodos de comunicación con el docente, se le solicita al estudiantado contactar al docente para consultas en el horario del curso y de atención a estudiantes en primera instancia, o en el horario de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs.





- En la comunicación entre estudiante, se solicita al estudiantado tomar en cuenta la necesidad de una redacción clara y respetuosa con el docente. En las reuniones en Zoom, se les solicita activar la cámara y mantener comunicación constante para demostrar una escucha activa. **Si esto le resultara imposible por razones técnicas, favor informar al docente.**
- Se hará un examen de ampliación para aquellos estudiantes cuya nota final sea 6.0 o 6.5. Este examen se programará oportunamente y será de toda la materia estudiada en el curso. Si el estudiante aprueba este examen, su nota final será 7.0.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.





Cronograma Tentativo

Semana	Contenidos	Evaluación
1 5-9 abril	Course introduction Unit 1. Properties and States of Matter <ul style="list-style-type: none"> Skimming and Scanning The simple present 	
2 12-16 abril	Unit 1. Properties and States of Matter <ul style="list-style-type: none"> The -s ending Reading and Listening for details The paragraph in English 	
3 19-23 abril Semana U	<ul style="list-style-type: none"> The simple present and the present continuous collocations Unit 2. Chemical Elements, Periodic Table trends & Structure of Atom	
4 26-30 abril	Unit 2. Chemical Elements, Periodic Table trends & Structure of Atom <ul style="list-style-type: none"> The simple past The -ed ending 	
5 3-7 mayo	<ul style="list-style-type: none"> The simple past and the present perfect Listening for details Academic paragraphs 	Presentación sobre elemento químico (10%)
6 10-14 mayo	Unit 3. Reactions, Interactions, and Cycles <ul style="list-style-type: none"> Adverbs The present perfect continuous Listening for signposting language Writing workshop	
7 17-21 mayo	Unit 3. Reactions, Interactions, and Cycles <ul style="list-style-type: none"> Comparative and superlative forms Listening for details 	
8 24-28 mayo		Primer examen de habilidades integras (35%)





9 31 mayo - 4 junio	Unit 4. Laboratory Safety Issues ○ Imperatives ○ Negative prefixes ○ Expressing purpose	
10 7-11 junio	Unit 4. Laboratory Safety Issues ○ The future tense ○ Listening for details	
11 14-18 junio	Unit 5. Chemical Reactions, Bonding, and Intermolecular Forces (IF) ○ Modals 1 ○ Note taking skills ○ Reading for details	Quiz Escrito (10%)
12 21-25 junio	Unit 5. Chemical Reactions, Bonding, and Intermolecular Forces (IF) ○ Modals 2 ○ Listening for details	
13 28 junio - 2 julio	Unit 6. Separation Techniques ○ Word formation ○ Sentence inversion	Quiz Escucha (10%)
14 5-9 julio	Unit 6. Separation Techniques ○ Listening for details ○ Writing summaries ○ Reductions and intonation	
15 12-16 julio		Segundo examen de habilidades integras (35%)
16 19-23 julio	Promedios	
17 26-30 julio Lunes 26 julio Feriado	Ampliación	

