



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
RECINTO DE SAN RAMÓN**

**OT-1047  
SEMINARIO DE TESIS I  
I Ciclo 2025**

**Horario del curso:** jueves de 8:00 a 10:50 y de 11:00 a 13:50hrs

**Curso teórico- práctico:** 3 horas teoría y 3 horas práctica

**Créditos:** 3

**Requisitos:** OT-1085 o OT-1059, OT-1065

**Co requisitos:** ninguno

**Modalidad:** presencial

**Docente:** M.Sc. Roberto Cascante Vindas

**Email:** [roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr](mailto:roberto.cascantevindas@ucr.ac.cr)

**Horario de atención a estudiantes:** miércoles de 10:00 a 12:00hrs (previa cita) a través de Zoom <https://udecr.zoom.us/j/82894973386> (ID de reunión: 828 9497 3386)

## **I. PRESENTACIÓN**

La Carrera de Trabajo Social de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica aspira a formar profesionales capaces de analizar, sintetizar, interpretar, conocer y solucionar problemas, contribuyendo desde la academia al quehacer profesional y al desarrollo del país; por tanto, se requiere que dicha formación refuerce la investigación social, de manera que juegue un papel clave aportando diferentes metodologías y técnicas en áreas específicas del conocimiento desde una perspectiva crítica e histórica, con el objetivo comprender y explicar los llamados fenómenos sociales que se enmarcan dentro de las manifestaciones de la cuestión social.



Para hacerse acreedor o acreedora al título de licenciatura cada estudiante debe realizar una investigación que se denomina Trabajo Final de Graduación (TFG), a través de alguna de las siguientes opciones: Tesis, proyecto o seminario de graduación; las cuales, pueden conocerse con mayor detalle en el Reglamento General de los TFG en grado de la Universidad de Costa Rica.

El TFG debe evidenciar la capacidad de la y el estudiante para formular preguntas y cuestionar supuestos acerca de situaciones particulares y sus explicaciones teóricas. Su abordaje requiere estrategias complejas de análisis que permitan evidenciar la rigurosidad de los procesos de investigación y la solidez de las conclusiones a las que se llega. Se espera de las y los estudiantes una experticia para comprender desde el ámbito académico-profesional el objeto de estudio que se aborda y las categorías teóricas que lo explican.

De acuerdo con lo expuesto, el curso OT-1047 Seminario de Tesis I requiere que el estudiantado diseñe sus propuestas TFG enmarcadas en una lectura y apropiación de las condiciones del contexto en que se desarrollan las Ciencias Sociales en general y el Trabajo Social en específico.

El resultado final del curso es avanzar hacia la construcción de una propuesta de investigación que se puede constituir en el TFG; a la cual se le dará continuidad en el siguiente ciclo. En correspondencia con las características y componentes del TFG, cada estudiante a lo largo de este primer ciclo debe: delimitar su área temática de interés, identificar los principales antecedentes investigativos, seleccionar un objeto de estudio, priorizar un problema de investigación, establecer preguntas secundarias, orientar el proceso investigativo a través del planteamiento de objetivos (general y específicos), justificar a pertinencia y relevancia, así como avanzar en el fundamento teórico-metodológico.

El curso se encuentra planificado para impartir tres horas teóricas y tres horas prácticas, por medio de clases presenciales en las que se expondrán los contenidos teóricos y se asignarán lecturas. De forma paralela y de manera voluntaria, el estudiantado participará en



supervisiones con la persona docente para evidenciar avances y evacuar dudas específicas de su proceso de TFG.

## II. OBJETIVOS

### a. Objetivo general

Aprender los elementos teóricos y metodológicos propias de las Ciencias Sociales necesarios para la elaboración de propuestas preliminares de TFG.

### b. Objetivos cognoscitivos

- a) Reconocer el proceso dialéctico para la elaboración del TFG, mediante el acercamiento paulatino al objeto y problema de investigación.
- b) Comprender el aporte de la producción de conocimiento en Ciencias Sociales y en Trabajo Social para la identificación de vacíos investigativos, como insumo para delimitar y priorizar el problema central del TFG.
- c) Analizar el aporte de las teorías generales y sustantivas para comprender y orientar el proceso de diseño del TFG.

