



**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Curso OT-1024 TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES**  
**I CICLO 2022**

Profesora: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo electrónico: [maria.chamorro@ucr.ac.cr](mailto:maria.chamorro@ucr.ac.cr)

Horario del curso: martes 1:00 p.m. a 4:50 p.m.

Horario de atención a estudiantes: jueves de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. (u otro horario con previa coordinación)

Modalidad del curso: Alto virtual (sincrónico y asincrónico (25% presencial))

Curso: teórico-práctico

Créditos: 2

Requisitos: ninguno

Correquisitos: ninguno

Grupo: 01

### **1. Descripción del curso:**

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelación con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) a la que se encuentra ligado el tema de las clases sociales; en este curso nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de estos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso tendrá cuatro unidades temáticas: 1. Los conceptos de las clases sociales: una aproximación desde la teoría sociológica clásica; 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en América Latina; 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo y 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación y desigualdad en Trabajo Social.

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y ubicar las principales teorías e interpretación sobre las clases sociales y en general la estructura social que revela la desigualdad.



También el curso desarrolla una discusión general sobre la desigualdad social y el surgimiento de nuevas expresiones de desigualdad, en tanto manifestaciones de la cuestión social. El curso debe favorecer la comprensión de las y los estudiantes frente al desarrollo histórico de la desigualdad.

## 2. Objetivos del curso

### 2.1. Objetivo general

Introducir a las y los estudiantes en la teoría de las clases sociales desde los postulados clásicos para situar como categoría básica en la formación del Trabajo Social dentro del contexto de la sociedad capitalista.

### 2.2. Objetivos específicos

- 2.2.1. Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales, la estratificación social y la desigualdad.
- 2.2.2. Vincular la teoría de las clases sociales con las desigualdades sociales en el contexto latinoamericano.
- 2.2.3. Relacionar los postulados clásicos de clases sociales con las visiones contemporáneas de diversidades humanas: etnia, género, diversidad etaria, sexual, migraciones y medio ambiente.
- 2.2.4. Reflexionar la categoría clase social a la luz del proyecto ético-político de la carrera de Trabajo Social.

## 3. Contenidos

### 3.1. **Unidad 1. El concepto de clases sociales: conceptualización y aproximaciones teóricas.**

- 3.1.1. El aporte de Marx y el marxismo al estudio de las clases sociales.
  - 3.1.1.1. El materialismo histórico y dialéctico desde su perspectiva.
  - 3.1.1.2. Las relaciones entre base y superestructura.
  - 3.1.1.3. La determinación en última instancia.
  - 3.1.1.4. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales.
    - 3.1.1.4.1. Modo de Producción.
    - 3.1.1.4.2. Formación Económica-Social.
      - Modo de producción hegemónico y MP subordinados.
      - Otras formas de producción: producción mercantil simple y pequeña producción familiar campesina.
  - 3.1.1.5. Fracciones de clases, “Clase en sí”, “Clase para sí”, los sectores medios, los intelectuales.



