UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA, ARTES, Y LETRAS
SECCIÓN DE INGLÉS PARA OTRAS CARRERAS

Documento: PROGRAMA DE CURSO SEMESTRAL

Programa de curso: **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I** **GRUPO: 002**

Sigla: **LM 1030**

Créditos: **4**

Ciclo: **Segundo Ciclo- 2019**

Horas presenciales: 6 semanales:

Horas estudio independiente: 3 semanales

Horario: **Martes de 13:00 a 16:50 y Viernes de 13:00 a 15:50.**

Requisitos: **no tiene**

Instructor: **Hania Morales Arroyo (**hannia.moralesarroyo@ucr.ac.cr)

Horas Consulta:

Licda.Hania Morales Arroyo: (Oficina 5) Martes y Viernes de 8:00 am a 9:00 am y de 3:00 pm a 5:00 pm

Teléfono 88058058

I. DESCRIPCIÓN

El curso LM-1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, que pretende ayudar a los estudiantes a emplear una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto en forma activa y lógica. Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas para comprender y analizar el contenido de los textos así como tomar una posición ante la perspectiva del autor. El curso está diseñado para proveer las estrategias de lectura en el idioma inglés para abordar el análisis del discurso en cursos posteriores. **Este curso será impartido utilizando la categoría BAJO VIRTUAL: 75% presencial, 25% virtual mediante la plataforma Mediación Virtual, Unidad METICS.**

II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
   -una evaluación de la perspectiva del autor
   -inferencias a partir de la información explícita o implícita
   -identificación de hechos y opiniones
   -discriminación de ideas (principales y secundarias)
   -emisión de juicios sobre lo leído

IV. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales (present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales:(ej:would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
11. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
12. Conectores lógicos (but, and, or, entre otros)
13. Afijos: prefijos y sufijos
14. Los referentes gramaticales: pronouns.
15. Las formas expletivas (IT- THERE)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas

2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto
11. Distinguir diferentes discursos en textos.
12. Hacer inferencias en los textos.
13. Hipotetizar y comprobar las hipótesis.

V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales y finales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto. El acto de lectura se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura. **Este curso es BAJO VIRTUAL. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual**(www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr)**,, para colocar los documentos, videos del curso . Además se usará para realizar tareas, exámenes y foros.** Las actividades podrán ser individuales o en equipos y se anunciaran con anticipación.

VI. EVALUACIÓN

• Examen Parcial I	20%
• Examen Final	35%
• Participación virtual	15%
• 4 Pruebas cortas (5% c/u)	20%
• Proyecto	10%

- **1er Examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la compresión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Para esta prueba se avisará la fecha exacta de aplicación con al menos una semana de antelación.

- **Examen final:** Esta prueba es acumulativa y en ella se evaluará la compresión de todos los contenidos del curso.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará pruebas de compresión de lectura constantemente, no menos de cuatro en el transcurso del curso. Esto le permitirá al docente evaluar el avance individual de cada estudiante y a la vez brindarle atención individualizada a sus fortalezas y debilidades.
- **Participación virtual:** Al ser este un curso en el que el 25% de la mediación se realiza por medio de aula virtual (www.mediacionvirtual.ucr.ac.cr) habrán 15 actividades de aprendizaje, que se desarrollarán por medio de esta plataforma tanto en sesiones sincrónicas como asincrónicas. Estas actividades se anunciarán con anticipación y se espera la participación de todos los estudiantes.
- **Proyecto final:** En parejas**,** los estudiantes deberán escoger un texto y aplicar ocho estrategias de lectura diferentes para el análisis del mismo, de una forma creativa. Esta aplicación será dirigida y aplicada por cada estudiante en clase, por lo que el material deberá ser suministrado al estudiante en clase, o bien, puede ser dejado en la fotocopiadora para que sea sacado por los (as) compañeros (as) antes de clases. Durante la actividad de presentación, los y las estudiantes deberán reconocer el uso de las formas gramaticales y patrones retóricos estudiados en el curso.
  En cuanto al texto, éste no debe ser menor de dos páginas ni mayor de cinco. Tampoco puede ser tomado de algún libro de texto. Tampoco puede ser tomado de algún libro de texto para enseñanza del inglés. Se debe adjuntar la bibliografía correspondiente para su corroboración. Nota: Para completar este proyecto es necesario seguir la guía específica adjunta con el programa del curso. La fecha exacta de presentación será convenida entre el grupo y la docente. Es indispensable que antes de escoger el texto, planear las actividades y presentación de este proyecto, el estudiantado concrete una cita con la docente para afinar detalles y evacuar dudas. La cita debe hacerse con una semana de antelación a la fecha en que se presenta el proyecto.
  Finalmente, no se repetirán las pruebas. Sólo se contemplarán los casos excepcionales indicados en el Reglamento de Régimen Estudiantil. Las fechas de exámenes se anuncian con suficiente antelación. No se repondrá ninguna prueba por motivos ajenos al ambiente académico. Todo lo

referente al ámbito laboral, entrevistas de trabajo, entrenamientos, viajes personales o laborales, etc. no son motivo para reposición de pruebas.

Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica

VII. BIBLIOGRAFIA

Anderson, Neil J. Active Skills for Reading: *Books 1,2,3,4*. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.
Flemming, Laraine. Reading for Results. 8th ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.
Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8th ed. Boston: Bedford, 2001.
Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.
Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.
Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.
Vega González, Rómulo. Anthology LM-1030 Estrategias de Lectura en Ingles. Costa Rica: UCR, Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas, 2018.