



SECCIÓN DE INGLÉS PARA OTRAS CARRERAS

CICLO LECTIVO: I-2016

DOCUMENTO: PROGRAMA DE CURSO SEMESTRAL

CURSO: LM1030- ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I, grupos 1 y 2

CREDITOS: 4

HORAS POR SEMANA: 6

REQUISITO: ESTAR EMPADRONADO EN UCR

CO-REQUISITO: NO TIENE

NIVEL: INTERMEDIO ALTO-LECTURA

DOCENTE: Gustavo Córdoba González, M. Ed.

CORREO ELECTRÓNICO: curso.tavo@gmail.com

HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTES: Martes, 11: 00 - 12.00; y 13:00 - 18.00, Cubículo 24.

I. DESCRIPCIÓN:

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita o implícita
 - identificación de hechos y opiniones
 - discriminación de ideas (principales y secundarias)
 - emisión de juicios sobre lo leído

IV. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)
4. La función adjetiva
5. Formas verbales (present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modals:(ej:would-could-should- May-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
11. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
12. Conectores lógicos (but, and, or, entre otros)
13. Afijos: prefijos y sufijos
14. Los referentes gramaticales: pronouns.
15. Las formas expletivas (IT- THERE)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto

V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales de evaluación. Dichos textos no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto. El acto lector se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura.

La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

VI. EVALUACIÓN

Primer examen parcial	25%
Segundo examen parcial	25%
Pruebas cortas	40%
Proyecto Final	10%

- **1er examen parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Esta prueba está calendarizada para la octava semana del curso pero de existir alguna situación que interrumpa las lecciones, el grupo y el docente podrán negociar una nueva fecha de conformidad con los Reglamentos vigentes.
- **2º examen parcial:** En esta prueba se evaluará los contenidos de la segunda mitad de la antología del curso. En el caso de existir una o dos unidades de la primera parte en las que el rendimiento del grupo no haya sido el óptimo, estas se incluirán en este segundo examen.
- **Pruebas cortas:** El estudiantado realizará 4 pruebas cortas durante el semestre, más o menos una cada dos unidades. Debido a que se pretende evaluar el avance individual de cada estudiante **estas pruebas pueden realizarse sin previo aviso.**
- **Proyecto final:** **En grupos de 3 estudiantes máximo**, los estudiantes deberán escoger un texto y completar una guía de lectura crítica. En cuanto al texto, éste debe ser NO menor de dos páginas ni mayores de cinco. No se permiten textos específicos para enseñanza del inglés, ni textos de carácter literario.

VII. CRONOGRAMA TENTATIVO

Week	Activities	Assessment
#1 7 – 10 mar	Unit 1: Introduction a. Introduction to the course b. Diagnostic test c. Why to read? d. Basic Steps for Reading	
#2 14 – 17 mar	Unit 1: a. Background Knowledge b. Why Read and Image? c. Text and Image as One d. Typographical Clues	
#3 21 – 24 mar	Unit 1: a. Cognates b. Practice and Readings from appendices	
#4 4 – 7 abr	Unit 2: a. American vs. British English b. Context Clues: Guessing meaning from Context c. Synonyms and Antonyms	Hand in articles for approval
#5 11 – 14 abr	Unit 2: a. The Use of the Dictionary b. Skimming a. Scanning b. Practice on Skimming and Scanning	
#6- 25 – 28 abr	Unit 3: a. Referents b. Expletives c. Word functions d. Review tests	
#7 2 – 5 may	Unit 4: a. Grammar Structure: Subject + Predicate	
#8 9 – 12 may	a. Review b. Midterm exam	Midterm Exam 25%
#9 16 – 19 may	Unit 5: a. The Topic of a Paragraph b. Main Ideas c. Outlining d. First progress report on final project (Appointment required)	
#10 23 – 26 may	Unit 6: a. Rhetorical Patterns b. Practice from Appendices	
#11 30 may – 2 jun	Unit 6: a. Rhetorical Patterns b. Practice from Appendices	
#12 6 – 9 jun	Unit 7: a. Making Inferences and Drawing Conclusions	

	b. Explicit/Implicit Information c. Reading Comprehension Skills Practice	
#13 13 – 16 jun	Unit 8: a. Fact/Opinion b. Smoking could Alter Teens' Brain Structure c. Summarizing d. Author's purpose / Tone of a Text e. Second progress report on final project (Appointment required)	
#14 20 – 23 jun		Project Presentations 10%
#15 27 – 31 jun	Review	Final exam 25%
#16 4 – 7 jul	Final Grades	
#17 14 jul	Ampliación	

VIII. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

SIPOC. Anthology LM-1030 Estrategias de Lectura en Ingles. Costa Rica: UCR, Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas, 2014.

XIX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, Neil J. (2003). Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4. Boston, MA: Thomson – Heinle 2003.

Flemming, Laraine. Reading for Results. 8th ed. Boston: Houghton, Mifflin, 2002.

Kerszner, Laurie & Stephen R. Mandell. Patterns for College Writing. 8th ed. Boston: Bedford, 2001.

Mikulecky & Jeffries. Reading Power (2nd Ed). USA: Longman, 1998.

Moore, John. Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press, 1982.

Sánchez Salazar, Marta Elena. L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra, Intl., S.A., 2007.