- 
- 3.1.2. La visión de Antonio Gramsci de las clases sociales
    - 3.1.2.1. El concepto de hegemonía
    - 3.1.2.2. Bloque histórico
    - 3.1.2.3. Los intelectuales: los intelectuales orgánicos
  - 3.1.3. La visión de Max Weber
    - 3.1.3.1. El enfoque del individualismo metodológico de su perspectiva
    - 3.1.3.2. La sociedad como agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual: la acción individual/ la acción social
    - 3.1.3.3. El enfoque multidimensional de la desigualdad.
  - 3.1.4. La visión de Emilie Durkheim
    - 3.1.4.1. El enfoque funcionalista de su perspectiva
    - 3.1.4.2. Solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica
    - 3.1.4.3. La división social del trabajo
- 3.2. Unidad 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en américa latina.**
- 3.2.1. Cambios estructurales internacionales y su impacto en América Latina
    - 3.2.1.1. Década de los ochenta y postrimerías del siglo XXI.
    - 3.2.1.2. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochenta.
    - 3.2.1.3. Pobreza y creciente exclusión de grandes grupos sociales.
    - 3.2.1.4. Colapso en la inversión social
  - 3.2.2. Década de los noventa y albores del siglo XXI: viraje estratégico.
    - 3.2.2.1. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera.
    - 3.2.2.2. Evolución del empleo, características y tendencias.
    - 3.2.2.3. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad
- 3.3. Unidad 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo: globalización capitalista e información**
- 3.3.1. Clase social y capitalismo informacional: *Transformación de los cimientos materiales de la vida social, el espacio y el tiempo*
    - 3.3.1.1. Las relaciones de poder
      - Crisis del Estado: El Estado red
      - Crisis del sistema político: manipulación de los códigos culturales
    - 3.3.1.2. Las relaciones de producción
      - El proceso de producción (Sociedad del conocimiento)
      - El mundo del trabajo (Trabajador autoprogramable y trabajador genérico)
      - Desigualdad territorio y segregación espacial
  - 3.3.2. Clase social y diversidades humanas
    - 3.3.2.1. Clase social y etnia, raza y migraciones
    - 3.3.2.2. Clase social y géneros y sexualidades
      - 3.3.2.2.1. tema transversal ambiente



### 3.4. Unidad 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación social y desigualdad en trabajo social.

3.4.1. Clases sociales y su aporte a la construcción ético-político en trabajo social.

3.4.1.1. temas sugeridos para el desarrollo del ensayo final o portafolio

3.4.1.1.1. Informalización de la economía

3.4.1.1.2. Desregulación laboral

3.4.1.1.3. Formas de explotación feudales y esclavistas que persisten

3.4.1.1.4. Explotación, género y maquila

3.4.1.1.5. Trabajo Infantil

## 4. Propuesta metodológica

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de corresponsabilidad **docente-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizarán actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final: **Ensayo Académico o portafolio** en grupos (de tres o cuatro personas máximo) con base al análisis de algún caso de desigualdad social, utilizando las categorías de análisis vistas durante el curso y las temáticas dadas en la unidad cuatro.

## 5. Evaluación<sup>1</sup>

Rubros a evaluar	Porcentaje
<b>1er. examen parcial</b> -Se realiza en parejas-. Se plantean 3 preguntas generadoras y se proporciona un corto audiovisual y/o una historieta que permite abordar los contenidos de las unidades 1 y 2.	<b>25%</b>
<b>2do. examen parcial</b> -se realiza de manera individual- bajo la misma estrategia didáctica del primer examen.	<b>25%</b>

<sup>1</sup>Al final del documento se encuentra en detalle la rúbrica de evaluación de comprobación de lectura, portafolio y mini foros (los exámenes contienen su propia rubrica)



<p><b>1 comprobación de lectura</b> La docente asigna una lectura para que él o la estudiante trabaje una ficha de dos páginas máximo, espacio sencillo, times new roman 12</p>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>Mini foro</b> (Se trabajan 2 mini foros (5% c/u), Unidad 1 y 3): <b>-se realiza de manera individual-</b> <u>Tareas asincrónicas</u> en mediación virtual a partir de una pregunta generadora con énfasis en una perspectiva teórica se discute un caso específico dado por la docente</p>	<p><b>10%</b></p>
<p><b>Trabajo final -grupos de 4 personas</b> El portafolio didáctico se realiza a través del recurso pizarra Miro, las y los estudiantes desarrollan un diagrama complejo en el cual sistematizan enfoques, teorías y conceptos aportados por el curso (la persona docente entrega una guía completa para el desarrollo de esta estrategia didáctica anexo). Las y los estudiantes deben acompañar este trabajo de una bitácora de trabajo, horarios, asistencia y temas trabajados.</p>	<p><b>25%</b></p>
<p>Total</p>	<p><b>100%</b></p>

**Nota:** Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

## 6. Adaptación virtual del curso

Sobre el 25% de presencialidad requerido en cursos cuya modalidad es de alta virtualidad se acordarán cuatro actividades presenciales (previamente establecidas por la persona docente), todas relacionadas con las habilidades teórico/prácticas propias del curso y sus intereses académicos. Para estos se realizará una discusión con las y los estudiantes para establecer consensos y en coherencia con los lineamientos que la Universidad de Costa Rica.

