



**Pragmática  
FL 5025**

**Programa adaptado a la emergencia sanitaria nacional por Covid-19  
Curso a distancia modalidad Alta virtual**

Profesora Damaris Madrigal López  
correo electrónico: [damaris.madrigal@ucr.ac.cr](mailto:damaris.madrigal@ucr.ac.cr)

Horario del curso: J 09 a 11:50

Duración: semestral

Horario de atención K de 15 a 17 horas

Ciclo lectivo II-20

Modalidad alta virtual

Créditos: tres

**A. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Pragmática es un curso de naturaleza teórico práctica, en el cual se desarrollan algunas actividades de carácter básico e introduce al estudiante en los métodos que se han presentado para el estudio de la ejecución lingüística cotidiana, en cuanto a su observación, descripción y análisis. El curso define la pragmática como disciplina de la lingüística, la naturaleza de los actos de habla; así como la utilidad y la utilización que el hablante realiza con respecto a la lengua.

**B. OBJETIVOS**

- Presentar las bases del estudio pragmático del lenguaje.
- Examinar los modelos fundamentales de la pragmática
- Evaluar la importancia de la perspectiva pragmática para el estudio del lenguaje.
- Sensibilizar a los profesionales en lengua española ante las estrategias lingüísticas del hablante nativo.
- Aplicar la teoría pragmática a los datos de la lengua española cotidiana.

## **C. CONTENIDOS**

### **Introducción a la temática del curso**

Objetivo y campo de estudio de la pragmática

Ubicación de la pragmática lingüística dentro de los estudios lingüísticos

Introducción a los campos de la Pragmática Lingüística

### **La teoría de Austin sobre los actos de habla**

Lenguaje y acción

Las tres dimensiones del acto de habla: locutiva, ilocutiva y perlocutiva

La fuerza ilocutiva y el contenido proposicional

Actos ilocutivos directos e indirectos

### **La teoría de los actos de habla de Searle**

Caracterización general de "hablar un lenguaje"

Las condiciones de "felicidad" de los actos ilocutivos

La taxonomía de los actos de habla

### **El principio cooperativo y las implicaturas conversacionales de Grice**

El concepto de significativo en Grice

El principio cooperativo y las máximas conversacionales

Las implicaturas conversacionales

### **La cortesía**

La máxima de tacto y las máximas de cortesía de Leech

El modelo de Brown y Levinson

### **La teoría de la relevancia de Sperber y Wilson**

La comunicación humana

Los mecanismos de codificación- decodificación y de ostensión-inferencia

Las inferencias y el sistema formal de deducciones

La relevancia

### **La presuposición pragmática**

La explicatura y la implicatura convencional

De lo conversacional a lo pragmático

Las implicaturas conversacionales generalizadas

Las implicaturas conversacionales particularizadas

El reduccionismo de los implícitos

### **La ironía verbal**

Ironía y humor

La ironía como un acto de habla

La ironía y la violación de las máximas

Interpretación, mención ecoica y fingimiento

La polifonía de la ironía

Un entorno cognitivo para la ironía en la conversación coloquial

### **La metáfora**

La metáfora en la pragmática

Las dos caras de la metáfora: semántica y pragmática

Tipos de metáforas

Metáfora, actos de habla e implicaturas

Metáfora y relevancia

Metáfora y cognitivismo

El mapa metafórico

La comprensión psicológica de las metáforas

## **D. CRONOGRAMA**

**Sesión 1:** 13 de agosto

### **Introducción a la temática del curso**

Objetivo y campo de estudio de la pragmática

Ubicación de la pragmática lingüística dentro de los estudios lingüísticos

Introducción a los campos de la Pragmática Lingüística

**Sesión 2:** 20 de agosto

### **La teoría de Austin sobre los actos de habla**

Lenguaje y acción

Las tres dimensiones del acto de habla: locutiva, ilocutiva y perlocutiva

La fuerza ilocutiva y el contenido proposicional

Actos ilocutivos directos e indirectos

**Sesión 3:** 27 de agosto

### **La teoría de los actos de habla de Searle**

Caracterización general de "hablar un lenguaje"

