

CURSO: IO-0100, Comunicación Integrada en Inglés I

Ciclo Lectivo	I-2020
Créditos	03
Horas por semana	04 lectivas, 03 estudio independiente
Nivel	Segundo año
Docente	Jeffrey Vargas Jiménez
Horas atención	Jueves de 13:00 am a 14:50
Contacto	jeffry.vargasjimenez@ucr.ac.cr

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel principiante básico que desarrolla la competencia comunicativa en el idioma inglés en las cuatro macro-destrezas: hablar, escuchar, escribir y leer, así como en las micro-destrezas: pronunciación de aspectos básicos segmentales y suprasegmentales, el uso de estructuras lingüísticas básicas, el uso del vocabulario relacionado con temas de la disciplina y la comunicación de ideas semántica y pragmáticamente coherentes. El proceso de aprendizaje-enseñanza del inglés es asumido desde el enfoque de propósitos específicos. Esto quiere decir que la química será el medio para abordar e introducir el uso y desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés.

Este curso cuenta con un nivel bajo virtual y se apoya en la plataforma METICS de la UCR.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las funciones comunicativas básicas en las destrezas de escucha, habla, lectura y escritura del idioma inglés principalmente mediante el abordaje de temáticas relacionadas con la especificidad de la disciplina y su contexto.

OBJETIVO ESPECIFICOS

Destreza oral y de escucha

1. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado así como la construcción de preguntas y respuesta de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y plurales, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, los tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma oral.
2. Expresar oralmente en inglés ideas articuladas entre sí cuya semántica y uso pragmático sea coherente en relación con las estructuras lingüísticas estudiadas, selección de vocabulario y temáticas propias de la disciplina contempladas en los contenidos transversales del curso.
3. Interactuar comunicativamente entre compañeros(as) y docentes utilizando un nivel comunicativo básico manteniendo un nivel de acentuación, ritmo, entonación y fluencia en general que no interfiera negativamente –despacio pero continuo- la comunicación mediante el uso de frase oraciones simples para describir lugares, espacios, situaciones y

- personas en conversaciones cortas, lecturas orales de textos entre otras actividades básicas.
4. Reconocer palabras, frases, expresiones y oraciones básicas de uso común en entonos familiares y generales sobre la disciplina para expresar opiniones y descripción de vivencias.
 5. Pronunciar y articular apropiadamente los patrones segmentales y suprasegmentales estipulados en los contenidos lingüísticos del programa.

Destreza de escritura y lectura

1. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado así como la construcción de preguntas y respuestas de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y número, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma escrita.
2. Identificar ideas principales y detalles de textos cortos escritos en inglés utilizando estrategias de “skimming y scanning” para identificar vocabulario desconocido, ideas principales y específicas, distinguir entre hechos y opiniones, crear mapas conceptuales, expresar opiniones, participar en discusiones de clase reconociendo la posición de autores, escribir reacciones personales sobre lo leído así como parafrasear ideas.

CONTENIDOS

En este curso se desarrollarán dos tipos de contenidos: los lingüísticos y las temáticas transversales. Es decir, los contenidos lingüísticos serán abordados mediante el estudio de temas relacionados con la disciplina de manera transversal. A continuación, se especifican los contenidos lingüísticos (de estructura, gramática y pronunciación) que se abordarán en relación con las funciones comunicativas que se esperan desarrollar con el estudio de esos aspectos lingüísticos.

En el caso de las habilidades de escucha y la de comprensión de lectura, las funciones que se esperan desarrollar son las estipuladas en los objetivos 4, 5 y 7 del programa respectivamente. Estas habilidades serán utilizadas como soporte para el desarrollo de todas las demás destrezas comunicativas.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Se utilizará una metodología participativa enfatizada en el enfoque comunicativo, donde el estudiantado será el centro de la comunicación poniendo en práctica los contenidos del curso vistos y el docente fungirá como mediador de esta acción proporcionando espacios de aprendizaje. Para desarrollar la participación activa del estudiantado, se realizarán las siguientes actividades buscando del desarrollo de las destrezas de habla, escucha, escritura y comprensión de lectura:

- comprensión auditiva mediante la escucha de diferentes materiales auditivos
- imitación de sonidos y diferentes patrones de entonación inglesa
- producción oral y escrita controlada y libre
- diálogos
- presentación orales de temas

reportes orales de tareas.

- discusiones orales en clase sobre lecturas, videos, canciones o algún otro material didáctico utilizado en clase.
- Lectura oral de textos.
- Investigación sobre las temáticas del curso.

El/la estudiante será el eje central de las actividades de la clase y el (la) docente un(a) mediador(a) en su aprendizaje por lo tanto la asistencia a clases es muy importante –aunque no obligatoria- para que cada estudiante pueda desarrollar las destrezas en relación con los objetivos del curso en el tiempo designado para este curso.