En tal sentido, este curso se adapta a la modalidad alta virtual haciendo uso de la plataforma institucional Mediación Virtual y de las instalaciones de la UCR-Sede de Occidente de tal manera que se divide el proceso de mediación pedagógica en dos dimensiones:

Dimensión sincrónica -presencial: Se desarrolla mediante recurso zoom.us (o aula presencial) y combina distintas estrategias de mediación pedagógica que incluyen:

- a) Exposición magistral con recursos publicados o enlazados a mediación virtual como Pizarra virtual o PowerPoint



- 
- b) Exposiciones de las y los estudiantes utilizando recursos virtuales<sup>2</sup>
  - c) Trabajo en grupos estudios de caso, ejemplos prácticos y otros utilizando la aplicación Zoom y el recurso BreakRooms.

Dimensión asincrónica, que se desarrolla a lo largo de cada semana a partir de guías de trabajo presentadas por la persona docente e incluidas en un planeamiento semanal del curso.

Las alternativas de participación para actividades asincrónicas serán la siguiente, ello dependerá de la metodología planteada para cada contenido abordado:

- a) Foros y cine foros planteados en el aula virtual Metics (Flipgrid)
- b) Trabajos reflexivos utilizando pizarra miro

---

<sup>2</sup> Cada clase cuenta con un recurso gráfico y una Definición de diccionario sociológico que debe ser expuesta por él y la estudiante (la docente proporciona un diccionario de sociología, la y el estudiante pueden disponer de otros diccionarios



## 7. Cronograma del curso

Unidad/Contenido/semana	Objetivo pedagógico	Bibliografía	Observaciones (en este espacio se documentan los acuerdos docente - estudiante)
<b><i>Unidad 1. El concepto de clases sociales: conceptualización y aproximaciones teóricas</i></b>			
1. Presentación del programa. Concepto de clases sociales fecha: 29/03/2022	Conocer de modo introductorio el concepto de clase, estratificación y desigualdades sociales	<b>Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. (Págs. 8-36)</b>	Se organizan los subgrupos de portafolio
2. El aporte de Marx y el marxismo al estudio de las clases sociales fecha: 05/04/2022	Comprender la transformación de la noción histórica de clases sociales y su relación con la materialidad <u>Del 10 al 16 de abril se celebra la semana santa</u>	<b>Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. (Págs. 15 -35)</b>	Aprobación definitiva del programa - votación zoom.us



<p>3. La visión de Antonio Gramsci de las clases sociales Fecha: 19/04/2022</p>	<p>Vincular el aporte del concepto de hegemonía a la postura marxista de clases sociales</p>	<p><b>Gramsci y el estado. Cristine Buci Gluckmann (Págs. 65-91)</b>  <u>Complementaria:</u> Gramsci (2013): la formación de los intelectuales: 347-354 Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas: 365-374 Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos: 438-440</p>	<p>Inicia el portafolio. Organización en grupos</p>
<p>4. La visión de Max Weber Fecha: 26/04/2022</p>	<p>Identificar las similitudes y diferencias en los enfoques clásicos de clases sociales  Realizar un mapeo teórico conceptual en función de la pregunta ¿Cuál es el objeto de estudio de cada corriente sociológica clásica?</p>	<p><b>Duek, C; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. (págs. 5-24)</b> <b>Duek, C; INDA, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales. (Págs. 26-55)</b>  <u>Complementaria:</u> Inda. (2009). Las concepciones del Estado de Durkheim y Weber ante la teoría política marxista: Vínculos, cruces y desacuerdos <u>Complementaria:</u> Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación.  Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber</p>	<p>1era. Encuentro hacia la síntesis teórica en el portafolio</p>



