

---

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**OT- 1067**  
**San Ramón**  
**Teoría del Conocimiento en Trabajo Social I**  
**I Ciclo 2022**

Profesora: Adriana Monge Arias

Email: [adrianamaria.monge@ucr.ac.cr](mailto:adrianamaria.monge@ucr.ac.cr)

Horario del curso: jueves de 7:00 a las 10:50.

Horario de atención por mediación virtual: lunes de 7:00 am a 9:00 am. El estudiantado debe solicitar cita con previo aviso a la docente.

Curso teórico-práctico

2 créditos

3 horas teóricas, 1 hora práctica

Requisitos: OT1022

Corequisitos: OT1060

Modalidad: alto virtual

**De acuerdo con la Resolución VD-12055-2021, el curso OT1067 se imparte bajo la modalidad Alto Virtual.**

### **1. Descripción**

El presente curso se inscribe en el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, específicamente en el eje articulador: *“el proceso de reproducción social y las políticas sociales como espacios de acción de las y los trabajadores sociales costarricenses, para la construcción de estrategias de intervención”*. El objetivo del curso es contribuir para que el estudiantado adquiera herramientas teórico-metodológicas, respecto al estudio del conocimiento desde las ciencias sociales. Así como, la relación de la génesis del Trabajo Social con el desarrollo de la ciencia y su participación en los debates epistemológicos contemporáneos.

De manera que, los contenidos del curso están didácticamente organizados para dar respuesta a preguntas como: ¿qué es el conocimiento científico y por qué ocupa un lugar central en la sociedad?, ¿por qué surgieron las denominadas ciencias sociales y qué concepción de ciencia (s) subyace a este surgimiento?, ¿cómo se inscribe Trabajo Social en las ciencias sociales en el contexto de la producción de conocimiento?, ¿qué aportes brinda

el conocimiento científico al Trabajo Social? ¿Por qué es importante comprender el origen socio-histórico del conocimiento científico para explicar la sociedad?

Por lo tanto, se espera que el estudiantado conozca y pueda utilizar conceptos y categorías del uso común de las ciencias sociales como: epistemología, ontológico, método, relación sujeto-objeto, teoría, estructura social, individuo-individua, sociedad, acción, praxis, materialismo dialéctico, totalidad, entre otros. A fin de que, se acerque a la identificación y análisis de los principales debates y críticas en torno a las bases epistémicas en Trabajo Social, reconociendo sus diferencias en la producción del saber científico, explicación de la sociedad y su lugar en el ámbito de las relaciones sociales.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Analizar algunas de las principales propuestas para estudiar el conocimiento desde las ciencias sociales y su relación con Trabajo Social, en su pretensión de la producción de conocimiento científico sobre la sociedad.

#### 2.1.2 Objetivo de aprendizaje

Reconocer la función y lugar (*locus*) social de la ciencia y del conocimiento explicativo de lo social, propiciando una reflexión crítica en el estudiantado sobre las principales corrientes o matrices teóricas estudiadas.

#### 2.1.3 Objetivos específicos

Identificar las características principales que distinguen el conocimiento científico de otros y su institución en las sociedades modernas.

Discernir el lugar que ocupa el Trabajo Social en la producción de conocimiento científico, mediante el acercamiento a los principales debates de matrices explicativas (teórico-metodológicas) acerca de la realidad en las ciencias sociales.

## 3. Unidades temáticas y contenidos generales

3.1. I Unidad: Relación entre capitalismo, modernidad, conocimiento científico y Trabajo Social.

3.1.1. Características principales de la modernidad y su relación con el desarrollo de propuestas teórico-metodológicas en las ciencias sociales para explicar la realidad.

3.1.2. Características y conceptos principales de la ciencia y de la producción del conocimiento: epistemología, ontológico método, criterio de demarcación, contexto de justificación, contexto de descubrimiento, relación sujeto-objeto, relación individuo-sociedad, hipótesis, deductivo, inductivo, objetividad en las ciencias sociales, conocimiento científico y sentido común.

### 3.2. II Unidad: Principales teorías de las ciencias sociales y la relación con el Trabajo Social como disciplina.

#### 3.2.1. Surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales

#### 3.2.2. Algunas de las principales propuestas epistémicas de las ciencias sociales: positivismo, funcionalismo, estructuralismo, sociofenomenología y sociología del conocimiento.

