



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Aula 309



FAL

Departamento de  
Filosofía, Artes y Letras

## Introducción los estudios lingüísticos I

**FL 3200**

*Curso presencial, bajo virtual*

*Profesora Dra. Damaris Madrigal López*  
[damaris.madrigal@ucr.ac.cr](mailto:damaris.madrigal@ucr.ac.cr)

Ciclo lectivo I-24  
Sección de Filología  
Requisitos: ninguno  
Créditos: tres

Curso: semestral  
Horas atención. J.9:00 a 11:00  
Horario del curso: L 9:00 a 11:50  
Modalidad: regular

### **A. Descripción del curso**

Este es un curso introductorio. La dinámica de Introducción a los estudios lingüísticos está orientada a proporcionarle a los futuros profesores de español (ya sea de secundaria o para extranjeros) los instrumentos básicos para la consideración de los problemas más comunes en la lengua, de manera que entiendan y expliquen el comportamiento de las diferentes lenguas. El curso divide su estudio en etapas históricas de la lengua, en los diferentes modelos conceptuales para abordarla y en el análisis lingüístico por niveles.

De acuerdo con la Resolución VD-12884-2024 de la Vicerrectoría de Docencia, este curso es de asistencia obligatoria, lo que implica que no se pueden acumular más de dos ausencias en el curso; en caso de que una persona estudiante acumule más de dos ausencias, podrá seguir asistiendo a las lecciones, pero no podrá realizar las evaluaciones que se hayan programado después de que se constate su condición de ausentismo y se le consignará como calificación final PRA.

Además, cada dos llegadas tardías se considerarán como una ausencia, por lo que las personas estudiantes deben velar el cumplimiento del horario del curso.

## **B     Objetivos**

### *General*

Proporcionarle al participante la seguridad y las destrezas para enfrentarse a la lengua española y así poder explicarla de manera adecuada.

### *Específicos*

- a. Enfatizar en los aspectos que le permitan al estudiante adquirir madurez y seguridad a la hora de mediar pedagógicamente en temas de lengua.
- b. Ubicar claramente el objeto de estudio de la lingüística con respecto al de otras ciencias
- c. Reconocer los diferentes niveles de análisis de la lengua
- d. Establecer las características de la lengua española y de su comunidad de hablantes
- e. Fomentar la capacidad para abordar la lengua de una manera científica

## **C.     Contenidos**

1. Introducción a la temática del curso. ¿Qué es la lingüística? Diferencia entre la lingüística y la filología.
2. Aspectos generales del lenguaje: la naturaleza del lenguaje, la lengua, la comunidad lingüística, modalidades diafásicas, diatópicas y diastráticas de la lengua.
  1. La lingüística como ciencia y su relación con otras ciencias.
  2. Morfología y estructura de la palabra.

3. La estructura de las lenguas: puntos y modos de articulación, descripción y transcripción de sonidos.
4. La fonología: análisis fonológico.
5. La gramática: principios generales de morfología y sintaxis.
6. La teoría X barra
7. El movimiento sintáctico
8. Estructura y significado
9. La adquisición del lenguaje
10. Variación y cambio lingüístico.
11. El lenguaje y el cerebro
12. El nivel léxico semántico y la pragmática.

#### **D. Cronograma**

Sesión 1.	Introducción a la temática del curso	11 de marzo
Sesión 2.	¿Qué es la lingüística, diferencia entre la Lingüística y la Filología?	18 de marzo
Sesión 3	Semana Santa	25 de marzo
Sesión 4.	Aspectos generales del lenguaje: la naturaleza del lenguaje	1 de abril
Sesión 5	La lengua, la comunidad lingüística, modalidades diafásicas, diatópicas y diastráticas de la lengua.	8 de abril
Sesión 6.	Feriado	15 de abril
Sesión 7.	La lengua, la comunidad lingüística, modalidades diafásicas, diatópicas y diastráticas de la lengua.	22 de abril
Sesión 8.	La lingüística como ciencia y su relación con otras ciencias. Los niveles estructurales de las lenguas del mundo. .	29 de abril
Sesión 9.	<i>Prueba corta.</i> La fonología: análisis fonológico. La estructura de las lenguas:	6 de mayo

	puntos y modos de articulación, descripción y transcripción de sonidos.	
Sesión 10.	<b>Primer examen parcial</b>	13 de mayo
Sesión 11.	La gramática: principios generales de morfología y sintaxis. La teoría X barra. El movimiento sintáctico. Estructura y significado.	20 de mayo
Sesión 12.	La fonología: análisis fonológico. La fonética, unidades mínimas, variación libre, pares mínimos. El trabajo de campo.	27 de mayo
Sesión 13.	La adquisición del lenguaje	4 de junio
Sesión 14.	Variación y cambio lingüístico.	11 de junio
Sesión 15.	El lenguaje y el cerebro. El nivel léxico semántico y la pragmática. Prueba corta	18 de junio
Sesión 16.	Entrega y presentación de trabajos de investigación	25 de junio
Sesión 17.	<b>Segundo examen parcial</b>	1 de julio

## E. Actividades para la mediación

Se realizarán las siguientes actividades en el entendido de que es un curso bajo virtual.

1. El curso será presencial, el aula destinada para este semestre es la 309, el curso es de asistencia obligatoria y se pierde al acumular dos ausencias.
2. Todos los exámenes, pruebas cortas y tareas se realizarán y recibirán presencialmente, en soporte físico.
3. Las horas de consulta están estipuladas en la presentación de este curso y se ofrecerán en el cubículo 21 del edificio de cubículos,

ubicado detrás de la Biblioteca de la Sede. No se atenderán consultas vía telefónica ni por correo electrónico.