5. La visión de Emilie Durkheim fecha: 03/05/2022		<b>Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim</b>	síntesis teórica en el portafolio el aporte de los teóricos <b>Presencial 1</b> <b>Cineforo 1.</b>
<b>Unidad 2. Análisis teórico metodológico de las clases sociales, estratificación y desigualdad.</b>			
6. Cambios estructurales internacionales y su impacto en América latina Fecha:10/05/2022	Comprender la aplicación de las corrientes teóricas de clases sociales, estratificación y desigualdad social en América Latina	<b>Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. (Págs. 163-180)</b>  <b>Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación.</b>	<b>Presencial 2</b> <b>Entrega de comprobación de lectura 1.</b>
8. Década de los 90 y los albores del siglo XXI: viraje estratégico. Fecha:17/05/2022	Recorrer las transformaciones sobre el crecimiento, desarrollo, pobreza y trabajo en América Latina en la transición del siglo XX al XXI	<b>Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. (Págs. 5-49)</b>  <u>Complementaria:</u> Rodolfo Elbert. Posición de clase objetiva y auto-identificación de clase Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados.	<del>Miniforo 1.</del>
9. Recapitular las relaciones entre el mundo económico, las clases, estratificaciones y desigualdades en América Latina Fecha: 24/05/2022	Reconocer las implicaciones de las transformaciones del mundo económico en las clases sociales, estratificaciones y desigualdades	<b>Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. (Págs 17 a 26)</b> <u>Complementaria:</u> Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social.	2da síntesis del portafolio
10. <b>Primer examen parcial</b>	Unidades 1 y 2	Se entrega con fecha 1 de junio al finalizar la clase se lee el examen y se presentan dudas. El grupo tiene 8 días	1er.examen parcial

Fecha 31/05/2022		para realizar el examen. Lo entregará con fecha 08 de junio antes de las 9:00 p.m.	
<b>Unidad 3. Clases sociales en el mundo contemporáneo (globalización capitalista e información)</b>			
11. Clases, estratificaciones sociales y globalización Fecha: 07/06/2022	Explicar la transformación de los conceptos de clases y estratificaciones sociales en las sociedades contemporáneas	<b>Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. (Págs. 1 -15)</b>  <b>Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. (Págs. 7-30)</b> <u>Complementaria:</u> Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea.	<b>Presencial 3</b>
12. Las relaciones de poder. Fecha:14/06/2022		<b>Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial.</b>  <u>Complementarias</u> Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva.  Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. Harvey, David. (2004). Bajo el dominio del capital.	
13. Las relaciones de producción. Fecha:21/06/2022	Comprender las relaciones de producción ante las características del capitalismo contemporáneo y globalizado	Castells (2000). La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible.	Comprobación de lectura 2.
14. Clase social y diversidades humanas Fecha:28/06/2022	Familiarizarse con los conceptos de racismo y extractivismo epistémico	Grosfoguel, R (2018) ¿NEGROS MARXISTAS O MARXISMOS NEGROS?: UNA MIRADA DESCOLONIAL Tabula Rasa, núm. 28, pp. 11-22, 2018. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Presencial 4 3era síntesis del portafolio



		<p>Complementarias: Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica</p>	
<p>15. Clase social y diversidades humanas</p> <p>Fecha:05/07/2022</p>	<p>Reflexionar sobre el enfoque interseccional clase, raza y género</p>	<p>Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista. N. 52.</p> <p><u>Complementaria:</u> Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género.</p>	<p>Miniforo 2</p>
<p><b>Unidad 4. La construcción de la categoría clase social, estratificación social y desigualdad en trabajo social.</b></p>			
<p>16. Clases sociales y su aporte a la construcción ético-político en trabajo social.</p> <p>Fecha: 12/07/2021</p>	<p>de clases, estratificaciones y desigualdades sociales en el trabajo social</p>	<p>Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual. <b>Texto de consulta:</b> El análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia. <b>CAPÍTULO 7.</b> Auto-interpretaciones de las trayectorias de vida: Proyectos y agencia. Mercedes Krause</p>	<p>Comprobación de lectura 3</p>
<p>17. Segundo parcial</p> <p>19/07/2021</p>	<p>Unidad 3 y 4</p>	<p><b>CAPÍTULO 9.</b> Mecanismos de acceso al empleo al comienzo de la trayectoria laboral: Desigualdades de clase, territoriales y educativas. Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston. Examen para la casa, se entrega al estudiante el 19 de julio y debe enviarlo a más tardar el <u>26 de julio a las en el horario del curso.</u></p>	<p><b>Entrega final de portafolio 4 síntesis y conclusiones</b></p>
<p>18. Entrega de promedios (01 de agosto)</p>			



