



Programa de curso IO-0100 Comunicación Integrada en inglés 1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE, RECINTO DE GRECIA

DEPARTAMENTO DE FOLOSOFÍA, ARTES Y LETRAS

SECCION DE INGLÉS

CARRERA: BACHILLERATO EN LABORATORISTA QUÍMICO

CICLO LECTIVO: 2018

DOCUMENTO: Programa de curso semestral¹

CURSO: IO-0100, Comunicación Integrada en Inglés I

CREDITOS: 03

HORAS POR SEMANA: 04 Lectivas 03: Estudio Independiente

REQUISITO: Estar empadronado en carrera CO-REQUISITO: No tiene NIVEL: Segundo año III Ciclo de estudios primer semestre del 2018

DOCENTE: Jorge Pérez Vargas

HORAS ATENCIÓN A ESTUDIANTES; Jueves de 1-4 p.m..

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel principiante básico A12 que desarrolla la competencia comunicativa en el idioma inglés en las destrezas: oral, auditiva, escritura y de comprensión de lectura, dando énfasis en la pronunciación de aspectos básicos segmentales y suprasegmentales, el uso de estructuras lingüísticas básicas, el uso del vocabulario relacionado con temas de la disciplina y la comunicación de ideas semántica y pragmáticamente coherentes. El proceso de aprendizaje enseñanza del inglés es asumido desde el enfoque de propósitos específicos. Esto quiere decir que el uso y desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés es planteado como un medio para abordar e introducir al estudiantado en su contexto disciplinario de manera bilingüe.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las funciones comunicativas básicas en las destrezas de escucha, habla, lectura y escritura del idioma inglés principalmente mediante el abordaje de temáticas relacionadas con la especificidad de la disciplina y su contexto enfatizando el enfoque comunicativo de A1 a A2.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Destreza oral y de escucha
 1. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado, así como la construcción de preguntas y respuesta de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y plurales, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, los tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma oral.
 2. Expresar oralmente en inglés ideas articuladas entre sí cuya semántica y uso pragmático sea coherente en relación con las estructuras lingüísticas estudiadas, selección de vocabulario y temáticas propias de la disciplina contempladas en los contenidos transversales del curso.
 3. Interactuar comunicativamente entre compañeros(as) y docentes utilizando un nivel comunicativo básico manteniendo un nivel de acentuación, ritmo, entonación y fluencia en general que no interfiera negativamente –despacio pero continuo- la comunicación mediante el uso de frases, oraciones simples para describir lugares, espacios, situaciones y personas en conversaciones cortas, lecturas orales de textos entre otras actividades básicas.
 4. Reconocer palabras, frases, expresiones y oraciones básicas de uso común en entonos familiares y generales sobre la disciplina para expresar opiniones y descripción de vivencias.
 5. Pronunciar y articular apropiadamente los patrones segmentales y suprasegmentales estipulados en los contenidos lingüísticos del programa.
- b. Destreza de escritura y lectura
 6. Utilizar apropiadamente las estructuras básicas lingüísticas de sujeto-verbo-predicado, así como la construcción de preguntas y respuestas de información, las afirmativas y negativas, coherencia entre sujetos y número, sustantivos contables, preposiciones de tiempo y lugar, tiempos verbales presente, presente continuo y pasado del idioma inglés de forma escrita.
 7. Identificar ideas principales y detalles de textos cortos escritos en inglés utilizando estrategias de “skimming y scanning” para identificar vocabulario desconocido, ideas principales y específicas, distinguir entre hechos y opiniones, crear mapas conceptuales, expresar opiniones, participar en discusiones de clase reconociendo la posición de autores, escribir reacciones personales sobre lo leído, así como parafrasear ideas.

CONTENIDOS

En este curso se desarrollarán dos tipos de contenidos: los lingüísticos y las temáticas transversales. Es decir, los contenidos lingüísticos serán abordados mediante el estudio de temas relacionados con la disciplina de manera transversal.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



A continuación, se especifican los contenidos lingüísticos (de estructura, gramática y pronunciación) que se abordarán en relación con las funciones comunicativas que se esperan desarrollar con el estudio de esos aspectos lingüísticos. En el caso de las habilidades de escucha y la de comprensión de lectura, las funciones que se esperan desarrollar son las estipuladas en los objetivos 4, 5 y 7 del programa respectivamente. Estas habilidades serán utilizadas como soporte para el desarrollo de todas las demás destrezas comunicativas y como medios principales de inmersión en las temáticas transversales.

