



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
CURSO OT -1038 PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD  
I CICLO - 2025**

Profesora: Alejandra Varela Sandoval.

Email: maria.varelasandoval@ucr.ac.cr

Horario del curso: miércoles de 13 a 16:50 pm

Horario de atención a estudiantes: jueves de 14:00 a 16:00 pm

Curso teórico- práctico

Créditos: 2 créditos / 3 horas teóricas, 1 hora práctica.

Requisitos: OT-1036 Procesos psicosociales, familia, comunidad, escuela.

Correquisitos: -

Modalidad: Presencial / Bajo virtual

Grupo: 02

## **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El presente curso profundiza en tres ejes centrales:

A. Una comprensión socio-crítica del proceso de desarrollo humano, que emerge a partir de la resolución del conflicto dialéctico entre el contexto sociocultural y el desarrollo evolutivo e integral del sujeto en sus diferentes etapas. Esta sección se basa en los enfoques presentados por Yuni y Urbano (2014), quienes analizan el curso vital desde una perspectiva psicosocial, integrando el contexto sociocultural como parte esencial del desarrollo humano.

Es fundamental entender que el desarrollo humano está influenciado por factores políticos y culturales. Aunque el proceso evolutivo imponga una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de



cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integridad humanística.

Contrario al punto de vista promovido en las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del 'capital humano', la perspectiva sociocrítica supera estas visiones unidimensionales. Esta visión amplia integra una serie de variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta convertirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición, se denota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en este curso el imperativo es comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica, así como la experiencia subjetiva durante el recorrido por las diferentes etapas del desarrollo y las tareas psicosociales de cada ciclo evolutivo.

Se busca ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta: ¿Qué intervenciones profesionales desde el Trabajo Social y las Ciencias Sociales pueden promover el desarrollo humano en diversos grupos sociales?

B. Una comprensión profunda de la relación dialéctica entre sujeto y estructura social a partir de la revisión detallada del proceso de constitución subjetiva en el desarrollo psicosocial. Este análisis se complementa con las ideas de Martín-Baró (1989), quien destaca la influencia de las estructuras sociales en la configuración de la subjetividad y en la dinámica de los grupos humanos.

Para abordar este tópico, se realiza un recorrido por los constructos del grupo humano, la dinámica del grupo primario o familia y la sociedad como sistema. El objetivo es develar cómo en todos los niveles de organización, las estructuras sociales tienen un impacto psicológico.

Es decir, se enfatiza en la imposibilidad de asumir la comprensión de la subjetividad como un ser aislado y se promueve el entendimiento del ser social en interacción con los fenómenos psicosociales.

La comprensión teórica de esta relación dialéctica se traduce en su aplicación a través del aprendizaje sobre el análisis de grupos, las dinámicas en la interacción social y los roles.



C. Modelos de intervención psicosocial desde las ciencias sociales y el trabajo social. Esta sección se apoya en textos fundamentales como Slaikeu (1993) y Wainrib & Bloch (1998) para el estudio de la intervención en crisis, y en Blanco & Rodríguez (2007) para el diseño de programas de intervención psicosocial. Se enfatiza en la importancia de construir propuestas metodológicas rigurosas, basadas en diagnósticos participativos, la identificación de necesidades y la planificación estratégica, promoviendo intervenciones contextualizadas y culturalmente sensibles. Asimismo, se exploran las fases del diseño de intervención, desde la identificación de problemas hasta la evaluación y seguimiento, garantizando un enfoque integral y sostenible en el tiempo.

En el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Ciencias Sociales. Por esta razón, se amplían los fundamentos teóricos de la perspectiva psicosocial y se revisan múltiples modelos de intervención como eje transversal del curso.

Además, se implementarán mediaciones pedagógicas para que el estudiantado se entrene en la aplicación de herramientas metodológicas prácticas que nutran sus futuras intervenciones en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen profesionalmente, tales como los Primero Auxilios Psicológicos. De esta forma, se construyen conocimientos útiles para la atención individual, grupal y social-comunitaria, a través de técnicas como la intervención en crisis, entrevista, intervenciones psicosociales y otras.

## II. OBJETIVOS

### General:

Brindar al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la transversalidad de la cuestión social en la subjetividad, el grupo, la familia y la sociedad, desde una perspectiva psicosocial.

