



Universidad de Costa Rica
Sede Occidente
Departamento de Filosofía, Artes y Letras
Maestría en la Enseñanza del castellano y la literatura

SP-0503

M.L. Esteban Piedra Matamoros
estepima@gmail.com

Ciclo lectivo I-18

Curso: semestral

Horario del curso: S. 9:00 a 11:50 a.m.

Créditos: tres

Modalidad: regular

Requisitos: ninguno

I. Información general

- 1) Nombre del Curso: Didáctica de la lengua española
- 2) Nombre del Programa: Programa de Maestría en la Enseñanza del Castellano y la Literatura
- 3) Plan de Estudios al que pertenece el curso (Doctorado, Maestría o especialidad profesional):
Maestría en la Enseñanza del Castellano y la Literatura
- 4) Tipo de curso: Obligatorio
- 5) Modalidad: Teórico
- 6) Número de créditos: 3 créditos
- 7) Horas semanales (presenciales): 3
- 8) Requisitos y correquisitos: estar admitido en el Programa
- 9) Ciclo del plan de estudios en el que se ubica: I Ciclo
- 10) Ciclo en el que se ofrece por primera vez: I-2007
- 11) Profesor (es) que lo imparte (n): M.L. Esteban Piedra Matamoros
- 12) No. de acta y fecha en que fue aprobado por la Comisión del Programa: Setiembre del 2006, aprobado por la Comisión Provisional



II. Estructura del Programa:

Justificación:

En un programa de posgrado cuyo interés primordial es profundizar en la investigación de temas relacionados con la enseñanza de la lengua y de la literatura en lengua española, es imprescindible ofrecer un curso que profundice en las diferentes concepciones didácticas que se han dado, a lo largo de la historia del pensamiento occidental, respecto de los procesos de aprendizaje de la lengua española. Una carencia fundamental de los maestros de lengua española es la poca articulación que evidencian en los distintos componentes de la lengua estudiados en el grado: el gramatical, el léxico-semántico, el notacional y el pragmático discursivo se estudian como unidades separadas y desarticuladas, sin entender su verdadero propósito en la formación del alumno.

Objetivo general:

Estudiar a profundidad los fundamentos de la didáctica de la lengua española.

Objetivos específicos:

- 1) Discutir las nociones generales de educación, pedagogía, didáctica y técnica de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Estudiar las diferentes nociones de lengua que se han manejado en los distintos enfoques lingüísticos utilizados en la enseñanza del español.
- 3) Analizar los enfoques didácticos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de lengua española en el currículo de educación media costarricense
- 4) Estudiar los nuevos enfoques didácticos para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua: el gramatical, el léxico-semántico, el notacional y el pragmático-discursivo.
- 5) Diseñar propuestas didácticas de enseñanza-aprendizaje de la lengua de manera integral y articulada.

Descripción de los temas, unidades o aspectos que contiene el curso y metodología utilizada:

A lo largo del semestre, se desarrollarán las siguientes unidades temáticas con base en una metodología participativa, tipo seminario-taller, que permita la interacción y discusión detallada de cada uno de los temas. Se anota entre paréntesis el tiempo dedicado a cada una:

- 1) Introducción al curso y discusión de conceptos fundamentales de educación, pedagogía, didáctica y técnica de enseñanza-aprendizaje. (1 semana)
- 2) Nociones de lengua en las distintas tradiciones lingüísticas (1 semana)
- 3) Análisis de los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua evidenciados en el currículo de educación media costarricense: estudio analítico de libros de texto más empleados. (2 semanas)
- 4) Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos (2 semanas)



- 5) Nuevos modelos didácticos para la enseñanza de la lengua:
 - 4.1. La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovativos.(3 semanas)
 - 4.2. Hacia una gramática comunicativa: la importancia del contexto en la enseñanza de la gramática (2 semanas)
 - 4.3. Nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del componente notacional: la puntuación y la ortografía al servicio de la comunicación (1 semana)
 - 4.4. Propuestas para el desarrollo del componente léxico-semántico (2 semanas)

- 6) La planificación didáctica y los fines sociales de la enseñanza de la lengua (1 semana)

Bibliografía de referencia:

Actas de las I Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura españolas. Universidad de Extremadura, 1988

Actas de las III Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura española:lingüística del texto y pragmática. . Universidad de Extremadura, 1993

Actas de las IV Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura española:lingüística del texto y pragmática. . Universidad de Extremadura, 1997

Bosque, Ignacio y Demonte, Violeta (Compiladores). *Nueva Gramática Descriptiva de la Lengua Española.* Madrid: Espasa Calpe, 1999

Cassany, Daniel. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir.* Barcelona: Paidós Comunicación, 1989

Cassany, Daniel. *La cocina de la escritura.* Barcelona: Anagrama, 1995

Cassany, Daniel. *Construir la escritura.* Barcelona: Paidós, 1999

Ferreiro, Emilia. *Pasado y presente de los verbos leer y escribir.* México: Fondo de Cultura Económica, 2002

González Nieto, Luis. *Teoría Lingüística y enseñanza de la lengua* (Lingüística para profesores). Madrid: Cátedra, 2001

Lomas, Carlos, Osoro, Andrés y Tusón, Amparo. *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós, 1993

Lomas, Carlos, Osoro, Andrés. *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós, 1994

López Morales, Humberto. *La enseñanza del español como lengua materna.* Puerto Rico: editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1991



Peronard, Marianne et. al. *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1997

Rodino, Ana María y Ross, Ronald. *Problemas de expresión escrita del estudiante universitario costarricense. Un estudio de lingüística aplicada*. San José, EUNED, 1985

Terrón González, Jesús et al. *Didáctica de la lengua y la literatura en la enseñanza secundaria*. Universidad de Extremadura, 2000

Evaluación:

2 exámenes parciales:	30% cada uno
Trabajo final:	40%