Las condiciones de "felicidad" de los actos ilocutivos

**Sesión 4:** 3 de setiembre

La taxonomía de los actos de habla

Tarea 1

**Sesión 5:** 10 de setiembre

**El principio cooperativo y las implicaturas conversacionales de Grice**

El concepto de significativo en Grice

**Sesión 6:** 17 de setiembre

El principio cooperativo y las máximas conversacionales

Las implicaturas conversacionales

**Sesión 7:** 24 de setiembre

**La cortesía**

La máxima de tacto y las máximas de cortesía de Leech

El modelo de Brown y Levinson

**La teoría de la relevancia de Sperber y Wilson**

La comunicación humana

Los mecanismos de codificación- decodificación y de ostensión-inferencia

**Sesión 8:** 1 de octubre

Las inferencias y el sistema formal de deducciones

La relevancia- Tarea 2

**Sesión 9:** 8 de octubre

**La presuposición pragmática**

La explicatura y la implicatura convencional

De lo conversacional a lo pragmático

**Sesión 10:** 15 de octubre

Las implicaturas conversacionales generalizadas

Las implicaturas conversacionales particularizadas

**Sesión 11:** 22 de octubre

El reduccionismo de los implícitos

Tarea 3

**Sesión 12:** 29 de octubre  
Avance de investigación

**La ironía verbal**

Ironía y humor

**Sesión 13:** 5 de noviembre  
La ironía y la violación de las máximas  
Interpretación, mención ecoica y fingimiento  
La ironía como un acto de habla

**Sesión 14:** 12 de noviembre

**La metáfora**

La polifonía de la ironía  
Un entorno cognitivo para la ironía en la conversación coloquial  
La metáfora en la pragmática. Tipos de metáforas  
Las dos caras de la metáfora: semántica y pragmática  
Tarea 4

**Sesión 15:** 19 de noviembre

Metáfora, actos de habla e implicaturas  
Metáfora y relevancia  
Metáfora y cognitivismo  
El mapa metafórico  
La comprensión psicológica de las metáforas

**Sesión 16:** 26 de noviembre

Presentación de trabajos finales de investigación

**E. METODOLOGÍA PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

- Clases expositivas
- Lectura crítica de textos
- Trabajo de investigación

Este curso es alto virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además se usará para realizar tareas, exámenes y foros.

Se realizarán los siguientes ajustes para adecuar el curso a una modalidad virtual.

1. Se utilizará el entorno virtual en la plataforma Mediación virtual de la Universidad de Costa Rica, con el propósito que los estudiantes puedan obtener de esta fuente virtual los materiales de lectura, audio y video que son necesarios para la cobertura de los contenidos indicados. Es responsabilidad de cada estudiante revisar semanalmente el entorno virtual.
2. Adicionalmente los estudiantes tendrán la posibilidad de utilizar el correo electrónico de la profesora, indicado en la presentación de este programa para enviar los trabajos que se establecen como parte de la evaluación del curso. Junto con la plataforma virtual, los estudiantes podrán utilizar el correo electrónico institucional como forma de comunicación con la docente.
3. También se habilita la aplicación *WhatsApp* para que tanto los estudiantes como el docente puedan tener un canal de comunicación inmediato en el que puedan solventar dudas del curso, para ello el número telefónico es 8379-0816
4. Se utilizará la plataforma *ZOOM* para realizar clases virtuales con el propósito de tener sesiones de discusión de los contenidos de cada unidad.

## **F. EVALUACIÓN**

Cuatro tareas evaluadas, una por mes	60%
Avance de investigación	10%
Informe final de investigación	30%

- El curso exige un trabajo de investigación. La elección del tema es libre, pero la realización del trabajo estará supervisada por la profesora.
- La exposición del trabajo es obligatoria, pero no se le asigna puntaje.

## **F. BIBLIOGRAFÍA**

Austin. J.L. 1971 [1962]. *Palabras y acciones*. Paidós. Buenos Aires.

Ávila, Raúl. 1993. *Lengua y cultura*. Editorial Trillas. México.

Belinchón, M. 1999. "Lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión", en M. de Vega y F. Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español*. Madrid, Trotta,

- Bosque, Ignacio. 1980. *Sobre la negación*. Editorial Cátedra. Madrid.
- Calvo Pérez, Julio. 1994. *Introducción a la pragmática del español*. Editorial Cátedra.
- Casas, Miguel. *La interdicción lingüística*. Universidad de Cádiz. 1986.
- Escandell, M. V. 1996. *Introducción a la pragmática*. Ariel. Barcelona.
- Garvin, Paul Y Yolanda Lastra. 1984. *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. UNAM.
- Hudson, R.A. 1981. *La sociolingüística*. Editorial Anagrama. Madrid.
- Lamiquiz, Vidal. 1985. *El contenido lingüístico*. Ariel. Barcelona.
- Malberg, Bertil. 1967-1986. *Los nuevos caminos de la lingüística*. Siglo veintiuno editores. México.
- Ross, Rónald. 1987. *Investigando la sintaxis del español*. EUNED.
- Sapir, Edward. 1921. *El lenguaje*. Fondo de cultura económica. México.
- Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. *Pragmática lingüística*. Editorial Gredos. Madrid.
- Searle, John. 1986. *Actos de habla*. Gredos.
- Sperber, D. y D. 1994 [1986]. Wilson. *La relevancia*. Visor, Madrid.
- Tusón, Jesús. 1984. *Lingüística*. Barcanova. Barcelona.