### c. Objetivos de aprendizaje

- a) Comprender el binomio investigación-intervención a partir de la relación que se establece entre teoría y conocimiento en las Ciencias Sociales en general y específicamente en el Trabajo Social.
- b) Analizar algunos elementos del contexto socio político y socio técnico desde el cual se puede impulsar la investigación en Trabajo Social en América Latina y Costa Rica.
- c) Establecer prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la delimitación temática y formulación de problemas sociales.



- d) Desarrollar actitudes y habilidades necesarias para la elaboración ética de la investigación en Trabajo Social.

### **III. CONTENIDOS**

#### **I Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social**

1. Procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación en la Universidad de Costa Rica.
2. La tensión teoría- conocimiento.
3. La investigación como espacio profesional.
4. Problemas sociales y problemas de investigación.

#### **II Unidad: Dimensión metodológica para la elaboración de propuestas de TFG**

1. Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones prácticas y pertinencia.
2. Elementos de investigación previos para elaborar el estado de la cuestión, a partir de los antecedentes en torno al objeto de investigación
3. Criterios y procedimientos para la construcción de objetos de estudio.

#### **III Unidad: Premisas en la investigación en Trabajo Social**

1. Elementos teóricos – empíricos para elaborar la justificación del tema.
2. Elementos contextuales y teóricos para el planteamiento preliminar del problema de investigación.
3. Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación.



#### IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente curso se considera teórico-práctico bajo la modalidad de seminario y se desarrolla con base en las unidades temáticas expuestas anteriormente; por lo cual, se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la persona docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará tres momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la persona docente.
- b. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de TFG.
- c. Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, por una parte, se avanzará en esclarecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar.

Para reforzar la calidad del abordaje de los contenidos del curso, tanto en la dimensión conceptual como en la metodológica, la persona docente puede considerar la presencia de personas especialistas en algunos de los temas.

El curso es presencial, que según el artículo 10 de la resolución VD-12784-2023 corresponde a:

**Clases presenciales:** las personas participantes, docentes y estudiantes, coinciden en un mismo espacio físico y temporal. Estas clases pueden aprovechar las posibilidades del aprendizaje híbrido, ya sea mediante el uso de herramientas virtuales en el espacio físico (por ejemplo, utilizar Mediación Virtual para apoyar las actividades de aprendizaje y evaluación realizadas en aulas, laboratorios, centros de salud, etc.) o mediante el uso de ambientes virtuales para enriquecer las clases antes o después del encuentro físico (por ejemplo, utilizar Mediación Virtual para asignar lecturas, ejercicios, tareas u otras actividades extra clase, previas o posteriores al encuentro físico).



Por lo que, no existe un porcentaje asignado de grado de virtualidad. Sin embargo, de manera excepcional y temporal se podrán impartir lecciones virtuales en caso de ser establecidas dentro de las medidas implementadas por la Comisión Institucional de Atención de Emergencias de la Universidad de Costa Rica.

## V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8:

Curso simple es aquel en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de un solo profesor, quien atiende un mismo grupo de un mismo curso, durante todo el ciclo lectivo. El profesor consultará a su superior jerárquico sobre la programación y la realización de las diversas actividades referentes a su curso. Los objetivos, contenidos, actividades y las normas de evaluación -fijados por la cátedra, sección, departamento o escuela correspondiente- son responsabilidad de todos, estudiantes y profesor, bajo la dirección de la autoridad inmediata superior, quien velará por su estricto cumplimiento, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil indica que el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso. Además, la Resolución VD-11502-2020 establece la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) como instancia coadyuvante para los procesos de virtualización en la Universidad de Costa Rica.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal



(los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000.

