



SECCIÓN LENGUAS MODERNAS

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

IO-6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

HORAS LECTIVAS: 06

CRÉDITOS: 05

CICLO LECTIVO: I 2016

INSTRUCTOR: Mag. JOSÉ MIGUEL VARGAS VÁSQUEZ

HORAS ATENCIÓN ESTUDIANTE: VIERNES DE 13:00 A 16:00 –OFICINA 12

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso teórico-práctico que ofrece la oportunidad al estudiante de aprender e involucrarse en los pasos que conlleva el proceso de una investigación académica en el marco del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera. El curso se fundamenta en la adquisición de conceptos, elaboración de instrumentos y prácticas de las diferentes etapas de una investigación.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y destrezas para formular diseños que planteen objetos y problemas de estudio de relevancia pedagógica y educativa, tanto para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como para la educación en general.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar los principales elementos del contexto socio-cultural desde el cual se puede impulsar la investigación de la enseñanza del inglés.
2. Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas originados en los diferentes espacios educativos donde se enseña y aprende la lengua inglesa.
3. Diseñar propuestas de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza del idioma inglés.
4. Desarrollar actitudes necesarias en el proceso de investigación: iniciativa, discusión, persistencia, reflexión, capacidad crítica y autocrítica.



IV. CONTENIDOS

Contextualización de la investigación en la enseñanza del inglés:

1.1 La investigación educativa en Costa Rica.

1.2. Enseñanza del inglés y la investigación: implicaciones en la función profesional del(la) docente en la enseñanza del inglés.

1.3 Lineamientos temáticos de investigación en el ámbito educativo de la enseñanza del inglés en la coyuntura actual.

Dimensión metodológica operativa de las propuestas de investigación:

2.1 Modalidades de investigación en la Universidad de Costa Rica y las particularidades en la enseñanza y el aprendizaje del inglés: tesis, seminarios de graduación, proyectos teórico-prácticos y prácticas dirigidas. Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.

2.2 Criterios y procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema, levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento preliminar del problema de investigación.

2.3 Criterios de construcción lógica de marco teórico y el marco referencial de los proyectos: Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.

2.4 Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en la enseñanza del inglés y criterios de calidad en las fuentes.

Elaboración de una propuesta de investigación:

3.1 Elaboración de un avance de la propuesta de investigación: justificación del tema, estado de la cuestión, planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis, bases teórico-conceptuales y referenciales preliminares.

V. METODOLOGÍA

Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica del(la) docente. El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará la discusión de temas (epistemológicos y metodológicos) y el estudio y ejercicios del instrumental técnico-metodológico. De esta forma, se estudiarán las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en el campo de la enseñanza de idiomas extranjeros, al mismo tiempo que se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación final.

VI. EVALUACIÓN

Las diferentes actividades evaluativas que se plantean tienen los siguientes propósitos: proveer retroalimentación a los estudiantes respecto de su desempeño, orientar al instructor en la toma de decisiones metodológicas y pedagógicas en clase, medir cuantitativamente el aprendizaje de los estudiantes respecto de los objetivos y contenidos planteados para el curso.

i.	Versión preliminar de la propuesta de investigación	35%
a.	Introducción y justificación	5%
b.	Preguntas de investigación	5%
c.	Bibliografía comentada	5%
d.	Marco teórico	10%
e.	Metodología	10%
ii.	Propuesta final de la investigación	35%
a.	Presentación oral del proyecto	10%
b.	Reporte escrito	25%
iii.	Presentación de técnicas de recolección de datos	10%
iv.	Tareas	20%

V. INFORMACIÓN ADICIONAL

- No habrá pruebas o trabajos de reposición sin una justificación válida (como por ejemplo: enfermedad -con dictámen médico- o muerte de un familiar). Se debe presentar la documentación pertinente en un lapso de 8 días después de la ausencia como estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Todos los trabajos escritos deberán presentarse de forma impresa siguiendo con los lineamientos indicados previamente por la profesora. Sin excepción toda asignación debe entregarse en la fecha indicada, a menos que haya un cambio en el calendario, el cual sea previamente informado por la profesora.
- Si se detectaran muestras de plagio, aunque se dieran por desconocimiento, el trabajo tendrá una nota de 0, y el alumno enfrentará las sanciones de la Universidad de Costa Rica. Se entiende por plagio, la presentación de ideas de alguna otra persona como propias (en forma total o parcial), la omisión de citar las fuentes de las ideas no propias (aunque sean parafraseadas), y demás conductas que manifiesten deshonestidad intelectual.
- Por favor noten que las normas universitarias clara y enfáticamente estipulan que los teléfonos celulares deben de ser apagados durante el tiempo lectivo. Según oficio ELM-CENV-984-2004, en relación con la Circular No.31-2000 suscrita por el entonces Vicerrector de Docencia, el hacer uso del celular en forma permanente en el tiempo destinado al desarrollo de las lecciones, NO es adecuado porque constituye un distractor en el proceso enseñanza – aprendizaje; en consecuencia, es PROHIBIDO que los (as) profesores (as) y los (as) estudiantes hagan uso del mismo en el aula durante el desarrollo de actividades académicas.

