

**Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT1073 Métodos socioeducativos en Trabajo Social
I ciclo, 2022**

Profesor: MSc. Adrián Calvo Ugalde

E-mail: adrian.calvougalde@ucr.ac.cr

Horario del curso: Viernes de 7:00 a 10:50am

Horario de atención a estudiantes: Miércoles 2:00 a 4:00pm

Curso teórico-práctico: 3 horas teóricas, 1 hora práctica.

2 créditos

Requisitos: OT1071 Teoría y práctica del Trabajo Social II o OT-1055

Co requisitos: No aplica

Modalidad: Alto virtual

Grupo: 001

DESCRIPCIÓN

El presente curso se realizará desde la modalidad alto virtual, en atención a las resoluciones, circulares y disposiciones emitidas por las autoridades universitarias ante la pandemia sanitaria por la COVID-19. Principalmente en acatamiento a la Resolución de la Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022 denominada: "Autorización para impartir cursos virtuales y bimodales durante el I ciclo lectivo del año 2022" y la circular de la Coordinación de Docencia de la Sede de Occidente, oficio CD-01-2022.

El curso pretende analizar, desde la perspectiva del Trabajo Social, algunos de los métodos socioeducativos que han permitido desarrollar la intervención profesional dentro de los espacios locales (sin que sean exclusivos de este tipo de intervención), como vía para la atención de sus necesidades sociales, teniendo como punto de partida la realidad y dinámica comunitaria.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio-educativa con los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, el curso se orienta por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el tercer año establece la estructura curricular de la Carrera:

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.

De esta manera, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se pretende abordar las bases teóricas y metodológicas para la intervención profesional en espacios locales que será desarrollada en el curso de Teoría y Práctica del Trabajo Social III.

OBJETIVO GENERAL:

- Reflexionar acerca del proceso socio-histórico de la dimensión socio-educativa en Trabajo Social.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- Analizar críticamente elementos teóricos, metodológicos y técnico-operativos sobre la intervención profesional socio-educativa del Trabajo Social en el ámbito local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reflexionar sobre el origen y desarrollo socio-histórico de los diferentes métodos socio-educativos en el contexto latinoamericano.
2. Reconstruir cómo se concretan estos métodos socio-educativos en la praxis del Trabajo Social en los espacios locales.
3. Facilitar el desarrollo del instrumental teórico, metodológico y técnico-operativo para el trabajo profesional socio-educativo en espacios locales.

CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances y limitaciones.
2. El método de Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.
3. Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social.
4. El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.
5. El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación.
6. Desafíos de los métodos socio-educativos en espacios locales ante la realidad nacional y regional: alcances y limitaciones.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

El curso tiene una modalidad de enseñanza teórico-práctica, por lo que se combina la exposición docente y la participación de las y los estudiantes sobre los ejes centrales del curso.

En las lecciones se discutirán los diferentes temas, con el apoyo de las lecturas asignadas. Además, se realizarán talleres para conocer y practicar el manejo de los recursos metodológicos por parte del estudiantado, afines a los métodos socio-educativos en Trabajo Social.

Debido al enfoque epistemológico propuesto para la intervención con

organizaciones y comunidades, las sesiones sincrónicas se diseñarán, tomando como base, los principios de la Educación Popular y otros métodos socio-educativos estudiados en el curso; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte de los y las estudiantes.

Al tratarse de un curso que se desarrollará desde la modalidad de alto virtual, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METiCS) para colocar los recursos didácticos, lecturas y ejercicios de aprendizaje a través del enlace: <https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=25387>. Además, se usará para realizar tareas, foros y otras evaluaciones. Las sesiones sincrónicas se llevarán a cabo desde la plataforma Zoom.

Como se indica en el cronograma del curso, se tiene previsto el desarrollo de cuatro talleres presenciales. Sin embargo, según el acuerdo del Consejo de la Carrera de Trabajo Social realizado el 2 de marzo de 2022, la ejecución efectiva de estos talleres van a depender de las condiciones socio-materiales del grupo de estudiantes para trasladarse al centro educativo y la disponibilidad de infraestructura de la Sede de Occidente para el desarrollo de las actividades educativas según las disposiciones sanitarias. En este sentido, de no desarrollarse de manera presencial se trasladarán a la modalidad virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el cual indica que este curso se aprueba con una nota mínima de 7.0 y en los artículos 21, 28 y 29 que el estudiantado que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso, en la misma proporción que se establece en el programa.

Conviene destacar que este curso exige una participación activa de las personas estudiantes en todas las actividades académicas.

