

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Filosofía, Artes y Letras
Sección de Filología
Cátedra de Lingüística

Pragmática
FL 5025

Profesora Damaris Madrigal López
Horas de atención: Jueves de 13:00 a 14:30
correo electrónico: damaris.madrigal@ucr.ac.cr

Ciclo lectivo II-13

Créditos: tres

Duración: semestral

Curso: regular

A. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pragmática es un curso de naturaleza teórico práctica, en el cual se desarrollan algunas actividades de carácter básico e introduce al estudiante en los métodos que se han presentado para el estudio de la ejecución lingüística cotidiana, en cuanto a su observación, descripción y análisis. El curso define la pragmática como disciplina de la lingüística, la naturaleza de los actos de habla; así como la utilidad y la utilización que el hablante realiza con respecto a la lengua.

B. OBJETIVOS

- Presentar las bases del estudio pragmático del lenguaje.
- Examinar los modelos fundamentales de la pragmática
- Evaluar la importancia de la perspectiva pragmática para el estudio del lenguaje.
- Sensibilizar a los profesionales en lengua española ante las estrategias lingüísticas del hablante nativo.
- Aplicar la teoría pragmática a los datos de la lengua española cotidiana.

C. CONTENIDOS

Introducción a la temática del curso

Objetivo y campo de estudio de la pragmática

Ubicación de la pragmática lingüística dentro de los estudios lingüísticos

Introducción a los campos de la Pragmática Lingüística

La teoría de Austin sobre los actos de habla

Lenguaje y acción

Las tres dimensiones del acto de habla: locutiva, ilocutiva y perlocutiva

La fuerza ilocutiva y el contenido proposicional
Actos ilocutivos directos e indirectos

La teoría de los actos de habla de Searle

Caracterización general de "hablar un lenguaje"
Las condiciones de "felicidad" de los actos ilocutivos
La taxonomía de los actos de habla

El principio cooperativo y las implicaturas conversacionales de Grice

El concepto de significativo en Grice
El principio cooperativo y las máximas conversacionales
Las implicaturas conversacionales

La cortesía

La máxima de tacto y las máximas de cortesía de Leech
El modelo de Brown y Levinson

La teoría de la relevancia de Sperber y Wilson

La comunicación humana
Los mecanismos de codificación- decodificación y de ostensión-inferencia
Las inferencias y el sistema formal de deducciones
La relevancia

La presuposición pragmática

La explicatura y la implicatura convencional
De lo conversacional a lo pragmático
Las implicaturas conversacionales generalizadas
Las implicaturas conversacionales particularizadas
El reduccionismo de los implícitos

La ironía verbal

Ironía y humor
La ironía como un acto de habla
La ironía y la violación de las máximas
Interpretación, mención ecoica y fingimiento
La polifonía de la ironía
Un entorno cognitivo para la ironía en la conversación coloquial

La metáfora

La metáfora en la pragmática

Las dos caras de la metáfora: semántica y pragmática

Tipos de metáforas

Metáfora, actos de habla e implicaturas

Metáfora y relevancia

Metáfora y cognitivismo

El mapa metafórico

La comprensión psicológica de las metáforas

D. CRONOGRAMA

***Sesión 1:* 12 de agosto**

Introducción a la temática del curso

Objetivo y campo de estudio de la pragmática

Ubicación de la pragmática lingüística dentro de los estudios lingüísticos

Introducción a los campos de la Pragmática Lingüística

***Sesión 2:* 19 de agosto**

La teoría de Austin sobre los actos de habla

Lenguaje y acción

Las tres dimensiones del acto de habla: locutiva, ilocutiva y perlocutiva

La fuerza ilocutiva y el contenido proposicional

Actos ilocutivos directos e indirectos

***Sesión 3:* 26 de agosto**

La teoría de los actos de habla de Searle

Caracterización general de "hablar un lenguaje"

