

X

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Programa de Maestría en la Enseñanza del Castellano y la Literatura  
Curso: Didáctica de la lengua española, II-2008  
Profesora: Dra. Marielos Murillo Rojas  
SIGLA: SP-0503

### **I. Información general**

- a) Tipo de curso: Obligatorio
- b) Modalidad: Teórico
- c) Número de créditos: 3 créditos
- d) Horas semanales (presenciales): 3
- e) Requisitos y correquisitos: estar admitido en el Programa

### **II. Estructura del Programa**

#### **Justificación**

En un programa de posgrado cuyo interés primordial es profundizar en la investigación de temas relacionados con la enseñanza de la lengua y de la literatura en lengua española, es imprescindible ofrecer un curso que profundice en las diferentes concepciones didácticas que se han dado, a lo largo de la historia del pensamiento occidental, respecto de los procesos de aprendizaje de la lengua española. Una carencia fundamental de los maestros de lengua española es la poca articulación que evidencian en los distintos componentes de la lengua estudiados en el grado: el gramatical, el léxico-semántico, el notacional y el pragmático discursivo se estudian como unidades separadas y desarticuladas, sin entender su verdadero propósito en la formación del alumno.

#### **Objetivo general:**

Estudiar a profundidad los fundamentos de la didáctica de la lengua española.

#### **Objetivos específicos:**

- 1) Discutir las nociones generales de educación, pedagogía, didáctica y técnica de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Estudiar las diferentes nociones de lengua que se han manejado en los distintos enfoques lingüísticos utilizados en la enseñanza del español.
- 3) Analizar los enfoques didácticos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de lengua española en el currículo de educación media costarricense
- 4) Estudiar los nuevos enfoques didácticos para la enseñanza de los distintos componentes de la lengua: el gramatical, el léxico-semántico, el notacional y el pragmático-discursivo.
- 5) Diseñar propuestas didácticas de enseñanza-aprendizaje de la lengua de manera integral y articulada.

#### **Descripción de los temas, unidades o aspectos que contiene el curso y metodología utilizada:**

A lo largo del semestre, se desarrollarán las siguientes unidades temáticas con base en una metodología participativa, tipo seminario-taller, que permita la interacción y discusión detallada de cada uno de los temas.

1) Introducción al curso y discusión de conceptos fundamentales de educación, pedagogía y didáctica. La alfabetización en perspectiva.

2) Nociones de lengua en las distintas tradiciones lingüísticas.

2.1. La enseñanza de la lengua española en la educación general básica costarricense. Visión general.

2.2. Los objetivos de la educación lingüística.

3) Análisis de los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua evidenciados en el currículo de educación media costarricense: estudio analítico de libros de texto más empleados.

3.1. La selección de contenidos lingüísticos.

4) Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos.

4.1. Las habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

4.2. El sistema de la lengua: texto, morfosintaxis, pronunciación y ortografía.

5) La educación literaria y el desarrollo de la competencia lectora.

5.1. Cómo hacer cosas con palabras

5.2. Educación literaria y desarrollo de competencias lectoras.

5.3. La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores.

6. Nuevos modelos didácticos para la enseñanza de la lengua:

6.1. Aspectos generales.

6.2. Propuestas específicas.

6.2.1. Didáctica de la redacción.

6.2.1. Hacia una gramática comunicativa: la importancia del contexto en la enseñanza de la gramática.

6.2.2. Nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del componente notacional: la puntuación y la ortografía al servicio de la comunicación.

6.2.3. Propuestas para el desarrollo del componente léxico-semántico.

7. La planificación didáctica y los fines sociales de la enseñanza de la lengua.

7.1. Lengua, cultura y sociedad.

7.2. Lengua y medios de comunicación de masas.

#### **Evaluación:**

Examen final:	30%
Trabajo final:	50%
Informes de lectura y participación en clase	20%

## Cronograma de trabajo

Fecha	Tema	Actividades por realizar y lecturas asignadas
15/08	DÍA FERIADO	
22/08	Introducción al curso y discusión de conceptos fundamentales de educación, pedagogía y didáctica. La alfabetización en perspectiva.	Lectura del programa. Video: Conferencia magistral de la Dra. Emilia Ferreiro "La alfabetización en perspectiva"
29/08	Nociones de lengua en las distintas tradiciones lingüísticas. La enseñanza de la lengua española en la educación general básica costarricense. Visión general.	Clase magistral
5/09	Los objetivos de la educación lingüística.	Lectura asignada: Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo 1. Págs. 1-205
12/09	Análisis de los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua evidenciados en el currículo de educación media costarricense: estudio analítico de libros de texto más empleados. ( 1 semanas)  La selección de contenidos lingüísticos.	Lectura asignada: Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo I. Págs. 207-257.
19/09	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos (3 semanas)  Las habilidades lingüísticas: comprensión oral, expresión oral.	Lecturas asignadas:  Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo I. Págs. 259-315.  Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua. Págs. 83-191.
26/09	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos.  Las habilidades lingüísticas: comprensión lectora y expresión escrita.	Lecturas asignadas:  Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo I. Págs. 317-378.  Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua. Págs. 193-298.
3/10	Secuencias de aprendizaje de la lengua: la adquisición de los distintos componentes lingüísticos  El sistema de la lengua: texto, morfosintaxis, pronunciación y ortografía.	Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua. Págs. 299- 432. Las competencias lingüísticas básicas: por qué, qué y cómo. <a href="http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/Cassany">http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/Cassany</a>
10/10	La educación literaria y el desarrollo de la competencia lectora.  Cómo hacer cosas con palabras	Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo II. Págs. 1-157.  Lectura por capítulos: Nuevos