EVALUACIÓN

Los exámenes integrados pretenden evaluar las cuatro habilidades lo cual implica que la prueba deberá tener al menos dos partes (una para la evaluación de las habilidades orales y de escucha, y la otra para lectura y escritura). En el caso de la evaluación de la habilidad oral se utilizará una rúbrica que contiene las valoraciones numéricas y los criterios: a) estructura gramatical, b) habilidad lingüística (pronunciación, entonación y acentuación), c) uso de vocabulario, d) contenido (desarrollo del tema) y e) fluidez (aceptable para nivel básico). La parte de los exámenes integrados que evalúa las destrezas de escritura y lectura se enfocara en: a) comprensión de lectura, b) gramática, c) puntuación, d) organización de ideas y uso de vocabulario. El valor de estos aspectos debe quedar estipulado en las instrucciones de las evaluaciones.

Las pruebas cortas podrán ser presentaciones orales o pruebas orales, individuales, en parejas o en grupos.

A continuación, un resumen de la evaluación de este curso:

Tres pruebas cortas (10% c/u)	30%
I examen de habilidades integradas	35%
II examen de habilidades integradas	35%

EXAMEN DE AMPLIACIÓN: El estudiante que obtenga una calificación final de 6,0 o 6,5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación que evaluará las cuatro habilidades desarrolladas en el curso. El/la estudiante que obtenga en la prueba de ampliación una nota mínima de 7,0 ó superior, tendrá una nota final de 7.0. En caso contrario, mantendrá 6,0 ó 6,5, según corresponda. (VER *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL*, CAPÍTULO VII: De las calificaciones e informes finales, ARTÍCULO 28).

BIBLIOGRAFIA

Katsampoxaki, K. (2017). *English for chemistry EAP*. Grecia: Disigma Publications.
Fuchs, M., Bonner, M., & Westheimer, M. (2006). *Focus on grammar 3: An integrated skills approach* (3rd ed.). White Plains, NY: Pearson

Tentative Chronogram

Week	Content	Evaluation
1 March 09-13	Course introduction Unit 1. Properties and States of Matter <ul style="list-style-type: none"> ○ Skimming and Scanning ○ The simple present 	
2 March 16-20	Unit 1. Properties and States of Matter <ul style="list-style-type: none"> ○ The -s ending ○ Reading and Listening for details ○ The paragraph in English 	
3 March 23-27	<ul style="list-style-type: none"> ○ The simple present and the present continuous collocations Unit 2. Chemical Elements, Periodic Table trends & Structure of Atom <ul style="list-style-type: none"> ○ The simple past ○ The -ed ending 	
4 30-April 3	Unit 2. Chemical Elements, Periodic Table trends & Structure of Atom <ul style="list-style-type: none"> ○ Academic paragraphs Report on a chemical element (in pairs)	
5 April 6-10	Semana Santa	
6 April 13-17	<ul style="list-style-type: none"> ○ The simple past and the present perfect ○ Listening for details 	Short presentations on element reports (in pairs) (10%)
7 April 20-24	Semana U	
8 27-May 1	Unit 3. Reactions, Interactions, and Cycles <ul style="list-style-type: none"> ○ Adverbs ○ The present perfect continuous ○ Listening for signposting language ○ Writing workshop 	
9 May 4-8		First Integrated Test (35%)
10 May 11-15	Unit 3. Reactions, Interactions, and Cycles <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparative and superlative forms ○ Listening for details ○ Writing workshop 	
11 May 18-22	Unit 4. Laboratory Safety Issues <ul style="list-style-type: none"> ○ Imperatives ○ Negative prefixes ○ Expressing purpose ○ Speaking practice 	
12 May 25-29	Unit 4. Laboratory Safety Issues <ul style="list-style-type: none"> ○ The future tense ○ Listening for details 	Written quiz (10%)

<p>13 June 1-5</p>	<p>Unit 5. Chemical Reactions, Bonding, and Intermolecular Forces (IF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modals 1 ○ Notetaking skills ○ Reading for details ○ References 	
<p>14 June 8-12</p>	<p>Unit 5. Chemical Reactions, Bonding, and Intermolecular Forces (IF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modals 2 <p>Listening for details</p>	
<p>15 June 15-19</p>	<p>Unit 6. Separation Techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Word formation ○ Sentence inversion 	<p>Listening quiz (10%)</p>
<p>16 June 22-26</p>	<p>Unit 6. Separation Techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Listening for details ○ Writing summaries <p>Reductions and intonation</p>	
<p>17 29- July 3</p>		<p>Second integrated test (35%)</p>
<p>18 July 6-10</p>	<p>Final Grades</p>	
<p>19 July 13-17</p>	<p>Ampliación</p>	