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

SEDE DE  
OCCIDENTE



Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social

---



## 8. Bibliografía<sup>3</sup>

1. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial. [https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel castells - la era de la info](https://issuu.com/atorresviteri/docs/manuel_castells_-_la_era_de_la_info)
2. Castells, M. (2000). La transformación del trabajo y el empleo: trabajadores en red, desempleados y trabajadores a tiempo flexible. En *La era de la información, Vol.1*. España: Siglo Veintiuno Editores.
3. Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. En *Clases y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Cap.1. pp. 17-40. España: Editorial Tecnos.
4. Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.
5. Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.
6. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM, agosto*. Chile.
7. Duek, C ; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. En *Revista de Ciencias Sociales*, num.11, pp. 5 – 24. Universidad Austral de Chile.
8. Duek, C; INDA, G. (2009). ¿Desembarazarse de Marx? Avatares del concepto de clases sociales. En *Revista electrónica Conflicto Social*. Año 2, No. 1. Recuperado en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/441>
9. Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL, No.50, agosto*, 163-179.
10. Feito Alonso, R. (1995). Estructura social contemporánea: las clases sociales en los países industrializados. Madrid: Siglo XXI Editores.
11. Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. 1ed. Buenos Aires: Espacio Editorial.

---

<sup>3</sup> Toda la bibliografía se encuentra disponible de manera digital en [https://drive.google.com/drive/folders/11BMcGm1RP-qA-cuVYb\\_70s4z\\_FBxyA4t?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/11BMcGm1RP-qA-cuVYb_70s4z_FBxyA4t?usp=sharing)



12. Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.
13. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea. En *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad, S.A.
14. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
15. Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
16. Grosfoguel, R y Maldonado-Torres, N. (2008, junio). Los Latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. [On Line], 9, Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/07grosfoguelMaldonado.pdf>
17. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL, No. 72*. Santiago.
18. Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación. En *la estratificación social y desigualdad*. España: Mc Graw Hill, Editores.
19. Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. En: *Revista Tareas*, Nro. 118, septiembre-diciembre. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá, R. de Panamá. 2004. pp. 31-64. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar118/lander.rtf>
20. Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género. Artículo de investigación realizada en la Universidad de de Estado de Nueva York en Binghamton. [On line], 9. Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>
21. Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales, No.68*. Chile. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6037>
22. Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos.[On line], 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/177/17709104.pdf>
23. Reis, Bruno P. W. (2005). El concepto de clases sociales y la lógica de la acción colectiva. *Revista Sociológica*, Vol 20, núm. 57, enero-abril. Pp. 275-306. México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024871011>



24. Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores. Recuperado en:  
[https://mercaba.org/FICHAS/Teologia\\_latina/nueve\\_tesis\\_sobre\\_nuestra\\_epoca.htm](https://mercaba.org/FICHAS/Teologia_latina/nueve_tesis_sobre_nuestra_epoca.htm)
25. Rojas Brítez, Guillermo. Las clases sociales en Marx y Weber: elementos para una comparación. *Revista Germinal*. Núm. 20. Diciembre 2011. Asunción, Paraguay: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal. Recuperado en:  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf\\_1024.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf_1024.pdf)
26. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica. 1 ed. San José, Costa Rica: Editorial UCR.
27. Sémbler, R; Camilo. (2006). Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios. Santiago de Chile, Chile: CEPAL, Naciones Unidas. Recuperado en:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6130/S0600897\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6130/S0600897_es.pdf)
28. Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*. N. 52.