	Educación literaria y desarrollo de competencias lectoras.	acercamientos a los jóvenes y a la lectura. Michèle Petit, 1999.
17/10	La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores.	Cassany, 2008, 2007.  ¿Cómo conectar el aula con el repertorio cotidiano de escrituras de los jóvenes? <a href="http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/">http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/</a>
24/10	La enseñanza de los procesos de lecto-escritura: modelos tradicionales frente a modelos innovadores.  La enseñanza de la redacción. Nuevos enfoques.	Cassany 2008, 2007.  Centro de redacción : <a href="http://mutis2.upf.es/cr/casacd/index.html">http://mutis2.upf.es/cr/casacd/index.html</a>
31/10	Nuevos modelos didácticos para la enseñanza de la lengua: - Aspectos generales. - Propuestas específicas.	Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo II. Págs. 317-385.
7/11	. Hacia una gramática comunicativa: la importancia del contexto en la enseñanza de la gramática (1 semanas)  Nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del componente notacional: la puntuación y la ortografía al servicio de la comunicación ( 1 semana)	Lectura pendiente.
14/11	Nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje del componente notacional: la puntuación y la ortografía al servicio de la comunicación.  Propuestas para el desarrollo del componente léxico-semántico.	Lectura pendiente.
21/11	Propuestas para el desarrollo del componente léxico-semántico.	Lectura pendiente.
28/11	La planificación didáctica y los fines sociales de la enseñanza de la lengua. Lengua, cultura y sociedad. Lengua y medios de comunicación de masas.	Lomas, Carlos. Cómo hacer cosas con palabras. Tomo II. Págs. 159-315.  Cassany, Daniel y otros. Enseñar lengua. Págs. 11-78.
	Examen final: Primera semana de diciembre.	
	Trabajo de investigación: Segunda semana de diciembre.	

## Bibliografía de referencia:

*Actas de las I Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura españolas.* Universidad de Extremadura, 1988

*Actas de las III Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura española: lingüística del texto y pragmática.* . Universidad de Extremadura, 1993

*Actas de las IV Jornadas de metodología y didáctica de la lengua y la literatura española: lingüística del texto y pragmática.* . Universidad de Extremadura, 1997

Bosque, Ignacio y Demonte, Violeta ( Compiladores). *Nueva Gramática Descriptiva de la Lengua Española.* Madrid: Espasa Calpe, 1999

Cassany, Daniel. *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir.* Barcelona: Paidós Comunicación, 1989

Cassany, Daniel. *La cocina de la escritura.* Barcelona: Anagrama, 1995

Cassany, Daniel. *Construir la escritura.* Barcelona: Paidós, 1999

Cassany, Daniel, Luna, Marta y Sanz Glòria. *Enseñar lengua.*. Barcelona: Graó, 1997.

Cassany, Daniel. Ideas para desarrollar los procesos de redacción Cuadernos de pedagogía, 1993. [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/)

Cassany, Daniel. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, CL&E. . [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/)

Cassany, Daniel. Aprendizaje cooperativo para ELE, *Actas del programa de formación para profesorado de ELE 203-2004*, del Instituto Cervantes de Múnich (Alemania). . [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/)

Cassany, Daniel. De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. En: *Lectura y Vida*, 21/4: 6-15, 2000. [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/)

Ferreiro, Emilia. *Pasado y presente de los verbos leer y escribir.* México: Fondo de Cultura Económica, 2002

Ferreiro, Emilia. *Alfabetización. Teoría y práctica.* México: Siglo XXI editores, 2004

González Nieto, Luis. *Teoría Lingüística y enseñanza de la lengua* (Lingüística para profesores). Madrid: Cátedra, 2001

Lomas, Carlos. *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras.* Barcelona: Paidós, 2001

Lomas, Carlos, Osoro, Andrés y Tusón, Amparo. *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós, 1993

Lomas, Carlos, Osoro, Andrés. *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.* Barcelona: Paidós, 1994

López Morales, Humberto. *La enseñanza del español como lengua materna*. Puerto Rico: editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1991

Lerner, Delia. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica, 2001.

Moreno, Víctor. *Leer para comprender*. 2003. Libro completo: <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/leer.pdf>

Murillo, Marielos. "La enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense. Período 1995-2007. Análisis crítico". En: *Káñina, Revista de Artes y Letras de la Universidad de Costa Rica*. Vol no. 1.

Murillo, Marielos. "Formación docente en el área de lengua en las universidades estatales de Costa Rica". En: *Revista Actualidades en Educación del Instituto de Investigaciones Educativas (INIE) de la Universidad de Costa Rica*. Vol. 7, no 2.

Murillo, Marielos. "Acercamientos teóricos para definir la calidad de la enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense". En: *Revista Actualidades en Educación del Instituto de Investigaciones Educativas (INIE) de la Universidad de Costa Rica*. Vol. 8, no 1, 2008.

Peronard, Marianne et. al. *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1997

Petit, Michèle. *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. Fondo de Cultura Económica, 1999.

Prado Aragonés, Josefina. *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla, 2004.

Terrón González, Jesús et al. *Didáctica de la lengua y la literatura en la enseñanza secundaria*. Universidad de Extremadura, 2000

Sitio web de interés: Centro de Redacción. <http://mutis2.upf.es/cr/casacd/index.html>