Contenidos lingüísticos	Contenidos- Funciones y uso de la lengua	Funciones y uso de la lengua (Tareas "tasks")
Adjetivos posesivos, verbo "be," con oraciones afirmativas, y contracciones, artículos, números, imperativos, alfabeto. Pronunciación de números, el alfabeto y vocales	Información personal	Presentarse, deletrear nombres y palabras, decir números. Escribir correctamente lo deletreado y completar frases. Escribir oraciones simples.
Plurales "this, these", adjetivos posesivos y posesivos con nombres "Lisa's book", verbo "be" en preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas con "it, they," preposiciones de lugar (in, on, under, behind, etc.) Regla de dos-vocales	Mi clase y El Laboratorio (objetos)	Nombrar objetos, encontrar el dueño de un objeto, preguntar y dar información de locación (donde están los objetos). Identificar sujetos, sus acciones y pertenencias. Comprensión de lectura de textos cortos. Localizar objetos y personas
Verbo "be," con oraciones afirmativas y negativas, adjetivos, preguntas y respuestas cortas con "be." Preguntas de información con "WH" Pronunciación de sílabas.	Mi clase y El Laboratorio (objetos)	Preguntar y dar información personal, del país, la comunidad. Identificar el uso y significado clave de vocabulario para aplicarlo en conversaciones sobre el tema transversal.
Presente con oraciones afirmativas y negativas, tercera persona singular, verbos irregulares con preguntas de información, y preguntas afirmativas y negativas, expresiones de tiempo presente (e.g.	Mi profesión	Preguntar y dar información sobre la carrera. Preguntar y dar información de los objetos básicos necesarios para ejercer la profesión utilizando formas singulares y plurales. Expresar de manera breve las tareas que un laboratorista

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



“everyday, every morning”) Regla de una vocal y “Linking” con /n/ Presente con preguntas y respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas, “There are, there’s no, there aren’t any” Acento en palabras claves y “linking” con /m/ Presente, preguntas de información con “do”, adjetivos descriptivos, posición de los adjetivos antes de los sustantivos. Sílabas débiles y “Linking” vocales	Mi profesión	químico puede hacer en relación con su mercado laboral.
Presente continuo, oraciones afirmativas y negativas, adjetivos usados después del verbo “be.” Acentuación de palabras en oraciones Presente continuo “What + doing,” preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas, preguntas de información, adverbios de tiempo Sonidos “stops” /t, d/, y sonidos continuos /s,z/ y “linking” con /t,d/ y /s,z/ Sustantivos contables y no- contables, “some, any,” adverbios de frecuencia Sonidos finales /d, l/ y “linking” con /l/	Ecología	Preguntar y dar información utilizando el contenido lingüístico propuesto –e incorporando lo visto de manera básica- en el marco del tema “ecología.” Preguntar y dar información utilizando en contenido lingüístico propuesto –e incorporando los vistos de manera básica- en el marco del tema “ecología.”

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



Modales “can” para habilidad con oraciones afirmativas y negativas, preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas (“be good at, know how to”) Sonidos finales /l/ and /l-d/ “Linking” con sonidos “stop” Expresiones de tiempo con “in, on, at,” comandos en forma negativa y afirmativa. Sonidos Finales /t-d/ y /r/ “Linking” con “r/	Desastres naturales	Preguntar y dar información de habilidades o acciones que alguien puede tener o hacer durante situaciones de emergencia. Dar sugerencias sencillas para atender desastres
Preposiciones de lugar, adverbios (“right, left”), Sonidos continuos y sonidos “stops”+ /s/ y /z/ “Linking” con /s,z/ Pasado de verbos regulares e irregulares en oraciones negativas y afirmativas, preguntas con respuestas afirmativas, negativas y cortas. Sonidos finales /n, l, nd, ld/ “Linking” con /n, l, nd, ld/ Pasado del verbo “be” en oraciones afirmativas y negativas, preguntas con respuesta afirmativa, negativa y corta, preguntas de información con “did, was, were.” Sonidos finales /s, th, t/ “Linking” con /th/ Present and past perfect verbos regulares e irregulares en oraciones negativas y afirmativas, preguntas con respuestas afirmativas, negativas y cortas.	Tipos de contaminación (e.g. contaminación sónica, del agua, del suelo, etc.)	Dar información de dónde comprar insumos para el laboratorio, preguntar y dar direcciones de los proveedores Preguntar y dar información básica relacionada con actividades laborales y cotidianas pasadas. Narrar brevemente situaciones vividas en relación con el tema transversal. Preguntar y dar información básica sobre la temática transversal.