VI. BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological association (6th Edition). Washington D.C.: American Psychological Association.

Cresswell, J. (2014) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. London: Sage Publications.

Leedy, Paul D. & Jeanne Ellis Ormond. (9th edition) (2010). Practical Research Planning and Design. New Jersey: Pearson Education.

Swales, J.; Feak, C. (2012) Academic Writing for Graduate Students: *Essential Tasks and Skills*. University of Michigan Press: USA

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c.

Wray, A.; Bloomer, A. (2012) Projects in Linguistics and Language Studies: A Practical Guide to Researching Language. 3rd Ed. Great Britain: Hodder Education

COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). Research strategies: finding your way through the information fog. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

Creswell, J. W. (2nd Edition). (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage Publications.

Glathorn, A.A. (1998). Writing the winning dissertation; A step-by-step guide. California: Corwin Press, Inc.

Hubbuck, Susan M. (1992). Writing Research Papers Across the Curriculum (Third Edition). NY: Harcourt Brace Jovanovich.

Johnson M. (1992). Approaches to research in Second Language Learning. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) Writing Research Papers: A complete guide. New York: Harper Collins College Publishers.

Metcalf, Allan A. (1995). Research to the Point (Second Edition). NY: Harcourt Brace.

Nunan, D. (1998) Research Methods in language learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Weissberg, Robert and Buker, Suzanne (1990). Writing up Research: Experimental Research Report Writing for Students of English. NJ: Prentice hall Regents.

VII. CRONOGRAMA

IO-6040 CRONOGRAMA TENTATIVO PRIMER CICLO 2016

Week	Activities	Assessment
#1 March 10 th	Discussion of course syllabus Research modalities at the University of Costa Rica (Reglamento de trabajos finales de graduación) The Fundamentals of Research: What is research? – <i>Leedy and Ellis, p. 1-11</i>	
#2 March 17 th	Areas of Study and Ideas for Projects on Second Language Acquisition. – <i>Wray and Bloomer, p. 45-59</i>	
March 24 th	EASTER HOLIDAY	
#3 March 31 st	Choosing a Topic and a Research Proposal. – <i>Evans, p. 21-33</i> The Problem: The Heart of the Research Process. – <i>Leedy and Ellis, p: 44-65</i>	Research questions (5%)
#4 April 7 th	The Review of Literature. – <i>Croswell, p. 25-50</i>	
#5 April 14 ^h	Writing summaries and paraphrases – <i>Swales & Feak, p. 188-225</i>	Literature review map
#6 April 21 st	Writing summaries and paraphrases (Continued) How to write an annotated bibliography	
#7 SEMANA U April 28 th	Review of citation strategies and reporting verbs – APA, p. 171-189	
#8 May 5 th	Quantitative Research Design. – <i>Croswell, p. 155-181</i>	Annotated bibliography (5%)
#9 May 12 th	Qualitative Research Design– <i>Croswell, p. 183-213</i>	Review of Literature (10%)
#10 May 19 th	Mixed-Methods Research Design– <i>Croswell, p. 215-239</i>	
#11 May 26	Planning your research project– <i>Leedy and Ellis, p: 85-115</i>	
#12 June 2 nd	Data Collection Strategies	Group presentation (10%)
#13 June 9 th	Writing the introduction and justification – <i>Croswell, p. 105-121</i>	Methodology (10%)
#14 June 16 th	Hints for writing good academic English and for giving a good oral presentation. – <i>Wray and Bloomer, p. 261-275</i> Technical details: Style, format, and organization of the research report – <i>Leedy and Ellis, p: 291-311</i>	Introduction and justification (5%)
#15 June 23 rd	Oral presentation of projects	Presentation (10%)
#16 June 30 th	Oral presentation of projects	Final report Presentation (25%)
#17 July 7 th	GRADES	