

PROGRAMA DEL CURSO: PROCESOS PSICOSOCIALES. FAMILIA,
COMUNIDAD Y ESCUELA. (OT. 1036).

PROF. Carlos Yurán Chavarría Carranza.
E-Mail: carlos.chavarria@ucr.ac.cr

I. PRESENTACION.

Si el curso Procesos de Socialización dio cuenta de las fuerzas que actúan sobre el individuo en el proceso de consolidación de su subjetividad e identidad, el presente establece los prolegómenos de su objeto de debate en la comprensión psicosocial de aquellos campos generales de involucramiento social y societaria, en los que cada persona encuentra y da sentido a la acción en cuanto ideológica, como lo describiera Ignacio Martín-Baró, 1988). Espacios donde, además, “encaja” de forma variable, por lo que tanto las personas como las dinámicas dentro de esos espacios se ven compulsados persistentemente a realizar ajustes.

En este sentido, en la vida cotidiana de toda persona se reproducen y actualizan los valores, actitudes, roles, etc, que le fueron inculcados en su propia historia de socialización; y en tal reproducción el individuo se vincula a una sociedad específica. Es así como una súper estructura ideológica, se vuelve cuasi-isomórfica con la subestructura subjetiva o caracterológica. Y no lo es por completo ya que otorgamos algunos grados de libertad para que el sujeto redefine su consciencia como producto de sus propios espeños.

El carácter de disciplina aplicada del Trabajo Social, hace necesario que se focalicen sus análisis en aquellos espacios o campos sociales y societarios (como los definiera P. Bourdieu) con el fin, ya no sólo de comprender cómo ello da sentido a muchas de las acciones que, de todo signo e intensidad, se dan en ellos; sino también para intervenir en el quehacer profesional con un más claro sentido orientador y corrector a favor del desarrollo humano integral de las poblaciones a las que se debe.

Son muchos los campos que pueden ser considerados para su análisis en este curso. Sin embargo, algunos de ellos son abordados con un mayor detalle en otros cursos, como el caso del campo laboral.

Con el fin de concentrar la discusión, se considerarán tres campos que son recurrentes y forman parte *sine qua non* de las sociedades modernas, ya que sin ellas su reproducción sería, quizá, inviable. Se agrega uno más cuya vertiginoso despliegue se ha dado en nuestra sociedad en la última década, el campo cibernético. A continuación se exponen de forma separada, a saber:

- El campo familiar y las nuevas formas de familia. En el sentido de Pearson la familia cumple dos funciones: la primera es la socializadora, que fue abordada en el curso anterior. Y la segunda, que se abordará en el presente, la familia como sostén de la vida adulta.
- El campo comunitario y las nuevas ecologías urbanas.
- El campo educativo, con especial énfasis en el campo escolar. En particular interesa el análisis de esta estructura social más allá de su afán “formativo”
- El campo de acceso y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (TICs). Aunque podría debatirse si este es un campo social, interesa considerar que tanto por las posibilidades de acceso tecnológico a distintos medios como por los usos que se hacen de ellos, en la actualidad muchas personas construyen su identidad como perteneciente a alguna comunidad virtual. Esto hace que su análisis sea de atención y comprensión prioritaria.

Cada uno de estos campos transversaliza, no sólo la identidad social de una persona, sino la acción de su consciencia. En otras palabras, el comportamiento emocional, cognitivo y conductual de toda persona está mediatizado por su participación en estos campos, ya que devienen en una especie de montículo y trinchera desde donde la persona se ubica en las coordenadas socio-históricas para hacer frente al hecho de existir y desarrollar su propio quehacer cotidiano.

De ahí la importancia de profundizar en el conocimiento de estos campos, de las diversas formas y dinámicas en que se presentan, incluidos los diferentes intereses, manifiestos o latentes, que locomocionan toda acción personal y social.

Estas formas de vinculación y reproducción de la vida socioeconómica que cargamos todos y todas en nuestras espaldas, son las que dramatizan en gran medida la vida en las hipertrofiadas sociedades modernas, sobre todo en los contextos periféricos y dependientes, y donde las distintas patologías sociales, familiares y personales afloran y crecen sin dar ninguna tregua.

Por eso, el presente curso al igual que el anterior, no se contenta sólo con describir las problemáticas y señalar los efectos psicológicos y sociales que generan. Más allá de ello, pone a debate informes de investigaciones en estos campos donde se muestren las virtudes de algunas teorías puestas a prueba, tanto para la indagación como para el accionar profesional.

En este sentido, el curso se define como del tipo teórico – práctico, y se aboca en este segundo aspecto a instrumentar a los y las estudiantes sobre algunas posibles formas de intervención que puede implementar un-a Trabajadora Social frente algunas de las muchas problemáticas que reclaman ser atendidas.