#### 3.2.3. Concepción de sociedad, individuo e individuo, relación individuo-sociedad, sujeto, naturaleza, relación sujeto-objeto, cultura, estructura social, acción social, conocimiento comprensivo y explicativo, objetividad y método que subyace en algunas de las principales propuestas epistémicas de las ciencias sociales.

### 3.3. III Unidad. Marxismo y su relación con Trabajo Social.

#### 3.3.1. El aporte crítico del marxismo en las ciencias sociales y Trabajo Social

#### 3.3.2. Propuesta teórico-metodológica.

#### 3.3.3. Categorías: método dialéctico, abstracto -concreto, totalidad concreta, relación sujeto-objeto, materialismo dialéctico, pseudoconcreción, esencia-apariencia, conocimiento crítico, praxis y estructura, vida cotidiana, discusión crítica sobre objetividad y neutralidad.

## 4. Metodología

El curso tendrá dos momentos de desarrollo (intra y extra clase) complementarios uno con el otro. Mediante lecturas facilitadas por la docente, el estudiantado se acercará a los principales componentes del texto, de modo que pueda identificar, analizar y reflexionar con mayor facilidad desde su espacio de estudio particular.

En el marco de la lección, la docente debe facilitar el desarrollo de los contenidos, complementada con las anotaciones del estudiantado obtenidas de su lectura del texto y cuando corresponda exposiciones del material asignado.

Dado que, el curso en el I ciclo 2022, se imparte por medio de la modalidad de alto virtual se utilizará la plataforma de mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Por ende, el estudiantado debe ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También se acompaña de plataformas como: Google drive, zoom y otras que complementen y permitan un buen desarrollo en el curso. Asimismo, 75% de las lecciones son virtuales con sesiones sincrónicas, y el 25% se impartirá de manera presencial, según las fechas indicadas en el cronograma.

### **Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:**

1. **Lecciones y reuniones por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona la habilidad para alojar clases y reuniones en línea, sincrónico. **Todas las sesiones virtuales son sincrónicas.**

2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite a la docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite a la docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