Según los contenidos expuestos y con el fin de cumplir con los productos esperados durante el I ciclo, la evaluación se compone de la siguiente manera:

Evaluación	Porcentaje	Modalidad	Fecha de entrega
<b>Diseño de TFG</b>	<b>90%</b>		
<i>I avance: presentación</i>	5%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>6 de abril</i>
<i>II avance: I estado de la cuestión</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>4 de mayo</i>
<i>III avance: II estado de la cuestión</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>25 de mayo</i>
<i>IV avance: justificación, planteamiento del problema, objetivos y preguntas de investigación</i>	25%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>15 de junio</i>
<i>V avance: I referente teórico</i>	20%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>6 de julio</i>
<b>Apoyo al TFG</b>	<b>10%</b>		
<i>Conversatorio "Uso de herramientas digitales"</i>	2,5%	<i>Individual</i>	<i>8 de mayo</i>
<i>Entrevista a persona experta</i>	2,5%	<i>Individual / grupal*</i>	<i>1° de junio**</i>
<i>Conversatorio "Avance del TFG"</i>	2,5%	<i>Individual</i>	<i>26 de junio</i>



<i>Asistencia a actividad académica</i>	<i>2,5%</i>	<i>Individual</i>	<i>6 de julio**</i>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		

\* Las evaluaciones señaladas se realizarán de manera individual o grupal según la modalidad de TFG seleccionada por el mismo estudiantado y la cantidad de personas integrantes de cada grupo.

\*\* Fecha indicada es el plazo máximo, puede ser entregada antes de la fecha establecida.

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los diferentes productos serán evaluados según los siguientes criterios:

- Formato
- Extensión.
- Cumplimiento de apartados.
- Coherencia.
- Redacción y ortografía.
- Referencias y citación.

El desglose completo de las indicaciones y de los criterios de evaluación serán colocados en guías dentro de cada actividad de entrega en Mediación Virtual.

### Responsabilidades para el curso

- Puntualidad y asistencia a sesiones.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- Prescindir del uso del teléfono celular.

\* Todos los productos de evaluación deben ser entregados a más tardar el día domingo a las 23:59hrs; a su vez, únicamente se recibirán por medio de la actividad de entrega correspondiente en Mediación Virtual. No se aceptarán productos entregados posterior a dicha



fechas – únicamente se harán excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. No se recibirán evaluaciones por correo electrónico\*.

Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docentes.

### **Importante**

Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y a la o a el estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

### **Asistencia obligatoria:**

A partir del I Ciclo del 2025 la asistencia a los cursos de la Carrera de Trabajo Social será obligatoria, según Adición a la Resolución Vicerrectoría de Docencia VD-12884-2024.

Las ausencias (justificadas e injustificadas) deberán ser comunicadas con antelación a la persona docente y se pierde con tres ausencias a las lecciones impartidas. Es decir, las ausencias permitidas **son dos como máximo**.

Para la justificación de estas se aplicará la normativa universitaria supra citada; en el caso de evaluaciones regirá lo normado en el Reglamento de Evaluación Estudiantil, artículo 24:

Cuando el estudiante se vea imposibilitado, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Esta solicitud debe presentarla ante el profesor que imparte el curso, adjuntando la documentación y las razones por las cuales no puede efectuar una prueba, con el fin de que el profesor determine, en los tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si esta procede, el proceder deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que el estudiante se reintegre normalmente a sus estudios.



**Son justificaciones:** la muerte de un pariente hasta segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito.

En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento.

## VII. CRONOGRAMA

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
I: 13 de marzo	-	<p><u>Semana de bienvenida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del programa del curso.</li> <li>• Explicación de evaluación.</li> <li>• Aprobación del programa del curso.</li> <li>• Lectura de Esquema de TFG definido por Comisión de Trabajos Finales de Graduación.</li> <li>• Identificación preliminar de temas de interés.</li> <li>• Definición provisional de grupos.</li> </ul> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Comisión de TFG (2025). <i>Guía de Trabajos Finales de Graduación, carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente</i>. Universidad de Costa Rica.</p> <p>Consejo Universitario (2020). <i>Reglamento de Trabajos Finales de Graduación</i>. Universidad de Costa Rica <a href="https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf">https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf</a></p> <p>Wolf, V. (2018). <i>Un cuarto propio</i>. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.</p>	-
II: 20 de marzo	I Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social	<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de temas de investigación.</li> <li>• Redacción y argumentación.</li> <li>• Secuencias textuales: argumentativas, expositivas, narrativas y descriptivas.</li> <li>• Lenguaje no sexista.</li> </ul> <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio de redacción y argumentación.</li> </ul> <p><u>Bibliografía</u></p>	-