También se incluirán temáticas específicas sugeridas por el estudiantado, o bien, se pueden cambiar algunos de los ejes transversales según las necesidades e intereses del estudiantado.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Se utilizará una metodología participativa enfatizada en el enfoque comunicativo, donde el estudiantado será el centro de la comunicación poniendo en práctica los contenidos del curso vistos y el/la docente fungirá como mediador(a) de esta acción proporcionando espacios de aprendizaje. Para desarrollar la participación activa del estudiantado, se realizarán las siguientes actividades buscando del desarrollo de las destrezas de habla, escucha, escritura y comprensión de lectura:

-  Comprensión auditiva mediante la escucha de diferentes materiales auditivos ¹ imitación de sonidos y diferentes patrones de entonación inglesa
-  Producción oral y escrita controlada y libre
-  Diálogos
-  Presentaciones orales de temas
-  Reportes orales de tareas. ² discusiones orales en clase sobre lecturas, videos, canciones o algún otro material didáctico utilizado en clase.
-  Lectura oral de textos.

El/la estudiante será el eje central de las actividades de la clase y el (la) docente un(a) mediador(a) en su aprendizaje por lo tanto la asistencia a clases es muy importante –aunque no obligatoria– para que cada estudiante pueda desarrollar las destrezas en relación con los objetivos del curso en el tiempo designado para este curso.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



EVALUACIÓN

Se realizarán dos exámenes, uno de 20% y otro de 30%. Los exámenes integrados pretenden evaluar las cuatro habilidades lo cual implica que la prueba deberá tener al menos dos partes (una para la evaluación de las habilidades orales y de escucha, y la otra para lectura y escritura). En el caso de la evaluación de la habilidad oral se utilizará una rúbrica que contiene las valoraciones numéricas y los criterios: a) estructura gramatical, b) habilidad lingüística (pronunciación, entonación y acentuación), c) uso de vocabulario, d) contenido (desarrollo del tema) y e) fluidez (aceptable para nivel básico). La parte de los exámenes integrados que evalúa las destrezas de escritura y lectura se enfocará en: a) comprensión de lectura, b) gramática, c) puntuación, d) organización de ideas y uso de vocabulario. El valor de estos aspectos debe quedar estipulado en las instrucciones de las evaluaciones. También se realizarán cuatro evaluaciones de 10% cada una. Las pruebas cortas podrán ser orales, individuales, en parejas o en grupos. Las pruebas pueden ser presentaciones orales o pruebas orales.

A continuación, un resumen de la evaluación de este curso:

 Cuatro pruebas cortas (o presentaciones) (10% cada uno)	40%
 I examen de habilidades integradas	30%
 II examen de habilidades integradas	30%

EXAMEN DE AMPLIACIÓN:

El estudiante que obtenga una calificación final de 6,0 o 6,5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, la cual evaluará las cuatro habilidades desarrolladas en el curso, pero priorizando en valor porcentual la evaluación de la habilidad en la que él estudiante muestre mayor dificultad. Esto con el fin de que el/la estudiante pueda concentrarse en mejorar su(s) habilidad(es) lingüística(s) más débil(es).

El/la estudiante que obtenga en la prueba de ampliación una nota mínima de 7,0 o superior, tendrá una nota final de 7.0. En caso contrario, mantendrá 6,0 ó 6,5, según corresponda. (VER REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VII: De las calificaciones e informes finales, ARTÍCULO 28).

