



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Recinto de San Ramón
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT1073 Métodos socioeducativos en Trabajo Social
I Ciclo 2025

Docente: Mariana Garro Fallas

Correo electrónico: mariana.garrofallas@ucr.a.cr

Horario del curso: jueves de 17:00 a 19:50 SR

Horario de atención a estudiantes: martes de 08:00 a 10:00

Curso teórico-práctico: 2 horas teóricas, 1 hora práctica.

2 créditos

Requisitos: OT-1071 Teoría y Práctica del Trabajo Social II o OT-1055

Co requisitos: No aplica

Modalidad: Presencial / Bajo Virtual

El curso pretende analizar, desde la perspectiva del Trabajo Social, algunos de los métodos socioeducativos que han permitido desarrollar la intervención profesional dentro de los espacios locales (sin que sean exclusivos de este tipo de intervención), como vía para la atención de sus necesidades sociales, teniendo como punto de partida la realidad y dinámica comunitaria.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, el curso se orienta por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera:

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.

De esta manera, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende abordar las bases teóricas y metodológicas para la intervención profesional en espacios locales que será desarrollada en el curso de Teoría y Práctica del Trabajo Social III.



OBJETIVOS

Objetivo General:

- Reflexionar acerca del proceso socio-histórico de la dimensión socio-educativa en Trabajo Social.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre el origen y desarrollo socio-histórico de los diferentes métodos socio-educativos en el contexto latinoamericano.
2. Reconstruir cómo se concretan estos métodos socio-educativos en la praxis del Trabajo Social en los espacios locales.
3. Facilitar el desarrollo del instrumental teórico, metodológico y técnico-operativo para el trabajo profesional socio-educativo en espacios locales.

Objetivo de aprendizaje:

4. Analizar críticamente elementos teóricos, metodológicos y técnico-operativos sobre la intervención profesional socio-educativa del Trabajo Social en el ámbito local.

CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances y limitaciones.
2. El método de Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.
3. Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social.
4. El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.
5. El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge,



enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación.

6. Desafíos de los métodos socio-educativos en espacios locales ante la realidad nacional y regional: alcances y limitaciones.

ESTRATEGIA DIDACTICA

El curso tiene una modalidad de enseñanza teórico-práctica, por lo que se combina la exposición docente y la participación de las y los estudiantes sobre los ejes temáticos centrales del curso.

En las lecciones se discutirán los diferentes temas, con el apoyo de las lecturas y dispositivos audio-visuales asignados. Además, se realizarán talleres para conocer y practicar el manejo de los recursos metodológicos por parte del estudiantado, afines a los métodos socio-educativos en Trabajo Social.

Debido al enfoque epistemológico propuesto para la intervención con organizaciones y comunidades, las sesiones sincrónicas incluirán los principios de la Educación Popular y otros métodos socio-educativos estudiados en el curso; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte del estudiantado.

Este curso se imparte en Modalidad Presencial (100% presencial), no obstante, posee un entorno virtual en la plataforma institucional “Mediación Virtual” abierto con el grado de “bajo virtual”. El entorno virtual se utilizará únicamente como complemento pedagógico, para que la persona docente suba materiales pertinentes del curso, facilite información y para que el estudiantado entregue trabajos. Cada evaluación cuenta con una guía, la cual será entregada en las primeras semanas del semestre. El entorno virtual no sustituye las clases presenciales, pero cada estudiante debe revisarlo constantemente con el fin de estar al día con los requerimientos del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el cual indica que se aprueba con una nota mínima de 7.0 y en los artículos 21, 28 y 29 que el estudiantado que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar



una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa.

Conviene destacar que este curso exige una **asistencia obligatoria** a la totalidad de actividades según la Resolución VD-12884-2024, para tales efectos el Artículo 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil establece que:

Serán motivo de ausencias justificadas de la persona estudiante: la muerte de parientes hasta de segundo grado, de una persona con la que haya tenido una relación parental análoga o una relación afectiva, alguna circunstancia que afecte su salud integral u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. También será motivo de justificación la participación en actividades de interés institucional declaradas por el órgano competente o las de representación estudiantil. La solicitud para la justificación de ausencias debe presentarla ante la persona docente que imparte el curso junto con el documento probatorio idóneo y las razones por las cuales no pudo asistir a lecciones, a más tardar cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios.

Una vez superado el máximo de 3 ausencias injustificadas a cualquiera de las clases del curso, la persona estudiante no podrá realizar ninguna actividad o evaluación y el curso se reportará perdido con la sigla RPA (reprobado por ausencias).

