



Documento:	Programa del Curso
Curso:	LM-1001 Inglés Básico I
Créditos:	8 (ocho)
Horas:	13 (10 trabajo en clase, 3 laboratorio)
Requisitos:	Ninguno
Correquisitos:	Ninguno
Periodo:	II Semestre, 2016
Profesores:	Magister Álvaro Zumbado Venegas (a.zumbado@hotmail.com) M.A. Hazel Vega Quesada (hazelveg@gmail.com)
Horas Consulta:	K 1:00 p.m – 5:00 p.m (Hazel) M. 1:00 p.m – 4:00 p.m (Álvaro)

I. Descripción del curso

El curso LM-1001 Inglés Integrado I es propio de las carreras de Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Este es un curso semestral preparado para estudiantes principiantes con conocimientos básicos. Está orientado hacia la integración de las cuatro macro-destrezas (la auditiva, la oral, la escrita y la lectura), así como las micro-destrezas (e.g. pronunciación, vocabulario y gramática). LM-1001 es un curso holístico de tipo comunicativo dentro de un enfoque académico. Dos profesores se encargarán de impartir las lecciones. LM-1001 le proporciona al estudiante los conocimientos y destrezas necesarios para poder enfrentarse a un contenido con un mayor nivel de dificultad en el curso LM-1002 Inglés Integrado II. Al finalizar el curso el estudiante podrá expresarse apropiadamente de forma oral y escrita a un nivel intermedio bajo.

II. Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de cumplir con los siguientes objetivos a un nivel intermedio bajo de inglés:

1. Entender conversaciones básicas relacionadas con los temas de cada unidad.
2. Expresarse apropiadamente en conversaciones de tipo social y académico relacionadas con los temas del curso de manera fluida.
3. Comprender textos de lectura relacionados con los temas estudiados en clase utilizando diferentes técnicas de lectura.
4. Escribir párrafos de diversos tipos (e.g. descriptivos, comparativos) acerca de los temas estudiados en clase mediante el uso de estrategias (e.g. lluvia de ideas, escritura libre, esquematización de ideas).
5. Discutir aspectos generales de la cultura angloparlante.
6. Expresar sus sentimientos y opiniones sobre diferentes temas en forma oral y escrita, incorporando estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.
7. Utilizar estrategias básicas de autocorrección.

III. Contenidos

Content lexical-thematic chapters:

Unit 1: Fashion and trends *

Unit 2: The importance of colors *

Unit 3: Good manners *

Unit 4: Sports and games *

*Unidades por cubrir este semestre

Unit 5: Family and Family Business *

Unit 6: Business and Technological advances

Unit 7: Waste Management *

Unit 8: Cleanliness and disease management *

Grammatical Content

1. Use of present simple

2. Present Progressive

3. Pronouns

4. Auxiliaries

5. Simple Future

6. Prepositions

7. Comparatives and Superlatives

8. There is / there are

9. Time and Conditional Clauses

10. Past Simple

11. Present Perfect

12. Past Progressive

13. Time Expressions

14. Present Perfect Progressive

15. Gerunds and Infinitives

16. Modals

17. Conjunctions

18. Future

IV. Metodología

Los docentes serán facilitadores de la acción comunicativa en la clase, es decir, que las actividades se centrarán en la participación activa de los estudiantes. La destreza oral se desarrollará por medio de conversaciones y discusiones a un nivel intermedio bajo. La destreza auditiva se fortalecerá por medio del trabajo con material de audio que acompaña el libro de texto, así como el preparado por los docentes. Los docentes utilizarán textos con el fin de que los alumnos comprendan su contenido mediante la puesta en práctica de diversas estrategias de lectura.

Los estudiantes desarrollarán la expresión escrita y recibirán retroalimentación. Los temas se desarrollarán a través de una amplia variedad de técnicas de trabajo individual, en parejas, y en grupo. Los docentes darán explicaciones del contenido gramatical y se realizarán los ejercicios gramaticales de los folletos correspondientes. Se enfatizará la pronunciación correcta de aspectos como las terminaciones -s, -es y el pasado de los verbos regulares. Los estudiantes deberán practicar con sus compañeros fuera de clase, además de realizar las tareas asignadas. En el laboratorio de cómputo los estudiantes podrán hacer uso de los programas educativos y los sitios de Internet que los docentes consideren necesarios.

V. Evaluation

a. 2 oral exams	40% (20 % each)
b. 1 written grammar and vocabulary exam	10%
c. 2 listening, grammar and vocabulary quizzes	20% (10% each)
d. 2 compositions	10% (5% each)
e. 2 oral presentations	10% (5% each)
f. Presentation based on the field trip to Isla de Chira	10%

Notas importantes:

1. Cada examen oral se hará con dos docentes. El examen oral consiste en el desarrollo de conversaciones relacionadas con el contenido del curso, así como preguntas individuales.

