Sección de Inglés para Otras Carreras
CICLO LECTIVO: III-2017
DOCUMENTO: Programa de curso semestral
CURSO: LM1009- ANÁLISIS DEL DISCURSO
CREDITOS: 3
HORAS POR SEMANA: 12
REQUISITO: Estar empadronado
CO-REQUISITO: No tiene
DOCENTE:
Grupo 01. Lcda. Marilyn Cubero G.
HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTES:

I. DESCRIPCIÓN

El curso LM1009 está diseñado para que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura para que puedan relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Este curso ayuda al lector de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva dejando atrás la mera identificación de patrones retóricos en textos. Los estudiantes desarrollan niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva y a la vez utilizan la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. analizar apropiadamente patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado.
2. responder críticamente a un texto dado por medio de:

- una evaluación de la perspectiva del autor
- inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto.
- identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo y argumentativo.
- análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura

Repaso de conceptos claves: Claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa

Introducción a los patrones de discurso: Patrón Retórico vs. Discurso
Identificación vs. Análisis
Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, para-texto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos
Lectura crítica

Patrones Retóricos
Generalizaciones y Especificaciones
Marcadores lingüísticos
Niveles de generalización y especificidad
Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad
Aplicación: análisis de textos escogidos

Definición
Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características
Tipos de definiciones: real y nominal
Definiciones simples y extendidas
Aplicación: análisis de textos escogidos

Clasificación
Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura (criterio, grupos y ejemplos)
Métodos de clasificación: inductivo y deductivo
Aplicación: textos escogidos según el discurso

Introducción al Discurso
El Discurso Expositivo
Información explícita (the literal info of the text) e implícita (inferences).
Tema, idea central, ideas secundarias
La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas)
Flujo discursivo de exposición
Aplicación: análisis de textos expositivos

El Discurso de Argumentación
Argumento vs. Argumentación
Elementos de argumentación (funciones discursivas)
Conclusiones argumentativas típicas

Metodología
Falacia argumentativa
Aplicación: análisis de textos escogidos

IV. METODOLOGÍA

La mayoría de lecturas en inglés que se analizan en clase se escogen de acuerdo con las necesidades del grupo. Cada clase consiste en actividades de lectura incluyendo el reconocimiento de estructuras gramaticales dentro del discurso, las claves lingüísticas correspondientes, y debates grupales. Tanto las actividades de pre lectura como las de post lectura pueden incluir videos cortos.

Los estudiantes contribuyen con artículos cortos acordes a sus preferencias académicas. La clase se divide en grupos que preparan actividades de lectura con base en discursos previamente asignados. Hasta donde sea posible, los grupos se organizan de acuerdo con sus áreas de especialidad. Queda al criterio del profesor y los estudiantes que así sea.

V. EVALUACIÓN

Primer examen parcial	25%
Segundo examen parcial	25%
Pruebas cortas	30%
Proyecto virtual	10%
Presentación grupal	10%

La fecha exacta de los quizzes puede ser o no avisada con anticipación.

- **1er examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el repaso de conceptos básicos relacionados a las estrategias de lectura correspondientes al capítulo 1. Además se evaluará la compresión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y función de las palabras presentes en el mismo.
- **2º examen parcial:** Esta prueba es acumulativa y en ella se evaluará la compresión de todos los contenidos del curso en especial capítulo 2 y 3.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará pruebas de compresión de lectura constantemente, no menos de cuatro en el transcurso del curso. Esto le permitirá al docente evaluar el avance individual de cada estudiante y a la vez brindarle atención individualizada a sus fortalezas y debilidades. **Estas pruebas pueden realizarse sin previo aviso.**
- **Proyecto virtual:** El estudiantado de manera individual debera escoger uno de los contenidos del curso y mediante una herramienta tecnológica (Popplet) previamente vista con la persona docente desarrollar el contenido utilizando Graphic Organizers.
- **Proyecto final: En grupos de 3 estudiantes máximo,** los estudiantes deberán escoger un texto y completar una guía de lectura crítica. En cuanto al texto, éste debe ser de dos páginas. No se permiten textos específicos para enseñanza del inglés, ni textos de carácter literario.

VI. CRONOGRAMA

Chronogram					
Week	**Month**	**Date**		**Chapter**	**Activities**
1	**January**	Monday	08	Chapter 1	Chronogram review and A, B
		Tuesday	09	Chapter 1	C
		Wednesday	10	Chapter 1	D, E
		Thursday	11	Chapter 1	F,G
2		Monday	15	Chapter 1	H, I
		Tuesday	16	Chapter 1	I
		Wednesday	17	Chapter 1	I
		Thursday	18	Chapter 1	**Quiz #1**
3		Monday	22	Chapter 2	A, B
		Tuesday	23	Chapter 2	C
		Wednesday	24	Chapter 2	C
		Thursday	25		**Project**
4		Monday	29		**Quiz # 2**
		Tuesday	30	Chapter 3	A1,2
		Wednesday	31	Chapter 3	A 3
		Thursday	01 Feb		**Midterm Test**
5	**February**	Monday	05	Chapter 3	A 4
		Tuesday	06	Chapter 3	A 5
		Wednesday	07	Chapter 3	A 6
		Thursday	08	Chapter 3	A 7
6		Monday	12	Chapter 3	B 1,2,3
		Tuesday	13	Chapter 3	B 4,5,6
		Wednesday	14	Argumentation	Practice 1
		Thursday	15		**Quiz # 3**
7		Monday	19	Argumentation	Practice 2
		Tuesday	20		Practice Test 1
		Wednesday	21		Review Test 1
		Thursday	22		Practice Test 2
8		Monday	26		Review Test 2
		Tuesday	27		**Group Presentation**
		Wednesday	28		**Group Presentation**
		Thursday	01 Mar		Test Review and Practice
9	**March**	Monday	05		**Final Test**
		Tuesday	06		Grades
		Wednesday			
		Thursday			

VII. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

SIPOC. Anthology LM-1009 Estrategias de Lectura en Ingles I y Análisis del Discurso. Costa Rica: UCR, Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas, 2014.

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, Neil J. (2003)*Active Skills for Reading*: *Books 1,2,3,4*. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.

Flemming, Laraine. Reading for Results. 8th ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8th ed. Boston: Bedford, 2001.

Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.
Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.

Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.