## 5. Cronograma

| Unidades             | Lectura   | Fecha  |
|----------------------|---|--|
| Unidad I             | Lectura del Programa.<br>Introducción del curso   | Semana 1<br>31 de marzo                      |
|                      | Lefebvre, Heri (1976). Lógica formal y lógica Dialéctica. Editores Siglo XXI. España. ( <b>Cap. I. Teoría del Conocimiento</b> )  | Semana 2<br>07 de abril                      |
| Unidad I y Unidad II | Piaget, Jean y García, Rolando (2008). Psicogénesis e historia de la ciencia. Siglo XXI Editores. México  | Semana 3<br>21 de abril<br><b>Presencial</b> |
| Unidad II            | Yazbek, Maria Carmelina (2019). Fundamentos históricos e teóricos-metodológicos e as tendências contemporâneas no Serviço Social. Em Guerra, Yolanda, Baptista Alzira, Moljo, Berta y Siqueira José (org.). Serviço social e sus fundamentos: conhecimento e crítica. Papel Social. Campinas. | Semana 4<br>28 de abril                      |
| Unidad II            | De la Garza, Enrique (2018). El positivismo, polémica y crisis. En De la Garza, Enrique. La metodología configuracionista para la investigación social. Ciudad de México, D. F, México: Editorial Gedisa S. A.  | Semana 5<br>05 de mayo                       |
|                      | Durkheim, Émile. (2001). Las reglas del método sociológico. ( <b>Segundo prefacio, Capítulos 1-</b>   | Semana 6<br><b>12 de mayo</b>                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2). Ciudad de México D.F.: Fondo de Cultura Económica.<br>Caricaturas   |  |
| <b>Docente entrega examen para resolver (guía).</b> | Weber, Max. (2001). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires. Amorrortu ( <b>Cap.4</b> )<br><b>Caricaturas</b>   | Semana 7<br><b>19 de mayo</b>                        |
| <b>Entregan I Examen resuelto.</b>                  | Parsons, Talcott. (1984). El sistema social. ( <b>Capítulos 1 y 2</b> )<br><b>Noticia</b>   | Semana 8<br><b>26 de mayo</b>                        |
|   | Schütz, Alfred (2003). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.<br><b>Documental</b>   | Semana 9<br>02 de junio                              |
|   | Nickels, U. T. (2007). Realidades múltiples y mundos sociales. Introducción a la socio-fenomenología. <i>Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales</i> , (30), 1.<br><b>Noticias</b>   | Semana 10<br>09 de junio<br><b>Presencial</b>        |
| <b>Entrega de mapa conceptual individual.</b>       | Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.<br><b>Cuento</b>  | Semana 11<br><b>16 de junio</b>                      |
| III Unidad.<br>Marxismo                             | Marx, Carlos (1967). Introducción para la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. En: Marx, K. (1-15). La Sagrada Familia. Barcelona: Grijalbo.<br>Marx, Carlos (2007). Fundamentos para la crítica de la economía política 1857-1858 (El método de la economía política). México: Siglo XXI.<br><b>Cine foro. Película: El Joven Marx.</b> | Semana 12<br><b>23 de junio</b><br><b>Presencial</b> |
|   | Engels, Federico (1975). Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana Argentina: Cuadernos de pasado y presente.<br><b>Noticias</b>  | Semana 13<br><b>30 de junio</b>                      |
|   | Kosík, Karel (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo S.A.   | Semana 14<br><b>07 de julio</b>                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Noticias</b>  |  |
| <b>Docente entrega guía de examen</b><br><b>Entregan de trabajo grupal y exposición</b> | Sánchez, Vásquez (2003). Filosofía de la praxis. México y Argentina: Siglo XXI Editores.<br><b>Noticias</b><br><b>Presentaciones del diccionario</b> | Semana 15<br><b>14 de julio</b><br><b>Presencial</b> |
|   | <b>Entregan examen final resuelto.</b>   | Semana 16<br><b>21 de julio</b>                      |
|   | <b>Entrega del diccionario grupal</b>  | <b>28 de julio</b>                                   |
| Entrega de promedios  |  |  |

## 6. Evaluación

- ✓ Dos exámenes individuales para resolver en la casa: 30% cada uno.
- ✓ Mapa conceptual individual: 20%. Se entrega guía e indica la lectura en el cronograma.
- ✓ Diccionario conceptual grupal (ilustrado): 20%

**6.1 Diccionario ilustrado:** Consiste en la elaboración de un diccionario conceptual, de acuerdo con los contenidos vistos en las lecciones. El estudiantado tendrá que extraer tres conceptos de cada uno de los temas y realizar una interpretación que debe fundamentar con los textos analizados en clase, asimismo ilustrarán con imágenes u otro recurso para ejemplificar lo presentado. También, el diccionario tendrá un apartado de conclusiones, donde se realizará una síntesis respecto a la importancia para el Trabajo Social, el desarrollo y comprensión de los conceptos incluidos en el trabajo. Por último, el trabajo será expuesto por cada grupo en la fecha indicada en el cronograma.

**6.2 Mapa conceptual:** el mapa conceptual se elaborará con base en la lectura Nickels, Ulises. Toledo. (2007). Realidades múltiples y mundos sociales. Introducción a la socio-fenomenología. Cinta de Moebio: *Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, (30), 1, esto complementado con lo visto en clase.

Para la elaboración del mapa conceptual se guiarán con el documento entregado por la docente en la plataforma METICS: Hernández Ugalde, Daniela (sf). El mapa conceptual. Como estrategia didáctica para el aprendizaje. Centro de capacitación en educación a distancia de la UNED.

Debe contener desarrolladas las dos partes indicadas:

### Parte I:



- 1.1 Debe tener un título
- 1.2 Debe identificar los conceptos según su importancia.
- 1.3 Debe contener la jerarquización de los conceptos
- 1.4 Debe contener las palabras enlace
- 1.5 Debe contener proposiciones
- 1.6 Debe seleccionar los elementos centrales de la propuesta teórica
- 1.7 Debe cumplir con un diseño adecuado: creatividad, conciso, muestra gráficamente los contenidos centrales de la teoría, muestra la relación jerárquica entre los conceptos, contener la simbología.