**Recursos de apoyo (lecturas no obligatorias pero que permiten ampliar la discusión en las sesiones)**

1. Gramsci, Antonio. (2013). La formación de los intelectuales. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 347-354.
2. Gramsci, Antonio. (2013). Análisis de situaciones. Correlaciones de fuerzas. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 365-374.
3. Gramsci, Antonio. (2013). Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios metódicos. En *Antología*. Ediciones Akal S.A. pp. 438-440.
4. Harvey, David. (2004). Bajo el dominio del capital. En *El nuevo imperialismo*.
5. Sautú Ruth (2020). El análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia

Rubrica



### Comprensión de lectura (1)

Aspectos a evaluar	Ponderación
Evidencia dominio del contenido	3%
Muestra la idea central del texto	2%
Desarrolla un haz de conceptos menores y su encadenamiento de manera coherente con el concepto central	5%
Aporta reflexiones propias -puede valerse de citas cortas-	2%
Datos bibliográficos y contenido útil (ejemplos)	1%
Expone con claridad una idea central 2 minutos máximo	2%
Subtotal	15%

### Rubrica de evaluación del portafolio

Aspectos para evaluar	Ponderación	Guía de presentación
<p>a. Presencia de tesis específicas provenientes de las teorías abordadas en el curso.</p> <p>b. Aplicación de los conceptos del curso en forma pertinente distinguiendo las matrices teóricas</p>	<p>a.1) El grupo presenta al menos 5 tesis completas en la pizarra asignada. 10%</p> <p>a.2) Presencia de al menos tres tesis 7%</p> <p>a.3) Menos de tres tesis desarrolladas de 6% a 3%</p> <p>a.4) No hay claridad ni ninguna tesis sociológica para sostener el portafolio virtual. De 2% a 0%.</p>	<p>Las y los estudiantes eligen 4 contenidos específicos (uno de cada unidad) para el desarrollo de esta tarea. De dichos contenidos, expone una tesis central (2.5 %c/u).</p> <p>El trabajo se desarrolla en una dimensión asincrónica, por lo que la docente revisará bisemanalmente el portafolio que se desarrolla mediante el uso de la APP Miró con previa coordinación estudiante-docente, para confirmar el avance.</p>



de donde provienen c. Capacidad Conclusiva	<p>b.1) Al menos 5 conceptos claros por cada una de las tesis aplicados correctamente en el análisis 10%</p> <p>b.2) Al menos tres conceptos aplicados <b>por cada tesis</b> correctamente 7%</p> <p>b.3) No hay claridad conceptual ni aplicación práctica de los conceptos. De 2% a 0%</p>	<p>Las y los estudiantes debaten acerca de un concepto útil para el análisis de la realidad que exploran en el portafolio de manera simultánea a la elaboración de la tesis (App Miro). caminos a investigar (0.5% c/conceto) -Es importante anotar que la malla curricular de TS amplía el tema de clases sociales en un segundo semestre sobre la geografía específica de Costa Rica-</p>
	<p>c.1) Desarrollo de varias conclusiones coherentes o una sola que cubre toda la discusión semestral del portafolio. 5%</p> <p>c.2) Una conclusión o varias que coinciden parcialmente con lo que se discute en el portafolio en el semestre. De 4% a 3%</p> <p>c.3) Sin presencia de conclusiones o conclusiones que no son pertinentes con lo que discute en el portafolio. de 2% a 0%</p>	<p>Se trata de la sistematización del uso y aplicación de criterios teórico prácticos para indagar sobre la realidad amplia realidad que supone la intervención social y abre un campo de investigación a la y el estudiante.</p>

### Rubrica de evaluación de miniforo

Aspectos a evaluar Actividad: Miniforo Valor 5% c/u (1 por cada unidad (2,3 y 4))	Ponderación
Expone tesis centrales	1%
Establece al menos dos relaciones teóricas sobre los contenidos vistos	2%



Introduce un ejemplo con fundamento en los criterios prácticos expuestos por la docente	2%
Subtotal	5%

}