4. El horario del curso comprende las horas de contacto presencial (ya sea en el aula virtual o física) y las horas de atención únicamente y solo en ese tiempo la profesora estará disponible para atender a los estudiantes.
5. Las lecciones serán impartidas en tiempo real, no serán asincrónicas, sino que cada semana la profesora proporcionará una lección a los estudiantes presentes en el aula física, destinada para el curso, no habrá materiales virtuales que se proporcionen antes o después de la clase, cada estudiante estará en la obligación de tomar sus propios apuntes.
6. En este curso es indispensable que el estudiante realice las prácticas y tareas de manera puntal, las prácticas se ejecutarán en clase; en este curso el estudiante debe evitar faltar a clases porque es en la explicación de cada semana donde se va adquiriendo la competencia y la destreza para el análisis; adicionalmente se recuerda que se trata de un curso de asistencia obligatoria.
7. **En este curso está absolutamente prohibido el uso del teléfono celular, tabletas o computadoras a menos que la dinámica de la clase lo requiera, en cuyo caso será indicado por la profesora; si alguna persona estudiante se sustrae del curso por atender el teléfono, se comprenderá que se está ausentando de la situación de clase y se interpretará como una llegada tardía, en el entendido de que dos llegadas tardías suman una ausencia.**
8. A pesar de ser este un curso introductorio, requiere de mucho tiempo de lectura, por lo que es importante que los estudiantes no acumulen materiales sin leer, es indispensable que se realicen las prácticas y tareas de manera puntal.

## **F. Evaluación**

- Dos pruebas cortas basadas en las lecturas 20%
- Primera prueba parcial 30%
- Segunda prueba parcial 30%
- Un proyecto final de curso 20%

#### Nota

El proyecto final de curso busca que los estudiantes vayan adquiriendo destrezas en la investigación, para esto es indispensable que cada estudiante realice trabajo de campo, razón por la cual deberá recolectar datos a terceras personas.

La presentación oral de los trabajos es obligatoria, pero no significa puntaje alguno. Los estudiantes deben saber que, si no presentan en forma oral sus trabajos, las versiones escritas no serán recibidas y los contenidos de esas exposiciones serán materia para el segundo examen parcial.

#### **G. Bibliografía**

Agüero, Arturo. (1977). Origen y desarrollo de la lingüística. San José. EUCR.

Ávila, Raúl. (1993). Lengua y cultura. Editorial Trillas. México.

Bloomfield, L. (1930).Lenguaje. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Calvo Pérez, Julio. (1994). Introducción a la pragmática del español. Editorial Cátedra.

Casas, Miguel. (1986). La interdicción lingüística. Universidad de Cádiz.

Chomsky, N. (1966). Lingüística cartesiana. Un capítulo a través del racionalismo. New York: Harper & Row.

Chomsky, N. (1968). Lenguaje y pensamiento. New York: Harcourt, Brace & World.

Coseriu, Eugenio. (1986). Introducción a la lingüística. Gredos.

- Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Durkheim, E. (1987). Las reglas del método sociológico. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.
- Garvin. Paul Y Yolanda Lastra (1984). Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística. UNAM.
- Halliday, M. (1978). Lenguaje y semiótica social. London: Arnold.
- Halliday, M. & Hasan, R. (1989). Lenguaje, texto y contexto. London: Oxford University Press.
- Hudson. R.A. (1981). La sociolingüística. Editorial Anagrama. Madrid.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.
- Lamiquiz, Vidal. (1985). El contenido lingüístico. Ariel. Barcelona.
- Lemke, J. (1992). Significados interpersonales en e discurso: el valor de las orientaciones. London: Pinter.
- Malberg, Bertil. (1967). Los nuevos caminos de la lingüística. Siglo veintiuno editores. México. 1986.
- Mounin, Georges. (1983). Historia de la lingüística. Gredos.
- Parodi, G. (2003). Relaciones entre lectura y escritura: Una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Parodi, G. (2005a). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires. Eudeba.
- Parodi, G. (2007). Comprensión y aprendizaje a partir del discurso especializado escrito: Teoría y empiria. En G. Parodi (Ed.), Lingüística de Corpus y Discursos especializados: Puntos de mira (pp. 223-255). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

- Parodi, G. (2008). Géneros académicos y géneros profesionales: Delimitaciones y puntos de encuentro en el corpus PUCV-2006. En G. Parodi (Ed.), Géneros académicos y géneros profesionales: Aproximaciones basadas en corpus. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Parodi, G. (Ed.) (2005b). Discurso especializado e instituciones formadoras . Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Peronard, M. (1999). Metacognición y conciencia. En G. Parodi (Ed.), Discurso, cognición y educación. Ensayos en Honor a Luis Gómez Macker (pp. 43-57). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Peronard, M. & Gómez Macker, L. (1985). Reflexiones acerca de la comprensión lingüística: Hacia un modelo. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 23, 19-32.
- Ross, Rónald. Investigando la sintaxis del español. EUNED. 1987.
- Sapir, Edward. (1921). El lenguaje. Fondo de cultura económica. México.
- Schlieben-Lange, Brigitte. (1987). Pragmática lingüística. Editorial Gredos.
- Searle, J. (2004). La mente. Una breve introducción. Oxford: Oxford University Press.
- Searle, John. (1986). Actos de habla. Gredos.
- Tusón, Jesús. (1984). Lingüística. Barcanova. Barcelona.