En relación a los productos y porcentajes evaluados se encuentran:

Instrumento de evaluación	Porcentaje	Modalidad
I examen parcial	25%	Individual
II examen parcial	25%	Individual
Análisis de lectura: fichas de doble entrada, ejercicios en clase y evaluaciones cortas.	15%	Individual
Trabajo de investigación y presentación de un método socio-educativo: informe escrito (25%) y exposición (10%).	35%	Grupal
Total:	100%	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A continuación, se presenta los criterios con los cuales se evaluará los productos académicos del curso.

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.

De las exposiciones:

- Solvencia teórico-analítica en la exposición.
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Uso adecuado de recursos audio-visuales

CRONOGRAMA DEL CURSO¹

Fecha	Contenidos	Lecturas ²
01 de abril	Lectura y discusión del programa del curso.	Programa del curso
08 de abril	Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones.	Reflexiones teórico políticas sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas. Fabián Cabaluz
15 de abril	Feriado: semana santa	Feriado: semana santa
22 de abril	Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas de los métodos socio-educativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones.	Reflexiones teórico políticas sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas (PCL). Fabián Cabaluz

¹ Se incluyen los ajustes didácticos necesarios para implementar desde la modalidad de alto virtual, ante la situación de emergencia socio-sanitaria por COVID-19 y las condiciones institucionales.

² Para cada semana aparece más de una referencia bibliográfica. La persona docente seleccionará el texto que se utilizará y lo comunicará semanalmente a las y los estudiantes, mediante la plataforma virtual (METICS). Las lecturas que no se utilicen como base, servirán como complemento, en caso de ser necesario.

		<p>Video de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)</p> <p>Resumen de los momentos históricos de las PCL</p> <p>Ejercicio con preguntas de sentido sobre las PCL (Pedagogía de la pregunta)</p>
29 de abril	Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas.	<p>La configuración de las modalidades de intervención desde el Trabajo Social. María Lorena Molina y María Cristina Romero.</p> <p>El modelo socioeducativo-promocional. María Lorena Molina y María Cristina Romero.</p>
06 de mayo	Reflexiones sobre el modelo socio-educativo en Trabajo Social: Bases epistemológicas, ontológicas y metodológicas.	Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Margarita Rozas.
13 de mayo	<i>l examen parcial: contenidos abordados hasta la fecha.</i>	<i>Las lecturas revisadas hasta el momento.</i>
20 de mayo	El método Investigación Acción Participativa: contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas, vigencia en la actualidad.	La Investigación-acción: relectura actual y vigencia para el trabajo social. Hannia Franceschi.
27 de mayo	Primer taller presencial ³ sobre el método Investigación Acción Participativa	<p>Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fabricio Balcazar.</p> <p>Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Orlando Fals Borda.</p>
03 de junio	Método y estrategias de Educación Popular y su relación con los procesos históricos de organización de las clases	Educación Popular y producción de conocimiento. Alfonso Torres Carrillo.

³ Como se indicó en la estrategia pedagógica, la posibilidad de realizar los cuatro talleres presenciales dependerá de las condiciones socio-materiales de las personas estudiantes para trasladarse al centro educativo y la disponibilidad de infraestructura de la Sede de Occidente para el desarrollo de las actividades educativas según las disposiciones sanitarias.



	subalternas de América Latina: contexto en el que surge, principios metodológicos, proceso metodológico, vigencia, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social.	Pedagogía del oprimido. Paulo Freire
10 de junio	Segundo taller presencial sobre el método de Educación Popular	Educación Popular: una metodología. Instituto Cooperativo Interamericano. Pedagogía del oprimido. Paulo Freire
17 de junio	El método de Trabajo Social Comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica.	Metodología y método en Trabajo Social. Juan Barreix y Simón Castillejos.
24 de junio	Tercer taller presencial sobre el método de Trabajo Social Comunitario.	Metodología y método en Trabajo Social. Juan Barreix y Simón Castillejos. Trabajo Social comunitario. Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Tomás Fernández García y Antonio López Peláez.
01 de julio	El método del Trabajo Social con Grupos: contexto histórico en que surge, enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación.	Modelo de intervención socio-educativo promocional. María Lorena Molina y María Cristina Romero.
08 de julio	Cuarto taller presencial sobre el método del Trabajo Social con Grupos.	Modelo de intervención socio-educativo promocional. María Lorena Molina y María Cristina Romero. Trabajo Social con grupos. Tomás Fernández García y Antonio López Peláez. Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Compiladoras Amelia Dell Anno y Ruth Teubal.
15 de julio	<i>II examen parcial: contenidos abordados hasta la fecha.</i>	<i>Las lecturas revisadas hasta el momento.</i>

