RECINTO DE GRECIA

OT1062 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA I

I CICLO 2025

Horario del curso: lunes de 8:00 am a 10:50 **Aula 214**

Curso teórico- práctico: 3 horas teoría y 1 hora práctica

Créditos: 3

Requisitos: OT1061

Correquisitos: --

Modalidad: Presencial

Docente: Mag. Illiana Arroyo Navarro

Correo electrónico: illiana.arroyo@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: martes de 1:00pm a 3:00pm

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La investigación social ha sido fundamental para comprender e intervenir en los diferentes fenómenos sociales, a partir de los diversos enfoques y teorías que se han desarrollado, ya sea que dichos enfoques se contradigan o se complementen. En el caso de la investigación cualitativa, su mismo origen refleja esas contradicciones de la ciencia y permite discutir desde ellas las diferentes formas de comprender a partir de las teorías que se han construido para entenderla o explicarla. Por lo tanto, se ha convertido en una herramienta fundamental del Trabajo Social, no solo en su proceso formativo sino en la intervención profesional.

El curso de investigación cualitativa en Trabajo Social tiene el propósito de contribuir a que las y los estudiantes avancen en el conocimiento y el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas necesarias para la investigación y la intervención en la realidad social, desde la perspectiva y las prioridades de los sectores populares con los que el Trabajo Social interviene, pero con una visión científica que la profesión ha logrado construir y acumular en su práctica histórica.

Este curso constituye un espacio de generación de insumos para la investigación del tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel: las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacio para construir estrategias de intervención profesional.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar y comprender los elementos teórico-metodológicos necesarios para la comprensión de los procesos de investigación cualitativa y su relación con el Trabajo Social.

- Promover en las y los estudiantes el desarrollo de actitudes de respeto y compromiso como investigadores e investigadoras, para dotar a la acción profesional del Trabajo Social de una base científica y ética.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de métodos cualitativos de investigación y de sus aportes en el campo del Trabajo Social.

- Brindar a las y los estudiantes los elementos teórico-metodológicos necesarios para la elaboración de investigaciones cualitativas en Trabajo Social.

- Fomentar en las y los estudiantes el proceso individual y colectivo de reflexión crítica sobre la realidad en general, y en particular la que investiga, y de sus actuaciones dentro de ella.

- Estimular en las y los estudiantes las actitudes de respeto y compromiso hacia la población que participa en los procesos de investigación cualitativa.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar conocimientos básicos, habilidades y herramientas para el diseño y ejecución de procesos de investigación cualitativa en Trabajo Social.

5. UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

I. Principios de investigación cualitativa

- Principios éticos y políticos en investigación desde el Trabajo Social
- Definición del enfoque cualitativo en investigación
- Origen del proceso de la investigación cualitativa: contexto histórico, paradigmas, desafíos.
- Principales características de la investigación cualitativa

II. Principales fases o momentos en investigación cualitativa

- Definición del objeto de estudio: tema, problema, justificación, objetivos
- Elaboración y definición de referentes contextuales y teóricos
- Definición de estrategias metodológicas: población, relación tiempo-espacio, viabilidad
- Momentos de la investigación cualitativa: diseño, trabajo de campo, análisis, presentación de resultados

III. Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa

- Observación participante y no participante
- Entrevista semi estructurada
- Entrevista en profundidad
- Relatos e historias de vida
- Grupo focal
- Grupos de discusión

6. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Debido a que este es un curso teórico - práctico, las clases se desarrollarán de manera tal que las y los estudiantes puedan ir desarrollando la primera parte de una investigación corta, aplicando los conocimientos adquiridos durante el semestre. Dicha investigación se concluirá en el segundo ciclo como producto final del curso OT 1063 Investigación Cualitativa II.

Por tanto, se requiere lectura semanal de textos fundamentales designados por la docente, así como de la participación de las y los estudiantes en las discusiones semanales sobre los temas propuestos en este programa.

