



Programa de curso: **ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLES I**

Sigla: **LM 1030**

Créditos: **4**

Ciclo: **I - 2013**

Horas semanales: **6**

Requisitos: **Estar empadronado en la UCR**

Duración: **semestral**

Profesor: **Gustavo Córdoba González** (curso.tavo@gmail.com)

Horas de oficina: Martes/Viernes 11:00 a 12:00 y 4:00 a 5:00

I. DESCRIPCIÓN

El curso de LM1030 está diseñado dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al lector a usar una variedad de estrategias de lectura que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica.

II. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de interactuar activamente con textos de diversos contenidos y patrones retóricos aplicando las destrezas de lectura apropiadas.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dado un texto, los lectores podrán:

1. Aplicar los esquemas culturales y formales para identificar su género
2. Hacer predicciones acerca de su contenido
3. Corroborar las predicciones
4. Puntualizar las ideas principales
5. Responder críticamente a un texto mediante:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita o implícita
 - identificación de hechos y opiniones
 - discriminación de ideas (principales y secundarias)
 - emisión de juicios sobre lo leído

IV. CONTENIDOS

A. Aspectos estructurales

1. La oración
2. Formas nominales del sujeto
3. Formas del plural (-s,-es e irregulares)
4. La función adjetiva

5. Formas verbales (present tense, present progressive, past progressive, future tense, present perfect y past perfect) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, en voz pasiva y activa
6. Frases preposicionales de tiempo y de lugar
7. Los pronombres en función de complemento directo e indirecto (Ej. he-him) y pronombres posesivos vs adjetivos posesivos
8. Los verbos auxiliares (do-does-did/to be) y modales: (ej: would-could-should-may-can.etc)
9. La función adverbial
10. Formas comparativas y superlativas (-er, more than, -est, the most)
10. Expresiones de transición (however, since, then, furthermore, entre otros)
11. Conectores lógicos (but, and, or, entre otros)
12. Afijos: prefijos y sufijos
15. Los referentes gramaticales: pronouns.
16. Las formas expletivas (IT- THERE)

B. Estrategias de lectura

1. Aplicar la técnica del vistazo usando claves tipográficas
2. Distinguir las formas léxicas de las no léxicas
3. Adivinar por contexto palabras desconocidas
4. Incorporar (internalizar) vocabulario nuevo
5. Usar eficientemente el diccionario
6. Ignorar estructuras para extraer la idea principal
7. Visualizar (imaginar) el contenido textual
8. Identificar los patrones retóricos
9. Aplicar la técnica del detalle
10. Sintetizar en resumen o parafraseo del texto

V. METODOLOGÍA

El curso contempla la lectura de textos de corta y mediana extensión (mínimo una página, máximo tres páginas para trabajo regular y pruebas cortas; incluso cinco páginas para pruebas parciales de evaluación. Dichos textos son genuinos, por lo que no se les hace ninguna modificación en cuanto a composición, redacción, puntuación, ortografía y vocabulario se refiere. El curso no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto.

El acto lector se aborda desde las perspectivas de interacción y transacción, en donde el lector(a) y el texto proponen aspectos que propician el análisis y la síntesis durante las fases de pre-lectura, lectura y post-lectura. La dinámica de clase está constituida por actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.

VI. EVALUACIÓN

Examen Parcial I	25%	
Examen Parcial II	40%	
3 Pruebas cortas (5% c/u)	15%	
Tareas (4 tareas 5% c/u)	20%	(Total 100%)