## **Parte II: con base en los conceptos relacionados y jerarquizados:**

- 2.1 Identificar dos ideas centrales del texto y vistas en clase.
- 2.2 Desarrollar y explicar cada una de las ideas centrales
- 2.3 Colocar al menos una cita textual por cada idea central en su explicación y desarrollo.
- 2.4 Interpretar y articular la cita
- 2.5 Relacionar la importancia para el Trabajo Social el estudio de la sociofenomenología
- 2.6 Cantidad de páginas para la segunda parte: mínimo tres y máximo cinco.

## **6.3 Exámenes:**

Se entregarán indicaciones para cada uno de los exámenes donde se definirá los lineamientos y normas que deben seguir. Esta evaluación es para la casa.

## **7. Criterios de evaluación:**

- Contenido: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual. Dominio claro de los conceptos que se solicitan analizar de cada autor o autora. Se demuestra un manejo teórico de las categorías, y argumenta conforme a interpretaciones fundamentadas en la teoría. Se logra presentar la relación con el Trabajo Social. Los trabajos deben estar fundamentados teóricamente y mostrar comprensión analítica. Cada trabajo debe expresar el conocimiento teórico y práctico que se desarrolla en el curso.
- Requisitos formales de presentación y estructura: ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales, uso adecuado de APA 7, numeración de páginas. Los trabajos deben estar en letra “times new roman”, letra 12, espacio y medio e ir de acuerdo con la cantidad de páginas indicadas en cada guía de trabajo.
- Deben utilizar la bibliografía del curso para cada trabajo.

- La bibliografía del curso asignada en el cronograma debe de ser utilizada de forma correcta.
- Cada trabajo debe seguir los lineamientos indicados en este programa, así como los que se den de acuerdo con las guías de trabajo entregadas por la docente.
- Todo trabajo se entrega en el horario del curso, es decir los jueves de: 7:00 am a 10:50 am. Tal como se indica en la fecha del cronograma y debe ser ingresado en la plataforma METICS.
- El material, lecturas y recursos como películas, videos, canciones, noticias y documentales son complemento de la clase y necesarios para el desarrollo de cada tema.

#### 8. Responsabilidades de las y los estudiantes.

- Puntualidad y asistencia según corresponda la modalidad virtual.
- Mantener clima de respeto y cordialidad.
- **Prescindir del uso de las redes sociales durante las clases.**
- Cumplir con la totalidad de lecturas y asignaciones en las fechas programadas. No se recibirán productos académicos fuera de las fechas y horas establecidas según el horario de la clase. Solo se harán las excepciones en situaciones debidamente justificadas y estipuladas en el Artículo 24, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Gaceta Universitaria, 03, 2001.

#### 9. Bibliografía del curso

Adorno, Theodor (2001). Epistemología y Ciencias Sociales. España: Ediciones Cátedra.

Bachelard, Gaston (1971). Epistemología. Barcelona: Editorial ANAGRAMA.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Berman, Marshall. (2006) Todo lo sólido se desvanece en el aire. Ciudad de México D.F.: Siglo XXI.

Bunge, Mario. (1997). La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.

Caballero, Javier. (2016). La falsa discusión entre ontología como crítica y la epistemología como reificación. Revista Científica de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción. 2(1), 30-52



- Cerroni, Umberto (1977). *Introducción a la ciencia de la sociedad*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Comte, Augusto. (2002). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Barcelona: Folio.
- Coutinho, Nelson (2017). *El estructuralismo y la miseria de la razón*. La Plata: Dynamis
- De Gortari, Eli (1969). *Siete ensayos filosóficos sobre ciencia moderna*. México: Editorial Grijalbo, S.A.
- De Gortari, Eli (1979). *El método de las ciencias. Nociones preliminares*. México: Grijalbo
- Durkheim, Émile. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Ciudad de México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Echeverría, Bolívar (2009) *¿Qué es la modernidad?* México: Universidad Autónoma de México.
- Engels, Federico. (1975). *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Argentina: Cuadernos de pasado y presente.
- Engels, Federico (2014). *Anti-Dühring. La revolución de la ciencia por el señor Eugen Dühring*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Follari, Roberto (2000). *Epistemología y sociedad*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gandillac, Maurice, Goldmann, Lucien y Piaget, Jean (Dirección) (1968). *Las nociones de génesis y estructura*. Argentina: Editorial Proteo.
- García, Rolado (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Goldmann, Lucien (1984). *Las ciencias humanas y la filosofía*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Grüner, Eduardo. (2006). *Lecturas culpables. Marx(ismos) y la praxis del conocimiento*. En: Borón, A y otros (105-147). Buenos Aires: CLACSO.
- Habermas, Jürgen. (1989). *Modernidad: un proyecto incompleto*. En: Casullo, N. (131-144). *El debate Modernidad Pos-modernidad*. Buenos Aires: Punto.