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<p>Arnoux, E. (2002). <i>La lectura y la escritura en la universidad</i>. Editorial Eudeba.</p> <p>Cando, F. &amp; Drobchak, V. (2017). <i>Selección de un tema de Investigación: De la idea inicial al enunciado</i>. Cultura Científica.</p> <p>Espinoza, E. (2015). <i>Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de la Investigación Educativa</i>. Universidad Técnica de Machala. Pp. 105-111.</p> <p>Zapata, O. (2005). ¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación?. <i>Innovación Educativa</i>, 5 (9), noviembre-diciembre, pp.37-45.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Baptista, P., Fernández, C. &amp; Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Mc Graw Hill. Pp. 22-31.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. &amp; Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.107-166.</p> <p>Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. <i>Cinta de Moebio</i>, (27), pp. 1-10.</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Universidad Surcolombiana. Pp.10-18.</p> <p>Guzmán, L. (1992). <i>Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones</i>. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Ragin, C. (2007). <i>La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad</i>. Siglo del Hombre Editores. <a href="http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf">http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf</a>. Pp.31-70.</p>	
III: 27 de		<u>Charla del uso del SIBDI y buscadores académicos</u>	-

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
marzo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de bases de datos.</li> <li>Herramientas de buscadores.</li> <li>Servicio de Diseminación Selectiva de la Información.</li> <li>Repositorios disponibles.</li> </ul> <p><i>Actividad por realizarse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jueves 27 de marzo de 8:30am a 10:30am en el laboratorio 2, primer 1 de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves (grupo 01 San Ramón).</li> </ul>	
IV: 3 de abril		<b><u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u></b>	<b>I avance: presentación (5%)*</b>
V: 10 de abril	<b>II Unidad: Dimensión metodológica para la elaboración de propuestas de Trabajo Final de Graduación</b>	<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de antecedentes: primera ola de acercamiento a partir de preguntas claves.</li> <li>Citar, parafrasear y resumir.</li> <li>APA 7.</li> </ul> <p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de palabras claves para antecedentes.</li> <li>Planteamiento de preguntas claves.</li> <li>Ejercicio de correcta citación.</li> </ul> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. <i>Revista Educación</i>, 37 (1), enero-junio.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>American Psychological Association (2020). <i>Guía Normas APA</i>. American Psychological Association. Séptima edición.</p>	-

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
14 al 20 de abril		Semana Santa <sup>1</sup>	
VI: 24 de abril		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u> <sup>2</sup>	-
VII: 1° de mayo		Feriado <sup>3</sup>	II avance: I estado de la cuestión (20%)*
VIII: 8 de mayo		<u>Exposición magistral</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de antecedentes: segunda ola de acercamiento a partir de preguntas que subsanen nuevos vacíos.</li> <li>• Articulación vacío académico y necesidad contextual.</li> <li>• Explicación de objeto de estudio.</li> <li>• Justificación de problema.</li> <li>• Marco contextual: políticas internacionales, políticas y marcos normativos nacionales, caracterización socio-demográfica, mapeo de noticias.</li> </ul> <u>Trabajo en clase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de insumos contextuales para objeto y problema.</li> <li>• Definición de pre-objetos de estudio y potenciales problemas.</li> <li>• Conversatorio de herramientas digitales.</li> </ul>	Conversatorio “Uso de herramientas digitales” (2,5%)

<sup>1</sup> Con base en la Resolución ViVE-3-2025 que establece el Calendario Estudiantil Universitario del año 2025, los días jueves 17 y viernes 18 de abril son feriados – sin traslado –.

<sup>2</sup> Con base en la Resolución ViVE-3-2025 la Semana Universitaria se realizará del lunes 21 al domingo 27 de abril. Por lo que no se brindará contenido nuevo ni se realizarán actividades evaluativas.