Algunas de las estrategias pedagógicas que pueden desarrollarse son:

- Exposiciones de la profesora.
- Comentario crítico de lecturas
- Ejercicios en clase

- Exposiciones de estudiantes

- Entre otros

Como se mencionó anteriormente, el tema de investigación se elegirá según interés de las y los estudiantes, y puede estar o no vinculado a su centro de práctica. La investigación se hará de manera individual o en grupos de 3 o 4 personas máximo, pues se espera que cada estudiante comprenda tanto los aspectos teóricos como prácticos en el proceso de investigación cualitativa.

Como parte de las estrategias de evaluación, se plantean diferentes ejercicios, evaluaciones cortas o elaboración de elementos propios de la investigación, pues es necesario que cada aspecto del proceso sea comprendido por las y los estudiantes.

Las lecciones se desarrollarán de diversas formas, mediante discusión de lecturas, clases magistrales, exposiciones, prácticas, tareas y presentación de avances, además de las supervisiones por subgrupo de investigación.

Además de lo anterior, cabe señalar que queda prohibida la transcripción literal de las presentaciones y/o de las explicaciones utilizadas en la clase por parte de la docente en las evaluaciones del curso. Este tipo de práctica se puede considerar como plagio. Por lo que, en caso de su uso, deberán ser citadas por el y la estudiante y no podrán ser consideradas como producción intelectual propia.

7. EVALUACIÓN

La organización de la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y será de la siguiente manera:

Actividad o producto	Tipo de evaluación	Porcentaje
I Examen Parcial (primera unidad)	Individual	25%
II Examen parcial	Individual	25%
Trabajo en el aula	Individual	10 %
I avance de investigación (tema, problema, justificación y objetivos)	Grupal	10 %

II avance (tema, problema, justificación objetivos, estado del arte)	Grupal	10 %
III avance de investigación (tema, problema, justificación objetivos, estado del arte y referente teórico)	Grupal	15 %
Diseño de investigación (todos los apartados)	Grupal	5%
Total		**100%**

Nota: Los ejercicios de clase o evaluaciones cortas se harán a discreción de la profesora pueden ser sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de esta institución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

En los trabajos escritos y exámenes:

Fundamentación teórico- metodológica.

Claridad en el manejo de conceptos y categorías.

Calidad de los trabajos escritos (según guía facilitada por la docente): presentación, coherencia de ideas, estructuración lógica del documento, puntualidad en la entrega.

Capacidad para aplicar el conocimiento teórico adquirido en los ejercicios de enseñanza-aprendizaje.

Capacidad para argumentar con claridad y coherencia las ideas.

Ortografía, redacción, uso de fuentes y citas bibliográficas.

En la clase en general:

Cumplimiento de lecturas, trabajos asignados y actividades prácticas.

Desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a: expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, manejo técnico instrumental.

Disposición para el trabajo en clase.

En el documento del diseño de investigación:

Puntualidad en la presentación

Calidad de la presentación escrita (estructura lógica, ortografía, orden y limpieza y aplicación de técnicas bibliográficas)

Coherencia en la exposición de ideas

Capacidad para aplicar el conocimiento teórico adquirido en los ejercicios de enseñanza-aprendizaje.

Capacidad para argumentar con claridad y coherencia las ideas.

Rigurosidad en el uso de conceptos

Nota: Cualquier modificación en la evaluación debe realizarse por escrito, previo acuerdo entre estudiantes y docente.

8. CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDOS	Lectura asignada
10 de marzo	Presentación de la /el docente y estudiantes. Presentación y lectura del programa del curso	Programa del curso
Primera unidad: Principios de investigación cualitativa		
17 de marzo	Principios éticos y políticos en investigación desde el Trabajo Social.	Cademartori, Fiorella. (2011). Crítica a la fragmentación del conocimiento científico: determinaciones y mediaciones en el abordaje de fenómenos sociales. Santi, María. (2016). Ética de la investigación en ciencias sociales Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social. Geneva: globethics.net, 2016. Cap. 2