### Específicos:



1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano para comprender la relación entre individuo/a-sociedad.
2. Construir las bases para comprender las perspectivas de intervención profesional desde las particularidades del desarrollo humano en su ciclo vital, considerando los sujetos de acuerdo a diferentes condiciones de clase, etarias, género y etnia.
3. Desarrollar con el estudiantado la aplicación de la intervención en crisis de acuerdo a las manifestaciones circunstanciales o del ciclo vital.
4. Estudiar los fundamentos teóricos de la intervención psicosocial en Ciencias Sociales, así como los lineamientos prácticos para el diseño de un modelo de intervención.
5. Analizar acerca de la importancia de los modelos de intervención psicosocial y sus aportes a la disciplina del Trabajo Social en su quehacer profesional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo bajo procesos de alienación y acción.
7. Profundizar sobre el análisis de la conformación estructural de los grupos y las dinámicas e interacciones que éstas generan.

#### **Meta de aprendizaje:**

Desarrollar habilidades y adquirir herramientas prácticas y teóricas que aporta la Psicología al ejercicio profesional del Trabajo Social en la atención directa de la población objetivo en sus diferentes espacios de inserción.

### **III. CONTENIDOS O UNIDADES TEMÁTICAS**

#### **I. DESARROLLO HUMANO**

- Desarrollo físico, intelectual emocional y social
- Influencia de las características del contexto sobre el desarrollo psicosocial.
- Relación individuo/a - sociedad.



## II. CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- Infancia y Sociedad
- Niñez y Sociedad
- Adolescencia y Sociedad
- Adulthood y Sociedad
- Vejez y Sociedad

## III. EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS EN EL TRABAJO SOCIAL

- Teoría de las crisis
- Crisis vitales durante el desarrollo
- Crisis circunstanciales
- Estrategias de intervención
- La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
- Las etapas del duelo

## IV. MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

- Fundamentos de la intervención psicosocial
- Lineamientos para el diseño de programas y proyectos de intervención psicosocial

## V. LA PERSONA, LA FAMILIA, EL GRUPO Y LA SOCIEDAD: ALIENACIÓN-ACCIÓN.

- Grupo y poder
- Dinámicas grupales
- Grupo primario y grupos secundarios
- Estructuras sociales y su impacto en la subjetividad



## VI. MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y EMPRESAS PRIVADAS.

- Entrevista motivacional
- Técnicas de comunicación
- Problematización de la intervención social
- Contextos organizacionales de la intervención social

## IV. METODOLOGÍA

Este curso se basa en una metodología participativa, orientada a la construcción colaborativa del conocimiento. En este sentido, la evaluación se centrará en incentivar la participación activa a través de ejercicios prácticos e intelectuales, brindando a cada estudiante la oportunidad de contribuir al grupo.

Los objetivos del curso se alcanzarán mediante una integración exitosa entre el trabajo a distancia y la interacción en las sesiones presenciales. El trabajo a distancia se desarrollará tanto de forma individual como grupal, mediante la realización de tareas prácticas, lectura y estudio.

El enfoque didáctico de este curso requiere que el estudiantado siga el compendio literario proporcionado, el cual guía el aprendizaje a través de todas las unidades temáticas desde una perspectiva psicosocial. Este material facilita la comprensión del marco teórico y optimiza la realización de las actividades asignadas, mejorando el aprovechamiento de los recursos docentes.

Las actividades continuas aseguran que los estudiantes asuman un papel activo en el logro de los objetivos de aprendizaje, promoviendo el análisis crítico de los contenidos y la ampliación del conocimiento mediante propuestas de abordaje psicosocial, así como la ejecución de actividades de construcción de conocimientos.

Dado el nivel profesionalizante del curso, se emplearán metodologías prácticas que favorezcan la preparación de los estudiantes para sus futuras intervenciones en el campo. Para ello, se combinarán ejercicios para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas tanto de manera asincrónica como presencial.



El curso se llevará a cabo de forma presencial en el recinto universitario, y se complementará con el uso de la plataforma universitaria Mediación Virtual, que será el canal oficial para la entrega de trabajos y el acceso al material didáctico.

A continuación, se describen las principales actividades que conforman la estrategia metodológica:

- Clases

Las clases consistirán en sesiones presenciales que combinarán exposiciones magistrales por parte de la docente con actividades participativas.