<sup>3</sup> Con base en la Resolución ViVE-3-2025 el día jueves 1° de mayo es feriado – sin traslado –.

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<p><u>Bibliografía</u></p> <p>Avellaneda, L., Dávila, J., &amp; Morante, P. (2022). <i>La investigación científica: Una aventura epistémica, creativa e intelectual</i>. Religación Press. Pp. 81-91.</p> <p>Behar, D. (2008). <i>Metodología de la investigación</i>. Editorial Salom. Pp. 26-29.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. &amp; Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.68-72 y 76-80.</p> <p>Borsotti, C. (2006). <i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>. Miño y Dávila. Pp. 29-54.</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa</i>. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana. Pp. 59-68.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Sierra, R. (2001). <i>Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios</i>. Paraninfo. Pp. 56-64.</p>	
IX: 15 de mayo		<b><u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u></b>	-
X: 22 de mayo		<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de objeto de estudio (repass).</li> <li>• Justificación de problema (repass).</li> <li>• Preguntas de investigación.</li> <li>• Objetivos.</li> </ul> <p><u>Bibliografía</u></p>	<b>III avance: II estado de la cuestión (20%)*</b>

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
		<p>Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. &amp; Sautu, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. CLACSO. Pp. 36-44</p> <p>Booth, W., Colomb, G. &amp; Williams, J. (2001). <i>Cómo convertirse en un ágil investigador</i>. Gedisa Editorial. Pp.56-62.</p> <p>Borsotti, C. (2006). <i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i>. Miño y Dávila. Pp. 59-82.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Fortín, F. (1999). <i>El proceso de la investigación: de la concepción a la realización</i>. Mc Graw Hill. Pp. 41-49.</p> <p>Hurtado, J. (2005). <i>Cómo formular objetivos de investigación</i>. Instituto Universitario de Tecnología “José Antonio Anzoátegui”. Pp. 13-75.</p> <p>León, O. &amp; Montero, I. (2003). <i>Métodos de investigación en psicología y educación</i>. Mc Graw Hill. Pp. 27-40.</p> <p>Méndez, M. (2015). <i>La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender</i>. Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias.</p> <p>Rojas, R. (2013). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. Plaza y Valdez Editores. 369-376.</p> <p>Sautu, R. (2005). <i>Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación</i>. Lumiere. Pp. 13-20.</p>	
XI: 29 de mayo		<p><u>Trabajo en clase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de potenciales preguntas de investigación y objetivos.</li> <li>Revisión de insumos contextuales.</li> <li>Articulación según “Síntesis del TFG”.</li> </ul>	Entrevista a persona experta (2,5%)**
XII: 5 de junio	III Unidad: Premisas en	<p><u>Exposición magistral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a discusiones epistemológicas en Ciencias Sociales.</li> </ul>	-

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
	la investigación en Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías generales y sustantivas.</li> <li>• Enfoques, categorías y subcategorías teóricas.</li> </ul> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Fraga, E. (2008). ¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría? Aportes desde la sociología y sus márgenes. <i>Revista CS</i>, 28, pp.181-206.</p> <p>Cademartori, F. (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. <i>Boletín Electrónico Surá</i>, (180), julio. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. &amp; Sautu, R. (2005). <i>Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología</i>. CLACSO. Pp. 29-35</p> <p>Rojas, R. (2013). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. Plaza y Valdez Editores. 87-91.</p> <p><u>Bibliografía complementaria</u></p> <p>Alexander, J. (1987). La centralidad de los clásicos. En: Giddens, T. (coord.). <i>La teoría social hoy</i>. Alianza Universidad.</p> <p>Barraza, A. (2016). <i>El uso de la teoría en los procesos de investigación</i>. Red Durango de Investigadores Educativos. Pp. 14-110.</p> <p>Silva, D. (2011). <i>Paradigma, Modelo, Enfoque: Cualitativa, Cuantitativa</i>. Portafolio Darelina Silva</p> <p>Toledo, E. (s.f.). <i>¿Hacia dónde va la Teoría Social?</i>. Sin datos.</p> <p>Larraín, J. (2014). Reflexiones sobre la teoría social en la actualidad. <i>Economía y Política</i>, I (2), julio, pp.73-99.</p>	
XIII: 12 de junio		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	IV avance: justificación, planteamiento