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

En relación con los productos y porcentajes evaluados se encuentran:

Instrumento de evaluación	Porcentaje	Modalidad	Fecha
I examen parcial	25%	Individual	8 de mayo
II examen parcial	25%	Individual	10 de julio



Ensayo	15%	Individual	29 de mayo
Trabajo de investigación y presentación de un método socio-educativo: informe escrito (25%) y exposición (10%)	35%	Grupal	Se asignará según método a investigar
Total:	100%		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se presenta los criterios con los cuales se evaluará los productos académicos del curso.

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

De las exposiciones:

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audio-visuales



CRONOGRAMA DEL CURSO

Fecha	Contenidos	Lecturas ¹
I: 13 de marzo	Semana de matrícula por inclusión	
II: 20 de marzo	Lectura y discusión del programa del curso. Espacio de reflexión sobre hostigamiento sexual en el ámbito universitario.	Programa del curso Infografía y video sobre hostigamiento sexual. https://www.youtube.com/watch?v=OiUyqC8qrnI
III: 27 de marzo	Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones.	La concepción metodológica dialéctica. Oscar Jara
IV: 3 de abril	Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones.	Reflexiones teórico políticas sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas (PCL). Fabián Cabaluz Video de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Resumen de los momentos históricos de las PCL. Ejercicio con preguntas de sentido sobre las PCL (Pedagogía de la pregunta).
V: 10 de abril	Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas.	Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Olga Lucía Vélez Restrepo. La configuración de las modalidades de intervención desde el Trabajo Social. María Lorena Molina y María Cristina Romero.
VI: 17 de abril	Feriado Semana Santa	

¹ Para cada semana aparece más de una referencia bibliográfica. La persona docente seleccionará el texto o los textos que se utilizarán y lo comunicará semanalmente a las y los estudiantes, mediante la plataforma virtual (METiCS). Las lecturas que no se utilicen como base, servirán como complemento, en caso de ser necesario.



<p>VII: 24 de abril</p>	<p>Semana Universitaria Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases metodológicas.</p>	<p>Modelo de intervención socio-educativo promocional. María Lorena Molina y María Cristina Romero. Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Margarita Rozas.</p>
<p>VIII: 1 de mayo</p>	<p style="text-align: center;">Feriado Día de la Persona Trabajadora</p>	
<p>IX: 8 de mayo</p>	<p><i>I examen parcial: contenidos abordados hasta la fecha.</i></p>	<p><i>Las lecturas revisadas hasta el momento</i></p>
<p>X: 15 de mayo</p>	<p style="text-align: center;">Gira académica</p>	
<p>XI: 22 de mayo</p>	<p>El método Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.</p>	<p>La Investigación-acción: relectura actual y vigencia para el trabajo social. Hannia Franceschi. Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Orlando Fals Borda. Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fabrizio Balcazar.</p>
<p>XII: 29 de mayo</p>	<p>Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social. <i>Primer taller presencial sobre el método Investigación Acción Participativa</i></p>	<p>La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. Oscar Jara Holliday Educación Popular y producción de conocimiento. Alfonso Torres Carrillo. Pedagogía del oprimido. Paulo Freire</p>
<p>XIII: 5 de junio</p>	<p>Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social. <i>Segundo taller presencial sobre el método de Educación Popular</i></p>	<p>Educación Popular: una metodología. Instituto Cooperativo Interamericano. Pedagogía del oprimido. Paulo Freire</p>
<p>XIV: 12 de junio</p>	<p>El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.</p>	<p>Metodología y método en Trabajo Social. Juan Barreix y Simón Castillejos.</p>



<p>XV: 19 de junio</p>	<p>El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica. <i>Tercer taller presencial sobre el método de Trabajo Social Comunitario.</i></p>	<p>Metodología y método en Trabajo Social. Juan Barreix y Simón Castillejos.</p> <p>Trabajo Social comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Tomás Fernández García y Antonio López Peláez.</p>
<p>XVI: 26 de junio</p>	<p>El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación.</p> <p>0</p>	<p>Modelo de intervención socio-educativo promocional: El método de Trabajo Social con Grupos. María Lorena Molina y María Cristina Romero.</p> <p>El Método de Grupo en Trabajo Social: consideraciones teóricas, metodológicas, técnico-operativas y éticas indispensables para su implementación. Carmen María Castillo</p>
<p>XVII: 3 de julio</p>	<p>El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación. <i>Cuarto taller presencial sobre el método del Trabajo Social con Grupos.</i></p>	<p>Trabajo Social con grupos. Tomás Fernández García y Antonio López Peláez.</p> <p>Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Compiladoras Amelia Dell Anno y Ruth Teubal.</p>
<p>XVIII: 10 de julio</p>	<p><i>II examen parcial: contenidos abordados hasta la fecha.</i></p>	<p><i>Las lecturas revisadas hasta el momento.</i></p>
<p>XIX: 17 de julio</p>	<p>Ampliación</p>	