2. Por la naturaleza del curso (alto nivel de contenido y necesidad de estudio y práctica constante) los quizzes no serán necesariamente anunciados.

3. Las composiciones serán hechas en clase.

4. **NO** se recibirán asignaciones de forma tardía. Además, los quizzes **NO** se repiten. Sin embargo, se puede considerar algún caso especial en el cual exista una justificación de acuerdo con el **REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación**. Dicho artículo indica:

ARTÍCULO 24. Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si ésta procede, el profesor deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

5. En este curso no hay posibilidad de eximirse de los exámenes finales.

6. **Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.**

VI. Bibliografía

Brooks, M. (2011). Q: Skills for Success. Listening and Speaking. Reading and Writing. New York: Oxford University Press.

McVeigh, J. & Bixby, J. (2015). Q: Skills for Success (2nd ed.). Reading and Writing. New York: Oxford University Press.

Gilbert, Judy B. (2001). *Clear Speech from the Start*. Cambridge: Cambridge University Press.

VII. Recursos Complementarios

1. Folleto de gramática
2. CD's de audio
3. Un diccionario bilingüe inglés/español
4. Material complementario preparado por cada docente

VIII. Cronograma Tentativo (A criterio del docente y situaciones propias del curso)

Date	Activities	Grammar
Week 1 August 08-12	Introduction to the course Students receive and read course program. Introductory activities. Diagnosis Activities for the 4 skills Chapter 1	The simple present The present continuous
Week 2 August 15-19	Chapter 1 (Holiday on Monday) Listening / Writing (Alvaro) Speaking / Reading (Hazel)	The simple present The present continuous
Week 3 August 22-26	Chapter 2 Listening / Writing (Hazel) Speaking / Reading (Alvaro)	There is/are, it's, possessive nouns, the present progressive, modal auxiliaries, future with will
Week 4 August 29- September 02	Chapter 2 Listening / Writing (Hazel) Speaking / Reading (Alvaro) Listening and Grammar Quiz I (10%)	There is/are, it's, possessive nouns, the present progressive, modal auxiliaries, future with will
Week 5 September 05-09	Chapter 3 Speaking / Reading (Hazel) Listening / Writing (Alvaro)	Count- non count nouns, quantifiers, modal auxiliaries should/shouldn't, subject-verb agreement
Week 6 September 12-16	Chapter 3 Listening / Writing/ (Hazel) Speaking / Reading (Alvaro) Composition #1	Count- non count nouns, quantifiers, modal auxiliaries should/shouldn't, subject-verb agreement
Week 7 September 19-23	Chapter 4 Listening / Writing/ (Hazel) Speaking / Reading (Alvaro) Oral Presentation (5%)	Future tenses, prepositions of place and time, imperative verbs, modals
Week 8 September 26-30	Chapter 4 Speaking / Reading/ (Hazel) Listening/ Writing/ (Alvaro) Review for the test Oral Presentation (5%)	Future tenses, prepositions of place and time, imperative verbs, modals
Week 9 October 03-07	Midterm Exam Week Monday: Oral Test I (Units 1-4) Friday: Grammar Test (10%) *Feedback session (oral exam)	Auxiliary verbs in questions, Simple Past
Week 10 October 10-14	Chapter 5 Speaking / Reading/ (Hazel) Listening/ Writing/ (Alvaro)	Auxiliary verbs in questions, Simple Past
Week 11 October 17-21	Chapter 5 (Holiday on Monday) Tuesday and Wednesday: Field trip	Auxiliary verbs in questions, Simple Past
Week 12 October 24-28	Chapter 6 Listening / Writing/ (Hazel) Speaking / Reading/ (Alvaro) Oral Presentation (5%)	Comparatives and superlatives, infinitives of purpose, Present Perfect
Week 13 October 31- November 4	Chapter 6 Speaking / Reading/ (Hazel) Listening/ Writing/ (Alvaro) Oral Presentation (5%)	Comparatives and superlatives, infinitives of purpose, Present Perfect
Week 14 November 07-11	Chapter 7 Speaking / Reading/ (Hazel) Listening/ Writing/ (Alvaro) Listening and Grammar Quiz II (10%)	Future with will, Past progressive / Simple Past, Time clauses
Week 15 November 14-18	Chapter 7 Composition #2	Future with will, Past progressive / Simple Past, Time clauses
Week 16 November 21-25	Presentations (field trip) Review units 5-7 (individual appointments)	
Week 17 November 29- December 02	Oral Test II (Units 5-7) Final grades	
	Ampliación Test	