Semana	Unidad	Actividades / referencias bibliográficas	Evaluaciones
			del problema, objetivos y preguntas de investigación (25%)*
XIV: 19 de junio		<u>Trabajo en clase</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de TFG según temáticas similares de interés.</li> <li>• Definición de potenciales categorías y subcategorías teóricas.</li> <li>• Articulación según “Síntesis del TFG”.</li> </ul>	-
XV: 26 de junio		<u>Conversatorio</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de cada grupo.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>	Conversatorio “Avance del TFG” (2,5%)
XVI: 3 de julio		<u>Trabajo fuera de clase (asesorías)</u>	Asistencia a actividad académica (2,5%)**  V avance: I referente teórico (20%)*
7 al 12 de julio		<u>Entrega de notas y semana de ampliación</u>	

\* Las evaluaciones señaladas se realizarán de manera individual o grupal según la modalidad de TFG seleccionada por el mismo estudiantado y la cantidad de personas integrantes de cada grupo.

\*\* Fecha indicada es el plazo máximo, puede ser entregada antes de la fecha establecida.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presenta la bibliografía de referencia del curso; la cual, podrá ser complementada con otras fuentes bibliográficas que se integrarán a lo largo del ciclo lectivo según consideración de la persona docente.

Alexander, J. (1987). La centralidad de los clásicos. En: Giddens, T. (coord.). *La teoría social hoy*. Alianza Universidad.

American Psychological Association (2020). *Guía Normas APA*. American Psychological Association. Séptima edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Avellaneda, L., Dávila, J., & Morante, P. (2022). *La investigación científica: Una aventura epistémica, creativa e intelectual*. Religación Press.

Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Barraza, A. (2016). *El uso de la teoría en los procesos de investigación*. Red Durango de Investigadores Educativos.

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Salom. Pp. 26-29.

Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. & Sautu, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Booth, W., Colomb, G. & Williams, J. (2001). *Cómo convertirse en un ágil investigador*. Gedisa Editorial.

Borsotti, C. (2006). *Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas*. Miño y Dávila.

Cando, F. & Drobchak, V. (2017). *Selección de un tema de Investigación: De la idea inicial al enunciado*. Cultura Científica.

Comisión de TFG (2023). *Guía de Trabajos Finales de Graduación, carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente*. Universidad de Costa Rica.

Consejo Universitario (2020). *Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*. Universidad de Costa Rica [https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos\\_finales\\_graduacion.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf)

- Espinoza, E. (2015). *Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de la Investigación Educativa*. Universidad Técnica de Machala.
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37 (1), enero-junio.
- Fortín, F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización*. Mc Graw Hill.
- Fraga, E. (2008). ¿Qué es, cómo se hace y para qué sirve la teoría? Aportes desde la sociología y sus márgenes. *Revista CS*, 28, pp.181-206.
- Guzmán, L. (1992). *Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones*. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Instituto Universitario de Tecnología "José Antonio Anzoátegui".
- Larraín, J. (2014). Reflexiones sobre la teoría social en la actualidad. *Economía y Política*, I (2), julio, pp.73-99.
- León, O. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Cinta de Moebio*, (27), pp. 1- 10.
- Méndez, M. (2015). *La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender*. Canarias, Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores. [http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion\\_ragin.pdf](http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/04/Investigacion_ragin.pdf).
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdez Editores.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Lumiere.

Sierra, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Paraninfo.

Silva, D. (2011). *Paradigma, Modelo, Enfoque: Cualitativa, Cuantitativa*. Portafolio Dareling Silva  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkYXJqZWxpbmdzaWx2YXxneDo2NzlhMDM2ZGQyMDA4YmNk>

Toledo, E. (s.f.). *¿Hacia dónde va la Teoría Social?*. Sin datos.

Zapata, O. (2005). *¿Como encontrar un tema y construir un tema de investigación?*. *Innovación Educativa*, 5 (9), noviembre-diciembre, pp.37-45.