Nota Aclaratoria: Se prohíbe el uso de teléfonos celulares dentro del aula. (REGLAMENTO DE ORDEN Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CAPITULO II: De las faltas, ARTÍCULO 6.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



CRONOGRAMA TENTATIVO

WEEK	ACTIVITIES	ASSESSMENT
#1 March 15 TH	UNIT 1: INFORMACIÓN PERSONAL INTRODUCCION DE CURSO SIMPLE PRESENT TENSE	
#2 March 22 TH	UNIT 1: INFORMACIÓN PERSONAL SIMPLE PRESENT REVIEW WRITTEN PRACTICE PERSONAL INFORMATION (ORALLY)	
#3 March 29 TH	<u>EATER WEEK (HOLY WEEK)</u> NO CLASSES	
#4 APRIL 5 TH	a. UNIT 1: INFORMACIÓN PERSONAL Adjetivos posesivos, verbo "be," con oraciones afirmativas, y contracciones, artículos, números, imperativos, alfabeto. Pronunciación de números, el alfabeto y vocales SEMANA U	
#5 APRIL 12 TH	UNIT 2: MI CLASE Y EL LABORATORIO (OBJETOS) a. Plurales "this, these", adjetivos posesivos y posesivos con nombres "Lisa's book", verbo "be" en preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas con "it, they," preposiciones de lugar (in, on, under, behind, etc.) Regla de dos-vocales	SHORT TEST 1 (READING, WRITING & LISTENING)

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



#6 APRIL 19 TH	UNIT 2: MI CLASE Y EL LABORATORIO (OBJETOS) Verbo “be,” con oraciones afirmativas y negativas, adjetivos, preguntas y respuestas cortas con “be.” Preguntas de información con “WH” Pronunciación de sílabas.	
#7 APRIL 26 TH	UNIT 3: MI PROFESIÓN Presente con oraciones afirmativas y negativas, tercera persona singular, verbos irregulares con preguntas de información, y preguntas afirmativas y negativas, expresiones de tiempo presente (e.g. “everyday, every morning”) Regla de una vocal y “Linking” con /n/	SHORT TEST 2 (READING, WRITING & LISTENING)
#8 MAY 3 RD	UNIT 3: MI PROFESIÓN Presente con preguntas y respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas, “There are, there’s no, there aren’t any” Acento en palabras claves y “linking” con /m/ Presente, preguntas de información con “do”, adjetivos descriptivos, posición de los adjetivos antes de los sustantivos. Sílabas débiles y “Linking” vocales	ORAL PRESENTATIONS 1-2
#9 MAY 10 TH	UNIT 4: ECOLOGÍA Presente continuo, oraciones afirmativas y negativas, adjetivos usados después del verbo “be.” Acentuación de palabras en oraciones Presente continuo “What + doing,” preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas, preguntas de información, adverbios de tiempo Sonidos “stops” /t, d/, y sonidos continuos /s,z/ y “linking” con /t,d/ y /s,z/	MIDTERM TEST (EXAMEN PARCIAL)
#10 MAY 17 TH	UNIT 4: ECOLOGÍA Sustantivos contables y no-contables, “some, any,” adverbios de frecuencia Sonidos finales /d, l/ y “linking” con /l/	ORAL PRESENTATIONS 2-3