24 de marzo	Definición del enfoque cualitativo en investigación.	Zerpa De Kirby, Yubeira. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. En Revista Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6, 2016, Julio-Diciembre, pp. 207-230 Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
31 de marzo	Origen del proceso de la investigación cualitativa: contexto histórico, paradigmas, desafíos.	Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa. España
07 de abril	Principales características de la investigación cualitativa	Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos Introducción a la metodología de investigación cualitativa
14 al 20 de abril: Semana Santa		
21 de abril	**21 al 25 de abril Semana Universitaria** Definición del objeto de estudio: tema, problema, justificación, objetivos	Sandoval Casilimas, Carlos. (1996). Investigación Cualitativa. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, ICFES. Bogotá. Colombia.
28 de abril	***I examen***	
Segunda Unidad: Principales fases o momentos en investigación cualitativa		
05 de mayo	Elaboración y definición de referentes contextuales y teóricos ***I Avance de Investigación***	Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. Introducción. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web:

		http://bibiliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSIntroduccion.pdf
12 de mayo	Definición de estrategias metodológicas: población, relación tiempo-espacio, viabilidad.	Burgos, Nilsa. (2011). Investigación cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social. Cap III
19 mayo	Momentos de la investigación cualitativa: diseño, trabajo de campo, análisis, presentación de resultados	Burgos, Nilsa. (2011). Investigación cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social. Cap V, VI y VII.
26 de mayo	***II avance de investigación***	
02 de junio	***II Examen***	
Tercera unidad: Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa		

09 de junio	Observación participante y no participante	Campos, Guillermo y Tule, Nallely. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Universidad La Salle Pachuca
16 de junio	Entrevista semi estructurada y entrevista a profundidad ***III avance de investigación***	Mejía. J. (2000). "Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales".
23 de junio	Relatos e historias de vida y grupos focales	Puyana, Yolanda y Barreto Juanita. (1994). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia. Hamui-Sutton, Alicia; Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo. Pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
30 de junio	**Entrega final**	
7 de julio	**Entrega de notas finales**	

9. BIBLIOGRAFÍA

Burgos, N. (2011). Investigación cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social. 1era Edición. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Bourdieu, P (2010) El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI. (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama: Barcelona.

Clemente, A. "Notas sobre investigación, formación y práctica profesional". En: Netto, José Pablo y otros (2002). Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Comesaña, GM. (2004) La *ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com

Galindo Cáceres, LJ. (1998) Etnografía. *El oficio de la mirada y el sentido.* Técnicas de investigación en sociedad y cultura. Prentice Hall; Pearson Educación; Addison Wesley: México.

Guber, R. (2001) La etnografía: método, campo y reflexividad. Editorial Norma: Colombia.

Gurdián Fernández, A. (2010) El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. EUCR: San José, Costa Rica.

Heller,A. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península. Barcelona España.

Hamui-Sutton, A; Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo. Pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.

Malacalza, SL. (2003) Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio editorial.

Martínez, M. (2006) *La investigación cualitativa*. En: Revista de Investigación en Psicología. Vol. 9 (1). Facultad de Psicología. Venezuela.

Maxwell, J. (s.f) "Diseño de investigación cualitativa: un enfoque interactivo". En: Diseños cualitativos de investigación. Doctorado Latinoamericano de Educación. Universidad Estatal a Distancia.

Mejía. J. (2000). "Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Revista Investigación Educativa. Año 4, No. 7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

_____ (2004) "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. En: Revista Investigaciones Sociales. Año VIII. No. 13. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Pérez Serrano, G. (1999) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Editorial La Muralla

Puyana, Y. y Barreto J. (1994). La historia de vida:Recurso en la investigación cualitativa.Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia.

Quecedo, R.; Castaño, C. Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España

Rodríguez Goméz, G. y otros (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Rozas, M. (2000) “Algunas reflexiones de la intervención profesional desde una perspectiva ética”. Rozas Margarita y otros. (2000). Trabajo social y compromiso ético: asistencia o resistencia. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Sandoval, C. (1996) Investigación cualitativa. Programa de Especializaciónn en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Sautu, R.; Boniolo; Dalle,P. ; Elbert, R. Introducción. En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1. Disponible en la Web: http://bibiliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSIntroduccion.pdf

Scribano, A. (2004). Conocimiento socialmente disponible y construcción de conocimiento sociológico desde América Latina. Revista Investigaciones Sociales. Año VIII, No. 12. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Valles Martínez, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis: Madrid, España.

Vélez Restrepo, O. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio Editorial.