22 de julio	<i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>	<i>Entrega del informe de investigación mediante la plataforma virtual.</i>
29 de julio	<i>Examen de ampliación</i>	<i>Examen de ampliación</i>

BIBLIOGRAFIA

- Aguayo, Cecilia: Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, Buenos Aires: Espacio Editorial, 2007.
- Aquín, Nora (2000). Acerca del objeto del Trabajo Social. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Asociación Equipo Maíz. (2005) Vamos a jugar. Juegos y dinámicas para la educación. No. 1. El Salvador: Equipo Maíz.
- _____ (2006) Vamos a jugar de nuevo. Juegos y dinámicas para la educación. No. 3a. El Salvador: Equipo Maíz.
- Barreix, Juan; Castillejos, Simón. (2003). Metodología y método en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Bejarano, Gilberto. (1983) La Investigación Participativa en América Latina. México: CREFAL.
- Borigiani, Elizabeth; Montaña, Carlos (orgs). (2000) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Brasil: Cortez Editora.
- Cabaluz, Fabian (2015). Entramando Pedagogías Críticas Latinoamericanas: Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Santiago, Chile: Editorial Quimantú.
- Carvajal Burbano, Arizaldo. (2009) Desarrollo y postdesarrollo: modelos y alternativas. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Colombia.
- Cazzaniga, Susana Del Valle (Coordinadora). (2003). El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CEP-Alforja. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I y II San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Dawson, Susan; Manderson, Lenore; Tallo, Verónica. (1997) Manual para el uso de grupos focales. Caracas: Fondo Editorial FINTEC.
- Dell'Anno, Amelia; Teubal, Ruth. (2006) Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Diéguez, Alberto José; y otras. (2000) La intervención comunitaria. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- _____. (1998) Promoción Social Comunitaria. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Editorial.
- Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo Veintiuno.
- Fernández García, Tomás; López Peláez, Antonio. (2008) Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI.
- _____. (2006) Trabajo Social con grupos. España: Alianza Editorial.
- Fóscolo, N., (coordinadora), (2006). Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano, paradigmas necesidades, valores, derechos,



- Buenos Aires: Espacio
- Franceschi, Hannia. (2003). "La investigación- acción: relectura actual y vigencia para el Trabajo Social. Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 15. San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Galeana, Silvia. La promoción social. (1999). México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones.
- Instituto Cooperativo Interamericano. (1997) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.
- Isla, Mariano; Gutiérrez, Mayra (2007) Taller Educación para la Transformación. Curso Latinoamericano. No. 67. Panamá: Instituto Cooperativo Interamericano.
- Lillo Hernández, Nieves; Rosello Nadal, Elena. (2001) Manual para el Trabajo Social comunitario. Madrid: Narcea.
- Lima Santos, Leila. La investigación-acción: una vieja dicotomía. Perú: CELATS.
- Marro, Katia. (2017). Cuestionar al Trabajo Social desde las luchas y resistencias de las clases subalternas: desafíos y condiciones de futuro para la construcción de nuestro proyecto profesional. San José, Costa Rica: Boletín Electrónico Surá.
- Matus Teresa (2002): Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, hacia una intervención polifónica, Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mejía, Marco (2015). Educación popular en el Siglo XXI. Bogotá, Colombia: Ediciones desde Abajo.
- Montaño, Carlos. (2003) Servicio Social crítico. Brasil: Cortez Editora.
- Ospina, Héctor y Ramírez, Camilo (2016). Pedagogía crítica latinoamericana y género. Bogotá, Colombia: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Palma, Diego. (s.f.) La práctica política de los profesionales. El caso de trabajo social. Lima: CELATS.
- _____ (s.f.) La promoción social de los sectores populares. Nuevos cuadernos. Lima: CELATS.
- Parola, Ruth Nohemí. (1997) Aportes a saber específico del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.
- _____ (2009): Producción de conocimiento en Trabajo Social, una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Perdomo, Claudio. (2001).La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Pablo Freire. Tegucigalpa: Ideas Litográficas.
- Recasens, Luis (1997) La definición de lo social, Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- Rozas, Margarita (2002). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Santos, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.
- Severino, Sonia (Coordinadora). (2000). Trabajo Social y Compromiso ético. Buenos Aires: Espacio Editorial.



- Shutter, Anton de. (1985) Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México: CREFAL.
- Torres Novoa, Carlos Alberto. (1997) La praxis educativa de Paulo Freire. México: Ediciones Gennika.
- Torres, Rosa Ma. (1988). Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Quito: Tarea.
- Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Espacio Editorial.
- Vio Grossi, Francisco; Gianotten, Vera y Ton de Wit. (editores) (1981). Investigación participativa y praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Mosca Azul Editorial.