UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
RECINTO DE SAN RAMÓN
CURSO OT-1052
GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA
CRÉDITOS: 3
II CICLO- 2024

Profesor/a: Alberto Gutiérrez Arguedas
Email: alguar48@gmail.com (personal); alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr (institucional).
Horario del curso: Viernes, de 8:00 a 10:50 am
Horario de atención a estudiantes: Viernes, de 1:00 a 3:00 pm.
Modalidad: bajo virtual.
Créditos: 3
Aula: 208.
Requisitos: OT-1046 (Seminario Procesos Políticos en América Latina).
Correquisitos: No tiene.

******

I DESCRIPCIÓN

El curso Geografía Socioeconómica de Costa Rica forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar al estudiantado de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta útil para comprender la realidad socioeconómica y socioambiental de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad, contrastes y desigualdades. El curso contempla introducir al estudiantado en los aspectos generales de la ciencia geográfica, para posteriormente abordar una serie de temas relacionados con la geografía de Costa Rica, a nivel nacional y por regiones. Al final, se espera que los y las estudiantes avanzadas de Trabajo Social desarrollen una perspectiva espacial y territorial, que les ayude a entender fenómenos socioeconómicos y socioambientales que les conciernen en su práctica profesional.

II OBJETIVOS

General

- Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad, espacio y ambiente en Costa Rica.

Específicos

- Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socioambientales a las que está expuesta la población costarricense.
- Estudiar algunas transformaciones socioespaciales en la historia reciente de Costa Rica, sus procesos y actores.
- Analizar las formas concretas en que los procesos socioespaciales se han materializado en diferentes regiones de Costa Rica.

III CONTENIDOS TEMÁTICOS

I Unidad: Diálogo entre Geografía y Trabajo Social, aspectos introductorios

1.1 Diálogo entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y ambiente

1.2 Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.

1.3 Espacio y género: reflexiones teórico-metodológicas y posibles temas de estudio.

II Unidad: Procesos y dinámicas de la geografía socioeconómica y socioambiental de Costa Rica

2.1 Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense

2.2 Extractivismo agrario en Costa Rica: monocultivos y agronegocio.

2.3 Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica.

2.4 El excepcionalismo verde costarricense: ¿discurso o realidad?

III Unidad: Geografías regionales de Costa Rica

3.1 El turismo transnacional y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste

3.2 Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.

3.3 Tensiones y conflictos territoriales en Zona Sur. Énfasis en territorios indígenas.

IV ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El presente curso será impartido en la modalidad "Bajo Virtual", caracterizada por una predominancia de clases presenciales (en el aula), pero con la posibilidad de implementar un máximo de cuatro sesiones en modalidad virtual durante el semestre. Las sesiones virtuales no están definidas de antemano, sino que serán definidas en el transcurso del semestre, de manera consensuada entre docente y estudiantes. Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos.

En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral: cada semana, el profesor elaborará una presentación sobre el respectivo tema, la cual será compartida con el grupo de estudiantes en el aula, o bien, mediante algún formato virtual. Para cada tema, habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas estarán disponibles en versión digital (Mediación Virtual). Los contenidos vistos en clase serán evaluados mediante *dos ensayos*, los cuales están diseñados para desarrollar de manera extra-clase. En paralelo con las exposiciones magistrales (y como una forma de evaluar la adecuada realización de las lecturas) se asignarán lecturas y temas específicos para trabajar en subgrupos, a partir de las cuales se elaborarán exposiciones para presentar al resto del grupo. En total, cada grupo presentará *dos exposiciones temáticas* a lo largo del semestre.

También se tiene programada la realización de un trabajo de investigación, el cual debe ser realizado en grupos de 4 o 5 personas. En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de manera práctica los contenidos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

El curso también contempla la realización de trabajo de campo, en la cual se visitarán dos localidades en la Zona Norte de Costa Rica: Florencia y La Tigra de San Carlos. En dicha visita se pretende visualizar en campo algunas de las temáticas estudiadas en el curso (luchas campesinas por tierra y conflictos socioambientales por proyectos hidroeléctricos) y establecer un diálogo directo con los actores sociales en el territorio. En principio, la visita está programada para los días viernes 11 y sábado 12 de octubre.

