

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE, FAL

Bachillerato en la enseñanza del inglés

Curso: 10 - 5440, Comunicación Oral V

Co-requisito: 10 - 5005, Laboratorio de Comunicación Oral V

Requisito: 10 - 5430, Comunicación Oral IV

Créditos: 03 horas de clase: 04 semanales

Profesor: Isabel Muñoz V.

isamunoz@costarricense.cr

Nivel: Avanzado

I CICLO DEL 2008

horas de estudio extra: 05 semanales

2451-1111 /8825-15-72

DESCRIPCION DEL CURSO:

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado donde se practicará el idioma inglés de forma oral. Se pretende la mejora de los aspectos fonológicos, semántica, sintáctica y pragmática que demanda el nivel de este curso para el desarrollo de la comunicación, efectiva en la lengua inglesa.

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas a nivel avanzado en situaciones de comunicación oral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas, en inglés a nivel avanzado a partir de la práctica oral constante de este idioma.
2. Usar elementos lingüísticos fonológicos, morfosintácticos, semánticas y pragmáticos) a nivel avanzado en presentaciones orales como discusiones, debates, foros o dramatizaciones.
3. Sintetizar información proveniente de diferentes fuentes para construir argumentos, dar ejemplos, hacer citas o refutar los argumentos de otras personas sobre los temas discutidos en clase.
4. Desarrollar diferentes estrategias lingüísticas y retóricas para proponer, introducir, contradecir y/o debatir argumentos o ideas utilizando la lengua inglesa a nivel avanzado.

METODOLOGIA:

Por la naturaleza de este curso, teórico-práctico, la metodología que se utilizará para el buen logro de los objetivos propuestos buscará facilitar la practica oral del grupo durante las lecciones, además de promover el estudio y la práctica sistemática de la lengua durante las horas de estudio independiente. Por este motivo, la participación activa de cada estudiante durante y después de la lección sed un factor determinante en el aprovechamiento individual y la colaboración con el aprendizaje de los demás.

El papel del docente es el de planificador y evaluador de las actividades y del trabajo individual y grupal. Además, se propone a un docente colaborador en el aprendizaje de cada estudiante por lo que al final de cada lección, y con base en el trabajo de cada quien, se realizará una breve reseña. de aquellos aspectos lingüísticos o de la dinámica de grupo que deben mejorarse, facilitando o sugiriendo a la vez la bibliografía o las actividades que consideren necesarias y pertinentes para afinar los aspectos anotados.

Las horas de atención. a estudiantes (explicitas en el horario del docente H.A.E.) son un buen momento para evacuar dudas, planificar el trabajo, realizar prácticas escritas u orales o discutir aspectos que no hayan quedado del todo claro durante las lecciones.

ACTIVIDADES

Durante las lecciones se realizarán discusiones, debates, video y cine foros, presentaciones orales sobre temas definidos en los contenidos, dramatizaciones, trabajos de campo como encuestas y cuestionarios (con la finalidad de recoger datos para realizar presentaciones orales) y diferentes, dinámicas para realizar prácticas dirigidas sobre aspectos lingüísticos. Fuera de las lecciones, pero dentro de las horas de estudio realice las lecturas y/o prácticas asignadas. Pero, sobre todo, se la práctica oral del idioma inglés sobre los temas vistos en clase y la utilización del vocabulario y de aquellos elementos lingüísticos al nivel que demanda el curso: avanzado.

CONTENIDOS Y PROGRAMACION:

La siguiente tabla se basa en quince semanas y no toma en cuenta Semana Santa (15 al 22 de marzo) ni semana "U" (19 al 26 de abril), en la cual solamente se realizará un repaso.

Semana Día	Contenido	Actividad
1 March 3	Discusión y aprobación del programa. Oral activity for diagnosis	Lectura del programa.
2 March 10	The Internet and other addictions.	Making predictions, express and defend opinions, paraphrasing, role-playing, using new vocabulary in guided activities, conduct and report a survey, using gambits and verb structures,
3 March 24	Celebration, Florida: Disney's utopia	Making predictions, summarizing ideas, expressing conjectures with gambits, role- playing, discussing, presenting a movie report.
4 March 31	The bold and the bashful	Making predictions, expressing and defending opinions, making descriptions, practicing dialogues, expressing uncertainty, talking about phobias.
5 April 7	The tipping point	Expressing and defending opinions, role- playing, using metaphors to make a point, using expressions to restate information, presenting research findings about different topics, discussing about advertising,
6 April 21	Feng Shui: Ancient wisdom travels west	Summarizing information in a jig-saw activity, expressing and defending opinions, role- playing to use new vocabulary and discourse connectors, making emphasis by using gambits, conducting interviews.
7 April 28	FIRST TEST	ORAL TEST
8 May 5	Spiritual renewal	Making predictions, expressing and defending opinions, role-playing, using new vocabulary for hesitation, presenting speeches.
9 May 12	Workplace Privacy	Making predictions, role-playing, presenting dialogue to use new vocabulary, discussing and debating..

10 May 19	Warriors without weapons	Making dictions, making comparisons reacting to a text, expressing and defending opinions, posing and responding to questions using new vocabulary, retelling stories
11 May 26	Boosting brain power through the arts	Making comparisons, contrasts and predictions, summarizing information, using figurative language, role- playing
12 June 2	Television and freedom of expression	Making predictions, supporting opinions with examples, role-playing to use new vocabulary, using modals to express different degrees of certainty, debating and discussing.
13 June 9	The environment and the globe	Making predictions, analyzing, summarizing and interpreting information, role-playing, setting arguments, expressing and defending arguments, retelling stories.
14 June 16	Culture and language teaching	Presenting a speech, discussing and,- debating, role-playing to use new vocabulary, analyzing summarizing and interpreting information supporting opinions with quotations and examples.
15 June 23	SECOND TEST	ORAL TEST
	AMPLIACIÒN TEST	ORAL TEST

EVALUACIÒN:

Durante el semestre se realizarán dos pruebas orales. La primera se aplicará el lunes 28 de abril y tendrá un valor de 25% de la nota final. La segunda el lunes 23 de junio y tendrá un valor de 35%. Para la calificación de estas pruebas se utilizarán las hojas de rúbricas discutidas por lo menos una semana antes de las pruebas. Además, se aplicarán cuatro pruebas cortas sobre vocabulario (5% c/u) para un total de 20% de la nota final. Por último, se realizará una presentación oral grupal (debate, cine o video foro, discusión ...) sobre la temática de cada semana. Para tal fin se dispondrá de un total de 60 minutos por grupo. Para la calificación de este trabajo se utilizará la hoja de evaluación discutida por lo menos una semana antes de las pruebas.

BIBLIOGRAFIA:

- Avery; P. Ehrlich, S. (1996). *Teaching American English, Pronunciation*. New York: Oxford University Press.
- Brooks, Elaine. & Len Fox. (1998)- *Making Peace: A Reading-Writing Thinking Text on Global Community*. New York: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M- Brinton, D; Goodwin, J. (1996). *Teaching Pronunciation: A Reference for the teacher of English to Speakers of Other Languages*. New York: Cambridge University Press.
- Dauer, Rebeca M. (1993). *Accurate English, A Complete Course in Pronunciation*. New Jersey, U.S. A.: Prentice Hall Regents.

Hanreddy, Jami. & Elizabeth Whalley. (2002). (4th Edition). *Mosaic 2: Listening Speaking*. New York: McGraw-Hill Company.

Preiss, Sherry. (2nd Ed.) (2004). *North Star: Listening and Speaking, Advanced*. New York: Pearson Education, Longman
The Tico Times newspaper.