- Kant, Imanuel. (2011). Contestación a la pregunta ¿Qué es la ilustración?. En: Kant, I. Kant II. Madrid: Gredos.
- Katz, Claudio. (2001). Materialismo y Dialéctica Revisitados. Dialéctica. Revista de filosofía y teoría social. 9 (13)
- Kosík, Karel. (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Editorial Grijalbo S.A.
- Kuhn, T. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Ciudad de México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, Irme. (1989). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza.
- Larraín, Jorge (2000). Modernidad, razón e identidad en América Latina. Santiago: Andrés Bello.
- Lefevbre, Henri. (1976). Lógica formal y lógica Dialéctica. España: Editores Siglo XXI.
- Marx, Carlos. (1967). Introducción para la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. En: Marx, Carlos. (1-15). La Sagrada Familia. Barcelona: Grijalbo.
- Marx, Carlos. (2007). Fundamentos para la crítica de la economía política 1857-1858 (El método de la economía política). México: Siglo XXI.
- Molina, Lorena. (2010). Trabajo Social: el viejo debate disciplina o profesión y sus implicancias e la construcción de la autonomía profesional. Exposición presentada en el VII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social. Costa Rica.
- Montaño. Carlos. (2000). El debate metodológico de los '80/'90. El enfoque ontológico versus en abordaje epistemológico. En: Borgianni, E. y Montaño, C. (09-33). Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. São Paulo: Cortez.
- Netto, Jose. (2000). Servicio Social y capitalismo monopolista. São Paulo: Cortez.
- Osorio, Francisco (Ed.) (2014). Epistemología y Ciencias Sociales: ensayos latinoamericanos. Chile: LOM Ediciones.
- Parsons, Talcott. (1984). El sistema social. Madrid: Alianza Editorial.

- 
- Piaget, Jean (1972). *Epistemología de las Ciencias Humanas*. París: Editions Gallimard.
- Piaget, Jean y García, Rolando (2008). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Siglo XXI Editores. México
- Popper, Karl. (1973). *La lógica de las ciencias sociales*. En: Adorno, T. y otros (101-120). *La disputa del positivismo en la sociología alemana*. Barcelona: Grijalbo.
- Popper, Karl. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos
- Popper, Karl (1982). *Realismo y el objetivo de la ciencia*. Vol I. Madrid: Tecnos.
- Popper, Karl (1991). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. España: Ediciones PAIDOS.
- Samaja, Juan (2004). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Schütz, Alfred (1966). *Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Schütz, Alfred y Luckmann, Thomas (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Schütz, Alfred (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. España: Ediciones Paidós.
- Schütz, Alfred (2003). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Toledo Nickels, Ulises (2014). *El programa sociofenomenológico de investigación*. En Osorio, Francisco. *Epistemología y ciencias sociales: ensayos latinoamericanos*. Santiago: LOM ediciones.
- Valls, Plana Ramón (1981). *La dialéctica. Un debate histórico*. España: Montesinos editor.
- Weber, Max. (2001). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Woods, Alan, Grant Ted (2002). *Filosofía marxista y ciencia moderna*. Madrid: Fundación Federico Engels.
- Yazbek, Maria Carmelina (2019). *Fundamentos históricos e teóricos-metodológicos e as tendências contemporâneas no Serviço Social*. Em Guerra, Yolanda, Baptista Alzira,



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

---

Moljo, Berta y Siqueira José (org.). Serviço social e sus fundamentos: conhecimento e crítica. Papel Social. Campinas.