- Actividades de Construcción

Se realizarán "Actividades de Construcción", que son ejercicios prácticos diseñados para evaluar la comprensión y aplicación de la teoría en situaciones concretas o en el análisis de contextos específicos. Entre las actividades programadas se incluyen: "Mi Cielo Vital", afiches informativos, Primeros Auxilios Psicológicos Básicos, un microtaller sobre crisis situacionales y análisis de la dinámica grupal. Estas actividades se llevarán a cabo según lo establecido en el cronograma del curso.

- Diseño de Intervención Psicosocial

Esta actividad será grupal y se entregará a través de Mediación Virtual en la fecha indicada. Cada subgrupo investigará una problemática en una comunidad y diseñará una propuesta de intervención psicosocial. Se recomienda realizar al menos una supervisión con la docente antes de la entrega final del trabajo.

- Examen

Se llevará a cabo un examen individual con el objetivo de evaluar la comprensión de las lecturas y los contenidos abordados durante el curso. Este examen será virtual y se aplicará a través de la plataforma del Aula Virtual.

## V. EVALUACIÓN

### Tabla general de evaluación:

---

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr) Correo electrónico: [trabajosocial.so@ucr.ac.cr](mailto:trabajosocial.so@ucr.ac.cr)



| <b>Actividades prácticas de construcción:</b> |             |
|---|-------------|
| Individual:                                   |             |
| - Mi ciclo vital                              | 5%          |
| - Afiche informativo                          | 5%          |
| Grupal:                                       |             |
| - Primeros Auxilios Psicológicos Básicos      | 15%         |
| - Microtalleres sobre crisis situacionales    | 15%         |
| - Análisis de la dinámica grupal              | 15%         |
| Subtotal                                      | <b>55%</b>  |
| <b>Trabajo principal:</b>                     |             |
| Grupal:                                       |             |
| - Diseño de intervención psicosocial          | 25%         |
| Subtotal                                      | <b>25%</b>  |
| <b>Examen:</b>                                |             |
| Individual:                                   |             |
| - Examen final                                | 20%         |
| Subtotal                                      | <b>20%</b>  |
| <b>Total</b>                                  | <b>100%</b> |

En la adenda se detallan las instrucciones y rúbrica de evaluación para cada una de las actividades del curso.



## VI. CRONOGRAMA

| Fecha            | Unidad temática  | Lectura   | Actividades | Recomendaciones                                  |
|------------------|--|---|-------------|--|
| 1)<br>12/03/2025 |  |   |             |  |
|                  |  |   |             |  |
| 2)<br>19/03/2025 | I. Desarrollo humano<br>II. Ciclo vital,<br>generación y<br>estructura de la<br>sociedad | Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.<br><br>Capítulo 1. La Psicología del desarrollo. p. 19-23.<br>Capítulo 2. El enfoque del curso vital. p. 25-33.<br>Capítulo 4. Contexto socio-cultural y desarrollo psicosocial. p. 61-65. |             |  |
| 3)<br>26/03/2025 | I. Desarrollo humano<br>II. Ciclo vital,<br>generación y                                 | Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.  |             | Resumen de las etapas del desarrollo psicosocial |

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr) Correo electrónico: [trabajosocial.so@ucr.ac.cr](mailto:trabajosocial.so@ucr.ac.cr)



|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | estructura de la sociedad   | Capítulos 5,6 y 7.  |   | Video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIXh2jNB1NQ">https://www.youtube.com/watch?v=vIXh2jNB1NQ</a>  |
| 4)<br>02/04/2025 | I. Desarrollo humano<br>II. Ciclo vital, generación y estructura de la sociedad | Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). <i>Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital</i> . Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.<br>Capítulos 8,9 y 10.   | -Entrega de actividad de construcción: Mi ciclo vital.    | Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E., & García, Ó. F. (Eds.). (2020). <i>Nuevas miradas en psicología del ciclo vital</i> . RIL editores - Universidad Autónoma de Chile. |
| 5)<br>9/04/2025  | IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social.                      | Slaikeu, K. (1993) <i>Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación</i> . México DF, México: El Manual Moderno.<br>Capítulo 2: Teoría de la crisis: Estructura general. p.15-28<br>Capítulo 3: Crisis vitales durante el desarrollo. p.45-57 | -Entrega de actividad de construcción: Afiche informativo |  |
| 16/04/2025       | semana santa  |   |   |  |