- **1er Examen Parcial:** En esta prueba el estudiantado será evaluado en el uso de las estrategias de lectura correspondientes a las unidades 1 a 4. Además se evaluará la comprensión de la estructura del texto basado en la identificación y análisis de formas gramaticales y patrones retóricos presentes en el mismo. Esta prueba se realizará entre el 4 y el 11 de mayo y se avisará la fecha exacta de aplicación con al menos una semana de antelación.
- **2° Examen parcial:** En esta prueba se evaluarán los contenidos de las restantes unidades del curso, así como también se podrán incluir aquellas unidades en que, al criterio del docente, su desarrollo o nivel de logro del grupo no haya sido completamente satisfactorio con respecto a los objetivos y propósitos del curso. Esta prueba se realizará en la última semana del semestre y la fecha exacta se avisará también con al menos una semana de antelación.
- **Pruebas cortas:** Se aplicarán 3 pruebas de comprensión de lectura durante el transcurso del semestre. Cada prueba tiene un valor de 5% del total de la nota final. Estas se enfocarán en la aplicación de estrategias y técnicas revisadas en clase. El contenido de las mismas será avisado junto con la fecha de realización de la prueba, con al menos una semana de antelación.
- **Tareas:** Las 4 tareas serán asignadas de forma individual o grupal según lo considere el docente. Consisten en actividades cortas de investigación, aplicación práctica o de resolver ejercicios similares a las hechas en clase. Cada tarea tiene un valor de 5% de la nota final y serán asignadas en clases

VII. CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Estrategias de Lectura en Ingles I (LM-1030) I-2013

UCR - Sede Occidente

Week	Date	Activities / Content
1-2	MARZO 12 / 22	Bienvenida y presentación del curso/ Discusión de programa/ Ejercicios de diagnóstico/ Adquisición de antología / Unit 1. The Reading Process Background knowledge/ Schemata Theory Why to read an Image? Imagery Typographical Clues
3	SEMANA SANTA	
4-5	ABRIL 2 / 12	Unit 2 The Use of the Dictionary Context clues Cognates Skimming/Scanning Synonyms and Antonyms Unit 3: The parts of Speech Pronouns Expletive Transitions/Connectors
6	ABRIL 16 / 19	Unit 3 English Morphology Prefixes/Suffixes/ Nouns: plurals/compound nouns Function of words in context / Adjectives and Nouns : plurals/compound nouns Function of words in context.
7	SEMANA U ABRIL 22 / 27	REPASO: PRÁCTICAS units 1 to 3
8-9	ABRIL 30 / MAYO 10	Unit 4: English Sentence Structure Verb tenses WH- questions/Yes/No questions Modals Word Functions Unit 5: The Topic / Topic Sentence, Main Ideas, Outlining
10-	MAYO 14 / 17	PRÁCTICAS DE EXAMEN <u>PRIMER EXAMEN PARCIAL</u> (UNITS 1-4)
11-12	MAYO 21 / 31	Unit 6 Rhetorical Patterns, Rhetorical patterns vs. Discourse

13-14	JUNIO 4 / 14	Unit 7: Making Inferences Explicit/implicit information, Fact/ Opinion
15-16	JUNIO 18 / 28	Unit 8: Paraphrasing Summarizing and Critical Reading Tone and Purpose of the author
17	JULIO 2 / 5	<u>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</u> (UNITS 5-8) PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

VII. BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Anderson, N. J. (2003). *Active Skills for Reading: Books 1,2,3,4*. Boston, MA: Thomson – Heinle.

Antología SIPOC I-2011

Christensen, L. (2000). *Reading, Writing, and Rising Up: Teaching About Social Justice and the Power of the Written World*. Wisconsin: Rethinking Schools.

Dubin, F. & Olshtain, E. (1990). *Reading by All Means: Reading Improvement Strategies for English Language Learners*. (New Edition). Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.

Flemming, L. (2002) *Reading for Results*. (8th ed). Boston: Houghton-Mifflin.

Kerszner, L. & Mandell S. R. (2001). *Patterns for College Writing*. (8th ed). Boston: Bedford.

Kirn, E. & Hartmann, P. (2002). *Interactions 1: Reading*. New York: McGraw-Hill.

McCrimmon, J. M. (1980). *Writing With a Purpose*. (Short Edition). Boston: Houghton-Mifflin.

Mikulecky & Jeffries. (1998). *Reading Power*. (2nd Ed). USA: Longman.

Miller, G.T., Jr. (1990). *Living in the Environment: An Introduction to Environmental Science*. California: Wadsworth Publishing Company.

Moore, J. (1982). *Reading and Thinking in English*. Oxford: Oxford University Press.

Ramsay, J. W. (1986). *Basic Skills for Academic Reading*. New Jersey: Prentice-Hall Regents.

Sánchez Salazar, M. E. (2007). *L2 Reading Skills: Cognition and Response*. Costa Rica: Gossestra S.A.