Finalmente, cada estudiante realizará, de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o

fenómeno en específico, en este caso, que muestre alguna situación, fenómeno o problemática localizado en Costa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo.

V EVALUACIÓN

Ensayos	**40% (**20% cada uno)
Trabajo de investigación en grupos	**30%** (5% avance, 20% informe escrito, 5% exposición)
Exposiciones temáticas	**10%**
Trabajo de campo	**10%**
Mapa temático	**10%**

La evaluación del curso OT-1052 se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, la y el estudiante que obtenga un promedio de 6.0 o 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

Criterios evaluativos

En los trabajos escritos y exámenes:

- Fundamentación teórico- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad de análisis y criticidad.
- Calidad de los trabajos escritos (según guía facilitada por la docente): presentación, coherencia de ideas, creatividad en la estructuración lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega.

En la clase en general:

- Cumplimiento de lecturas, trabajos asignados y actividades prácticas.

- Desarrollo de habilidades y destrezas con respecto a: expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, manejo técnico instrumental.
- Disposición para el trabajo en clase.

VI CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO	LECTURA / ACTIVIDAD
16 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
23 agosto	Diálogo entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y ambiente	García, A. (2000); Franceschi, H. (2014).
30 agosto	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Campos, M. *et al* (2015)
6 setiembre	Espacio y género: reflexiones teórico-metodológicas y posibles temas de estudio.	Prats, M. (2006) y García, M. (2008).
13 setiembre	Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense	Hall, C. (1984), pp. 133-195.
20 setiembre	Extractivismo agrario en Costa Rica: Rica: monocultivos y agronegocio	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014); Rodríguez y Prunier (2020).
27 setiembre	**I ensayo**	-
4 octubre	Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica	Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020)
11 octubre	**Gira y trabajo de campo**	-
18 octubre	El excepcionalismo verde costarricense: ¿discurso o realidad?	Ramírez, A. (2020) y PEN (2023)
25 octubre	El turismo transnacional y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
1 noviembre	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
8 noviembre	Tensiones y conflictos territoriales en Zona Sur. Énfasis en territorios indígenas.	CICDE (2018).
15 noviembre	**II ensayo**	-
22 noviembre	Exposición de trabajos grupales de investigación	-

29 noviembre	Exposición de trabajos grupales de investigación	-

VII BIBLIOGRAFÍA (en el orden en que será abordada en el curso):

- García, A. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense.* 20, 101-114.

- Franceschi, H. (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, 143, 89-100.

- Campos, M., Toscana, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socio-naturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía.* 24 (2), 53-69.

- Prats, M. (2006). Sexo, género y lugar. En: Nogué y Romero (Eds.) *Las otras geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch, 493-510.

- García, M. (2008). ¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género. *Semata, Ciencias Sociais e Humanidades*, 20, 25-51.

- Hall, C. (1984). La expansión del ecúmene hispanoamericano. En: *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, 133-195.

- Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012). Vol. 3*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, 17-45.

- Rodríguez, T. y Prunier, D. (2020). Extractivismo agrícola, frontera y fuerza de trabajo migrante: la expansión del monocultivo de piña en Costa Rica. *Frontera Norte- Revista Internacional de fronteras, territorios y regiones*, 32(5), 1-25.

- Gutiérrez, A. y Villalobos, D. (2020). Proyectos hidroeléctricos y resistencias comunitarias en defensa de los ríos en Costa Rica: un análisis geográfico. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 29 (1), 133-151.

- Ramírez, A. (2020). Excepcionalismo verde y desarrollo sostenible en Costa Rica. *Anuario del Centro de Investigación y Estudios Políticos*, 11, 1-21.

- PEN (2023). Capítulo 4. Armonía con la naturaleza. En: PEN. *Informe Estado de la Nación 2023*. San José: PEN/CONARE, 167-226.

- Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos,* Universidad de Costa Rica*,* 33-34, 359-385.

- Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, 93-113.

- CICDE –Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo- (2018). *El territorio de Salitre: derechos, memoria y violencia (2010-2017).* Informe de Investigación. San José: Universidad Estatal a Distancia, 84-180.