Las condiciones de "felicidad" de los actos ilocutivos

La taxonomía de los actos de habla

***Sesión 4:* 2 de septiembre**

El principio cooperativo y las implicaturas conversacionales de Grice

El concepto de significativo en Grice

El principio cooperativo y las máximas conversacionales

Las implicaturas conversacionales

***Sesión 5:* 9 de septiembre**

La cortesía

La máxima de tacto y las máximas de cortesía de Leech

El modelo de Brown y Levinson

Sesión 6: 16 de setiembre

Primer parcial

Sesión 7: 23 de setiembre

La teoría de la relevancia de Sperber y Wilson

La comunicación humana

Los mecanismos de codificación- decodificación y de ostensión-inferencia

Sesión 8: 30 de setiembre

Las inferencias y el sistema formal de deducciones

La relevancia

Sesión 9: 7 de octubre

La presuposición pragmática

La explicatura y la implicatura convencional

De lo conversacional a lo pragmático

Sesión 10: 14 de octubre

Las implicaturas conversacionales generalizadas

Las implicaturas conversacionales particularizadas

El reduccionismo de los implícitos

Avance de investigación

Sesión 11: 21 de octubre

La ironía verbal

Ironía y humor

La ironía como un acto de habla

La ironía y la violación de las máximas

Sesión 12: 28 de octubre

Interpretación, mención ecoica y fingimiento

La polifonía de la ironía

Un entorno cognitivo para la ironía en la conversación coloquial

Sesión 13: 4 de noviembre

La metáfora

La metáfora en la pragmática. Tipos de metáforas

Las dos caras de la metáfora: semántica y pragmática

Sesión 14: 11 de noviembre

Metáfora, actos de habla e implicaturas

Metáfora y relevancia

Metáfora y cognitivismo

El mapa metafórico

La comprensión psicológica de las metáforas

Sesión 15: 18 de noviembre

Presentación de trabajos finales de investigación

Sesión 16: 25 de noviembre

Segundo parcial

E. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Lectura crítica de textos
- Trabajo de investigación
- Dinámicas propias de taller

- El curso exige un trabajo de investigación, que podrá desarrollarse en grupos, con datos recolectados en el campo. La elección del tema es libre, pero la realización del trabajo estará supervisada por la profesora.
- La exposición del trabajo es obligatoria, pero no se le asigna puntaje.

F. EVALUACIÓN

Propuesta A

Los estudiantes están en la posibilidad de escoger uno de los dos sistemas siguientes de evaluación

Tareas	10%	
Primer parcial		30%
Segundo parcial	30%	
Informe de investigación	30%	

Propuesta B

Cuatro tareas evaluadas, una por mes	60%
Avance de investigación	10%
Informe final de investigación	30%

La propuesta A corresponde con la evaluación tradicional de los cursos de grado; en este caso el estudiante no está en el compromiso de asistir a clases, solo debe presentar sus tareas en las fechas correspondientes, realizar los exámenes en clase y presentar la investigación con todos los requerimientos que se solicitarán a lo largo del curso.

La propuesta B se relaciona más con la metodología del taller, es más común en los cursos de posgrado. El estudiante se compromete a presentar una actitud crítica y cumplida con el curso; su trabajo continuo es reconocido en las calificaciones. Se le asignan cuatro tareas, cada una con un valor de 15 puntos, todas sobre las mismas temáticas contenidas en este programa y las presenta de manera oportuna durante el semestre según el cronograma del curso. En coordinación con la profesora se adecuarán los temas a las fechas de modo que no presente más de una vez por mes su tarea. Las tareas son de presentación oral y pueden involucrar al resto de los participantes en el curso. El objetivo es que, coordinadamente entre la profesora y los estudiantes, todas las semanas se desarrolle un taller sobre cada tema. Una presentación adecuada y cumplida de la tarea supone una máxima calificación en ella.

Los estudiantes que elijan la propuesta B no realizan exámenes, solamente presentan las tareas y el avance de investigación en las fechas acordadas; pero todos deben presentar la investigación final; la cual pueden realizar con los compañeros de su elección independientemente del sistema de evaluación que elijan.

Para todos los estudiantes está prohibido el uso del teléfono celular o cualquier otro dispositivo electrónico durante la clase; salvo que la dinámica de la lección lo requiera. Sin embargo, quienes elijen la opción B, deben considerar que están en un taller y, por tanto, el incumplimiento de esta indicación se sancionará como una ausencia, puesto que estarían saliéndose de la dinámica presencial del curso al sustraerse en otro medio de comunicación.

Todos los estudiantes están en la libertad de elegir la modalidad de evaluación que desean, pero una vez que la hayan definido, no podrán cambiar de parecer.

F. BIBLIOGRAFÍA

Austin. J.L. 1971[1962]. *Palabras y acciones*. Paidós. Buenos Aires.

Ávila, Raúl. 1993. *Lengua y cultura*. Editorial Trillas. México.

Belinchón, M. 1999. “*Lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión*”, en M. de Vega y F. Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español*. Madrid, Trotta,

- Bosque, Ignacio. 1980. *Sobre la negación*. Editorial Cátedra. Madrid.
- Calvo Pérez, Julio. 1994. *Introducción a la pragmática del español*. Editorial Cátedra.
- Casas, Miguel. *La interdicción lingüística*. Universidad de Cádiz. 1986.
- Escandell, M. V. 1996. *Introducción a la pragmática*. Ariel. Barcelona.
- Garvin, Paul Y Yolanda Lastra. 1984. *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. UNAM.
- Hudson, R.A. 1981. *La sociolingüística*. Editorial Anagrama. Madrid.
- Lamiquiz, Vidal. 1985. *El contenido lingüístico*. Ariel. Barcelona.
- Malberg, Bertil. 1967-1986. *Los nuevos caminos de la lingüística*. Siglo veintiuno editores. México.
- Ross, Rónald. 1987. *Investigando la sintaxis del español*. EUNED.
- Sapir, Edward. 1921. *El lenguaje*. Fondo de cultura económica. México.
- Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. *Pragmática lingüística*. Editorial Gredos. Madrid.
- Searle, John. 1986. *Actos de habla*. Gredos.
- Sperber, D. y D. 1994 [1986]. Wilson. *La relevancia*. Visor, Madrid.
- Tusón, Jesús. 1984. *Lingüística*. Barcanova. Barcelona.