



CARRERA:	BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS
CICLO:	I -2016
DOCUMENTO:	PROGRAMA SEMESTRAL DE CURSO
CURSO:	IO 5009 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA
REQUISITO:	IO 6040 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
HORAS LECTIVAS:	03
CREDITOS:	05
PROFESOR:	Roy Gamboa Mena / gamboa.roy@gmail.com
Student attention hrs:	Martes de 8:00 a. m a 12:00 medio día y de 1:00 p. m a 5:00 p. m.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es la continuación de Seminario de Investigación Educativa, desarrollado en el primer ciclo lectivo. A partir de las reflexiones teórico-metodológicas y de un trabajo investigativo que permitió el(la) estudiante elaborar una propuesta preliminar de investigación, se pretende avanzar en la culminación de lo que podría ser su trabajo o proyecto final de graduación.

En este ciclo lectivo se enfocarán tres aspectos: a) fortalecimiento de las bases teórico conceptuales del trabajo final de graduación o proyecto; b) formulación congruente y consistente de la estrategia de investigación a seguir en ese trabajo; c) mayor articulación teórico-empírica en torno a objetos de estudio construidos por el(la) estudiante.

Este es un curso de naturaleza ampliamente participativa, tipo taller, en el que se espera que los(as) estudiantes, de manera rigurosa y creativa -con la orientación del(la) profesor(a) del curso cumplan un papel de sujetos activos en la consecución de los objetivos planteados.

OBJETIVO GENERAL

1. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la investigación educativa, que permitan culminar la formación académica de el(la) estudiantes del nivel de licenciatura en la enseñanza del inglés, mediante la elaboración de propuestas de diseño de investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que los(as) estudiantes alcancen un dominio teórico-metodológico y analítico en el proceso de construcción de objetos de estudio dirigidos a elaborar proyectos de investigación.

2. Que los(as) estudiantes desarrollen habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuantitativas, cualitativas o métodos mixtos, tomando como base las características de los objetos de estudio que elaboren.

3. Preparar a los(as) estudiantes en el proceso de presentación de proyectos (propuestas) de investigación de TFG a las instancias correspondientes de la Sede de Occidente, así como en el establecimiento de contactos preliminares con instituciones y organizaciones interesados(as) en los temas de investigación de los(as) estudiantes del curso.

4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

CONTENIDOS

- Review of the research proposal:
 - Literature review
 - Research methodology
- Constructing and using questionnaires
- Constructing and using interviews
- Other data collection instruments
- Data análisis
- Statistical analysis of data collected
- Organizing and preparing the results
- Discussion of the results
- Preparing the Project for defense
- Holding a successful defense

ESTRATEGIA DIDACTICA

Este curso tendrá un carácter participativo, al igual que Seminario de Investigación Educativa. Los temas se desarrollarán mediante mini-talleres o sesiones participativas, en las que los(as) estudiantes prepararán trabajos y temas para ser discutidos en clase, con la coordinación del(la) profesor(a) encargada del curso.

Algunos contenidos se reforzarán con el aporte de conferencistas invitados(as). Además, el (la) profesor(a) dará frecuentes asesorías a los subgrupos de estudiantes, con el objetivo de supervisar los avances de investigación y discutir las dudas.

EVALUACION

Rubro	Porcentaje (%)
Plan de revisión del ante proyecto	10
Versión revisada del ante proyecto	10
Instrumentos	10
Presentación de artículos	10
Análisis y discusión de los datos, conclusiones y recomendaciones	20
Trabajo final de investigación	30
Presentación oral del trabajo final de investigación	10
Total	100

Nota importante: Se recomienda la asistencia constante al curso, dada la modalidad "tipo taller de investigación" que prevalecerá en el mismo. Esto implica aprendizaje vivencial, generado por los y las participantes en el proceso. A los y las estudiantes que por alguna razón no puedan asistir a alguna sesión de clase, se les recomienda excusarse con antelación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Antología compilada por el profesor

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Allright, D., and Bailey, K.M. (1991). *Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Badke, W. (2008). *Research strategies: finding your way through the information fog*. (3rd Edition). Lincoln, Nebraska.

Bogdan, R.C.& Biklen, S.K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd Edition). Boston: Allyn and Bacon

Creswell, J. W. (2nd Edition). (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.

Johnson M. (1992). *Approaches to research in Second Language Learning*. New York: Longman Publishing Group.

Laster, J. D. (1993) *Writing Research Papers: A complete guide*. New York: Harper Collins College Publishers.

Nunan, D. (1998) *Research Methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Universidad de Costa Rica. "Reglamento de Trabajos Finales de Graduación". San José: Universidad de Costa Rica. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2713 del 4 de agosto de 1980, con modificaciones posteriores. En: UCR, Consejo Universitario. Normativa. En: www.ucr.ac.c

Yin, R.B. *Applied Research Methods Series (5)*. (2002). California: Sage Publications Inc.

Yin, R.B. (2008). *Case study research: Design and methods* (3rd Edition). London.

CRONOGRAMA DEL CURSO IO-5009

SEM.	TEMA	Actividades / asignaciones
1		<ul style="list-style-type: none"> • Course introduction • Syllabus discussion
2	<ul style="list-style-type: none"> • Constructing and using questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Research proposal revision plan due • Student presentation:
3	<ul style="list-style-type: none"> • Holy Week 	<ul style="list-style-type: none"> • No Class
4	<ul style="list-style-type: none"> • Constructing and using interviews 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
5	<ul style="list-style-type: none"> • Other data collection instruments 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
6	<ul style="list-style-type: none"> • Data collection general review 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
7	<ul style="list-style-type: none"> • Data análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Research proposal: reviewed version due
8	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Review
9	<ul style="list-style-type: none"> • Data análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
10	<ul style="list-style-type: none"> • Statistical analysis of data collected 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
11	<ul style="list-style-type: none"> • Organizing and preparing the results 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments due • Student presentation:
12	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion of the results 	<ul style="list-style-type: none"> • Student presentation:
13	<ul style="list-style-type: none"> • Preparing the Project for defense 	<ul style="list-style-type: none"> •
14	<ul style="list-style-type: none"> • Holding a successful defense 	<ul style="list-style-type: none"> •

15		<ul style="list-style-type: none">• Research project due• Oral presentation of the research project
16		<ul style="list-style-type: none">• Oral presentation of the research project
17		AMPLIACIONES

Nota: Este es un cronograma tentativo, el mismo está sujeto a cambios según lo estimen las(os) profesoras(es) del curso.