|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
| 6)<br>23/04/2025 | IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social. | <p>Wainrib, B. R., &amp; Bloch, E. L. (1998). <i>Intervención en crisis y respuesta al trauma: Teoría y práctica</i>. Desclee De Brouwer.</p> <p>Capítulo 2: La crisis, el trauma y usted: teorías sobre la crisis y el trauma<br/>p.27-42</p> <p>Capítulo 3: Nuestra reacción ante la crisis y el trauma.<br/>p43-70</p> | Semana U  | Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. Boletín electrónico Surá. N (106). |
| 7)<br>30/04/2025 | IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social. | <p>Cortés Montenegro, P., &amp; Figueroa Cabello, R. (2018). <i>Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos en crisis individuales y colectivas</i>. Pontificia Universidad Católica de Chile.</p> <p>p.1-54</p>  |   | Estrada, L., Hernández, I., y Gutiérrez, L. (2014). <i>Manual básico de primeros auxilios psicológicos</i> . Universidad de Guadalajara.                        |
| 8)<br>07/05/2025 | IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social. | <p>Pacheco Tabuena, T. (Coord.), Garrosa Hernández, E., López Valtierra, E., &amp; Robles</p>   | - Actividad de construcción: Microtalleres sobre crisis |   |



|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  | Sánchez, J. I. (2020). <i>Atención psicosocial en emergencias: Evaluación e intervención en situaciones críticas</i> . Editorial Síntesis.  | situacionales   |   |
| 9)<br>14/05/2025  | IV. Modelo de intervención en crisis en el Trabajo Social. | Pacheco Tabuena, T. (Coord.), Garrosa Hernández, E., López Valtierra, E., & Robles Sánchez, J. I. (2020). <i>Atención psicosocial en emergencias: Evaluación e intervención en situaciones críticas</i> . Editorial Síntesis. | - Actividad de construcción:<br>Microtalleres sobre crisis situacionales          | Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. Revista costarricense de trabajo social. N3. p 27- 37.  |
| 10)<br>21/05/2025 | III. Modelo de Intervención Psicosocial                    | Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, España. Pearson Educación.<br><br>Capítulo 1: Los fundamentos de la intervención psicosocial.   | -Entrega de actividad de construcción:<br>Primeros Auxilios Psicológicos Básicos. | Bueno, J. (2005). <i>El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial</i> . Madrid: Editorial Popular.<br><br>Capítulo 1: La Intervención Psicosocial en el ámbito de la Psicología Social. |
| 11)<br>28/05/2024 | III. Modelo de Intervención Psicosocial                    | Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, España. Pearson Educación.  |   |   |

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr) Correo electrónico: [trabajosocial.so@ucr.ac.cr](mailto:trabajosocial.so@ucr.ac.cr)



|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   |  | Capítulo 2: El diseño de un programa de intervención.  |   |   |
| 12)<br>04/06/2025 | VI. Modelo de intervención en el espacio de instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. | Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) <i>La intervención social hoy: tensiones y posibilidades</i> . Universitat oberta de Catalunya.  | - Entrega de “Diseño de la intervención psicosocial”. | Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. <i>Revista Costarricense de Trabajo Social</i> , 1(14). |
| 13)<br>11/06/2025 | VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad.  | Grupo:<br>Lectura 1:<br>Martín-Baró, I. (1989). <i>Sistema, grupo y poder</i> . San Salvador, El Salvador: UCA Editores.<br><br>Capítulo tercero: El grupo humano. p. 189-227.<br><br>Lectura 2: |   |   |