BIBLIOGRAFIA²

- Aguayo, Cecilia: Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, Buenos Aires: Espacio Editorial, 2007.
- Aquín, Nora (2000). Acerca del objeto del Trabajo Social. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Asociación Equipo Maíz. (2005) Vamos a jugar. Juegos y dinámicas para la educación. No. 1. El Salvador: Equipo Maíz.
- _____ (2006) Vamos a jugar de nuevo. Juegos y dinámicas para la educación. No. 3a. El Salvador: Equipo Maíz.
- Barreix, Juan; Castillejos, Simón. (2003). Metodología y método en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Bejarano, Gilberto. (1983) La Investigación Participativa en América Latina. México: CREFAL.
- Borigiani, Elizabeth; Montaña, Carlos (orgs). (2000) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Brasil: Cortez Editora.
- Cabaluz, Fabian (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas: Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Santiago, Chile: Editorial Quimantú.
- Carvajal Burbano, Arizaldo. (2009). Desarrollo y postdesarrollo: modelos y alternativas. Facultad de Humanidades. Colombia: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano.
- Castillo, Carmen María (2022). El Método de Grupo en Trabajo Social: consideraciones teóricas, metodológicas, técnico-operativas y éticas indispensables para su implementación. Costa Rica: Boletín Electrónico Surá, Escuela de Trabajo Social.
- Cazzaniga, Susana Del Valle (Coordinadora). (2003). El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CEP-Alforja. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I y II San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Dawson, Susan; Manderson, Lenore; Tallo, Verónica. (1997) Manual para el uso de grupos focales. Caracas: Fondo Editorial FINTEC.
- Dell'Anno, Amelia; Teubal, Ruth. (2006) Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Diéguez, Alberto José; y otras. (2000) La intervención comunitaria. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- _____. (1998) Promoción Social Comunitaria. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Editorial.
- Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo Veintiuno.
- Fernández García, Tomás; López Peláez, Antonio. (2008) Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI.
- _____. (2006) Trabajo Social con grupos. España: Alianza Editorial.
- Fóscolo, N., (coordinadora), (2006). Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano, paradigmas necesidades, valores, derechos, Buenos Aires: Espacio

² En el transcurso del semestre se podrán incluir otras lecturas, según lo considere pertinente la persona docente.



- Franceschi, Hannia. (2003). "La investigación- acción: relectura actual y vigencia para el Trabajo Social. Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 15. San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Galeana, Silvia. La promoción social. (1999). México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones.
- Instituto Cooperativo Interamericano. (1997) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.
- Isla, Mariano; Gutiérrez, Mayra (2007) Taller Educación para la Transformación. Curso Latinoamericano. No. 67. Panamá: Instituto Cooperativo Interamericano.
- Jara, Oscar. (2018). La educación popular latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. Costa Rica: CEP Alforja- CEAAL – Alboan.
- Lillo Hernández, Nieves; Rosello Nadal, Elena. (2001) Manual para el Trabajo Social comunitario. Madrid: Narcea.
- Lima Santos, Leila. La investigación-acción: una vieja dicotomía. Perú: CELATS.
- Marro, Katia. (2017). Cuestionar al Trabajo Social desde las luchas y resistencias de las clases subalternas: desafíos y condiciones de futuro para la construcción de nuestro proyecto profesional. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Matus, Teresa (2002): Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, hacia una intervención polifónica, Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mejía, Marco (2015). Educación popular en el Siglo XXI. Bogotá, Colombia: Ediciones desde Abajo.
- Montaño, Carlos. (2003) Servicio Social crítico. Brasil: Cortez Editora.
- Ospina, Héctor y Ramírez, Camilo (2016). Pedagogía crítica latinoamericana y género. Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Palma, Diego. (s.f.) La práctica política de los profesionales. El caso de trabajo social. Lima: CELATS.
- _____ (s.f.) La promoción social de los sectores populares. Nuevos cuadernos. Lima: CELATS.
- Parola, Ruth Nohemí. (1997) Aportes a saber específico del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.
- _____ (2009): Producción de conocimiento en Trabajo Social, una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Perdomo, Claudio. (2001).La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Pablo Freire. Tegucigalpa: Ideas Litográficas.
- Recasens, Luis (1997) La definición de lo social, Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Risler, Julia. y Ares, Pablo. (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. (1). https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
- Rozas, Margarita (2002). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Santos, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.
- Severino, Sonia (Coordinadora). (2000). Trabajo Social y Compromiso ético. Buenos Aires: Espacio Editorial.



- Shutter, Anton de. (1985) Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México: CREFAL.
- Torres Novoa, Carlos Alberto. (1997) La praxis educativa de Paulo Freire. México: Ediciones Gennika.
- Torres, Rosa Ma. (1988). Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Quito: Tarea.
- Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Espacio Editorial.
- Vio Grossi, Francisco; Gianotten, Vera y Ton de Wit. (editores) (1981). Investigación participativa y praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. ggbLima: Mosca Azul Editorial.