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



#11 May 24 th	UNIT 5: DESASTRES NATURALES Modales “can” para habilidad con oraciones afirmativas y negativas, preguntas con respuestas afirmativas y negativas y respuestas cortas (“be good at, know how to”) Sonidos finales /l/ and /l-d/ “Linking” con sonidos “stop”	ORAL PRESENTATIONS 3-4
#12 May 31 st	UNIT 5: DESASTRES NATURALES Expresiones de tiempo con “in, on, at,” comandos en forma negativa y afirmativa. Sonidos Finales /t-d/ y /r/ “Linking” con “r/ Preposiciones de lugar, adverbios (“right, left”), Sonidos continuos y sonidos “stops”+ /s/ y /z/ “Linking” con /s,z/ Pasado de verbos regulares e irregulares en oraciones negativas y afirmativas, preguntas con respuestas afirmativas, negativas y cortas.	SHORT TEST 3 (READING, WRITING & LISTENING)
#13 JUNE 7 TH	UNIT 6: TIPOS DE CONTAMINACIÓN (E.G. CONTAMINACIÓN SÓNICA, DEL AGUA, DEL SUELO, ETC.) Preposiciones de lugar, adverbios (“right, left”), Sonidos continuos y sonidos “stops”+ /s/ y /z/ “Linking” con /s,z/ Pasado de verbos regulares e irregulares en oraciones negativas y afirmativas, preguntas con respuestas afirmativas, negativas y cortas.	ORAL PRESENTATIONS 5-6
#14 JUNE 14 TH	UNIT 6: TIPOS DE CONTAMINACIÓN (E.G. CONTAMINACIÓN SÓNICA, DEL AGUA, DEL SUELO, ETC.) Sonidos finales /n, l, nd, ld/ “Linking” con /n, l, nd, ld/ Pasado del verbo “be” en oraciones afirmativas y negativas, preguntas con respuesta afirmativa, negativa y corta, preguntas de información con “did, was, were.” Sonidos finales /s, th, t/ “Linking” con /th/	ORAL PRESENTATIONS 7-8
#15 JUNE 21 ST	UNIT 6: TIPOS DE CONTAMINACIÓN (E.G. CONTAMINACIÓN SÓNICA, DEL AGUA, DEL SUELO, ETC.) Sonidos finales /n, l, nd, ld/ “Linking” con /n, l, nd, ld/ Pasado del verbo “be” en oraciones afirmativas y negativas, preguntas con respuesta afirmativa, negativa	ORAL PRESENTATIONS 9-10

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



	y corta, preguntas de información con “did, was, were.” Sonidos finales /s, th, t/ “Linking” con /th/ Present and past perfect verbos regulares e irregulares en oraciones negativas y afirmativas, preguntas con respuestas afirmativas, negativas y cortas.	
#16 JUNE 28 TH	REVIEW FOR FINAL TEST	ORAL PRESENTATIONS 11-12
#17 JULY 5 TH	FINAL TEST	FINAL TEST (4 SKILLS INCLUDED)
#18 JULY 12 TH	ENTREGA DE RESULTADOS ENTREGA DE CONVOCATORIA A AMPLIACION	
#19 JULY 19 TH	EXAMEN DE AMPLIACION	PRUEBA DE AMPLIACION (4 SKILLS INCLUDED)

Además, se utilizarán materiales complementarios como artículos de revistas, libros, periódicos, material de audio, obras literarias, diferentes lecturas para la discusión y el abordaje de las temáticas transversales.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)



BIBLIOGRAFIA

- Anderson, Neil. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Day, Richard & Yamanaka, J. (2007). *Cover to Cover 1: Reading Comprehension and Fluency*. Oxford: Oxford University Press.
- Day, Richard & Harsch, K. (2007). *Cover to Cover 2: Reading Comprehension and Fluency*. Oxford: Oxford University Press.
- Blass, L., Baldwin, R & Thrush, E. (2007). *Interactions Access Listening and Speaking*. Silver Edition. McGraw-Hill: The MacGraw-Hill Companies.
- Folse, K., Muchmore-Vokoun, A. & Vestri Solomon, E. (2010). *Great Sentences for Great Paragraphs*. (3rd Ed). Boston: Heinle CENGAGE Learning.
- Gilbert, Judy B. (2005). *Clear Speech from the Start*. New York: Cambridge University Press.
- Kirn, E. & Jack, D. (2007). *Interactions I Grammar*. Silver Edition. McGraw-Hill: The MacGraw-Hill Companies.
- McCarthy Michel, McCarten Jeanne and Sandiford, Helen. (6th Ed). (2008). *Touchstone 1*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Most, P. & Tanka, J. (2007). *Interactions I Listening and Speaking*. Silver Edition. McGraw-Hill: The MacGraw-Hill Companies.
- Nelson, J. & Werner, P. (2007). *Interactions II Grammar*. Silver Edition. McGraw-Hill: The MacGraw-Hill Companies.
- Richards, J. (2005). *New Interchange Intro*. (3rd Ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). *New Interchange I*. (3rd Ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). *New Interchange II*. (3rd Ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Diccionario de inglés-español/ inglés-inglés.

1 El presente programa de curso es propiedad exclusiva de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Está protegido por las leyes correspondientes de propiedad intelectual. Se prohíbe el uso total o parcial del mismo, para fines que no sean los contemplados por los reglamentos vigentes de la UCR. 2 Este nivel debe de pensarse con respecto a la clasificación A1 y las competencias descritas por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002, p.25-45)