|                   |  |  |                           |  |
|-------------------|--|--|---------------------------|--|
|                   |  | <p>Canto Ortiz, J. M. (2002). <i>Dinámica de grupos: Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos</i>. Ediciones Aljibe.</p> <p>Capítulo 2: Definición de dinámica de grupos</p> <p>Capítulo 3: ¿Qué conceptos sobre la psicología de los grupos debe conocer un coordinador de grupos?</p> |                           |  |
| 14)<br>18/06/2025 | VI. La persona, la familia, el grupo y la sociedad | Del Cueto, A. M., Fernández, A. M., Scherzer, A., Smolovich, R., Moccio, F., Kesselman, H., Langer, M., Pavlovsky, E., Bauleo, A., & Fíascé, A. (1985). <i>Lo grupal 2</i> . Ediciones Búsqueda.   |                           | <p>Resumen aportes de Pichon Riviere:</p> <p><a href="https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/98251/483877/file/Pertinencia">https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/98251/483877/file/Pertinencia</a></p> <p>Apuntes grupales:</p> <p><a href="https://apuntesgrupales.com/2019/05/17/grupos-roles-tarea-ecro/">https://apuntesgrupales.com/2019/05/17/grupos-roles-tarea-ecro/</a></p> |
| 15)<br>25/06/2025 | VI. La persona, la familia, el grupo y la          | Pichon-Riviere, E. (1983). <i>El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social</i> . México:  | - Entrega de actividad de | Salvador, B. G. (2009). <i>Familia: Experiencia</i>  |



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

|                  |          |  |                                  |   |
|------------------|----------|--|----------------------------------|---|
|                  | sociedad | Editorial Nueva Visión.<br>Subtítulos:<br>Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva. p.57 - 64.<br>Grupos familiares. Un enfoque operativo. p. 65-74. | construcción:<br>Análisis grupal | <i>grupal básica.</i> Barcelona:<br>Paidós. |
| 16)<br>2/07/2025 |          | Reflexión final sobre las estructuras sociales y su impacto psicológico.   | Examen                           |   |

Estamos en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento para la certificación institucional.

Tel: 2511-7071 / Fax: 2445-6005/ Apdo. 111-4250 San Ramón

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr) Correo electrónico: [trabajosocial.so@ucr.ac.cr](mailto:trabajosocial.so@ucr.ac.cr)



## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Lecturas obligatorias:

Ávila, D., Cassián, N., García, S., y Pérez, M. (s.f) *La intervención social hoy: tensiones y posibilidades*. Universitat oberta de Catalunya.

Blanco, A. y Rodríguez, J. (Eds.) (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid, España. Pearson Educación.

Canto Ortiz, J. M. (2002). *Dinámica de grupos: Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Ediciones Aljibe.

Cortés Montenegro, P., & Figueroa Cabello, R. (2018). Manual ABCDE para la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos en crisis individuales y colectivas. Pontificia Universidad Católica de Chile.  
<https://medicina.uc.cl/wp-content/uploads/2018/06/Manual-ABCDE-para-la-aplicaci%C3%B3n-de-Primeros-Auxilios-Psicol%C3%B3gicos.pdf>

Del Cueto, A. M., Fernández, A. M., Scherzer, A., Smolovich, R., Moccio, F., Kesselman, H., Langer, M., Pavlovsky, E., Bauleo, A., & Fíasché, A. (1985). *Lo grupal 2*. Ediciones Búsqueda.

Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Pacheco Tabuenca, T. (Coord.), Garrosa Hernández, E., López Valtierra, E., & Robles Sánchez, J. I. (2020). *Atención psicosocial en emergencias: Evaluación e intervención en situaciones críticas*. Editorial Síntesis.

Pichon-Riviere, E. (1983). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. México: Editorial Nueva Visión.

Slaikou, K. (1993) *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México



DF, México: El Manual Moderno.

Wainrib, B. R., & Bloch, E. L. (1998). *Intervención en crisis y respuesta al trauma: Teoría y práctica*. Desclée De Brouwer.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

### **Lecturas complementarias:**

Bueno, J. (2005). *El Proceso de ayuda en la intervención psicosocial*. Madrid: Editorial Popular.

Estrada, L., Hernández, I., Gutiérrez, L. (2014). *Manual básico de primeros auxilios psicológicos*. Universidad de Guadalajara.

Fondiño Rojas, D. (1993). Trabajo social e intervención en desastres. *Revista costarricense de trabajo social*. N3. p 27- 37.

Méndez, M. (2005). Las situaciones de crisis: una estrategia de intervención breve en el Trabajo Social individual-familiar. *Boletín electrónico Surá*. N (106).

Picado, M. (2002). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 1(14).

Salvador, B. G. (2009). *Familia: Experiencia grupal básica*. Barcelona: Paidós.

Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E., & García, Ó. F. (Eds.). (2020). *Nuevas miradas en psicología del ciclo vital*. RIL editores - Universidad Autónoma de Chile.