II. OBJETIVOS GENERALES.

* Caracterizar las particularidades psicosociales de los campos sociales y societarios: Familia, comunidad, escuela y TICs.

* Instrumentar al y la estudiante con técnicas y métodos psicosociales para el análisis y la intervención en estos campos.

* Promover en las y los estudiantes el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas sobre el ser y el hacer como profesionales en Trabajo Social.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

* Describir en base a teorías pertinentes los componentes y dinámicas que son propios y característicos de los campos familiares, comunales, escolares y cibernéticos.

* Ensayar formas de indagación propicias para conocer y comprender las dinámicas manifiestas y latentes que se dan en esos campos.

* Ubicar en el contexto histórico, social, político y cultural los comportamientos particulares de esos campos en el país.

* Establecer el comportamiento deseable de las variables teóricas que en esos campos propicien el desarrollo integral de las personas.

* Potenciar el uso de un inventario de métodos, técnicas e instrumentos utilizados en las disciplinas sociales para el análisis y la intervención en esos campos.

IV. UNIDADES TEMATICAS.

Para poder llevar un orden en los procesos de ANALISIS e INTERVENCION que se proponen en el presente curso, las unidades temáticas se dividirán en dos ejes centrales, a saber:

- a. Teoría general de los campos, su dinámica interna y su actividad contextual.
- b. Métodos, técnicas y herramientas de análisis e intervención.

NOTA. El debate teórico supone una integración inmediata de los aspectos relacionados a la investigación y la intervención profesional, de tal manera que la relación teoría-práctica sólo se separa para efectos didácticos. Es esperable y congruente, por lo tanto, que en el desarrollo del curso ambos ejes se traslapen.

UNIDAD I. EL CAMPO EDUCATIVO. LA ESCUELA

** Qué hacen las escuelas?

- Los fines formativos
- Los fines subjetivos
- Los fines ideológicos

** La formación de la consciencia crítica en la escuela.

- Teoría de la Conducción al Objeto.
- Investigación e intervención

UNIDAD II. DINÁMICA FAMILIAR.

- ** Nuevas formas de familia.
 - * Tipologías
 - * Teorías.
 - * Realidad nacional
- ** La comunicación en la familia.
 - * Axiomas de la comunicación familiar.
 - * Patologías en la comunicación familiar.
 - * Investigación e intervención.

UNIDAD III. COMUNIDADES URBANAS.

- ** Teoría sobre la vida en la ciudad
 - * Ecología urbana.
 - * Hacinamiento.
 - * Espacio, estrés y violencia.
- ** Investigación e intervención en los espacios urbanos

UNIDAD IV. EL CAMPO DE LAS TICs

- ** Modelos de análisis
 - El modelo de la semiótica
 - El modelo de la socio-semiótica
- ** Producción y uso de los discursos comunicacionales.
 - * La producción periodística
 - * Usos de los contenidos discursivos
 - Investigación e intervención

V. DIDACTICA GENERAL.

La modalidad del curso es teórico-práctico, con un claro énfasis puesto en lo segundo. Todos los objetivos específicos buscan, con los respectivos apoyos teóricos, aportar al logro de los dos objetivos generales, es decir, tanto en lo relativo a la perspectiva sociocrítica como en la metodología de trabajo congruente con ella.

Debe considerarse que la modalidad es **Bajo Virtual**, lo quiere decir que aproximadamente el 25% de las actividades propuestas se realizarán fuera del ambiente de clase y/o en línea. En este programa de curso se explican tanto la forma de hacerlo como los momentos, según el cronograma de actividades que está establecido más abajo.

En particular, las diferentes discusiones de materiales que sobre cada campo se discutan en clase tendrán como corolario una actividad dirigida a: la indagación, reflexión o atención (o alguna combinación de ellos), que permita arribar lo teórico a lo práctico. Estos materiales serán colgados en el espacio virtual (foro) abierto para ello. El profesor les acompañará de forma sincrónica (en el mismo tiempo) para resolver dichas tareas.

Resalta entonces el papel central de la participación de las y los estudiantes en cuanto a su disposición de aportar a la resolución exitosa de cada tarea. Por ello, se solicitará para cada una de estas tareas una evaluación grupal del rol que cada participante cumplió en la labor colaborativa. Cada tarea tendrá un puntaje de nota.

Es importante tener claro que el aprendizaje colaborativo en línea conlleva, en la parte formativa, el desarrollo de competencias tan importantes como: Responsabilidad y compromiso con la tarea, capacidad de aportar al trabajo en grupo, autonomía crítica para la reflexión sobre temas, capacidad de construir y sostener opiniones, capacidad de construir y seguir planes de trabajo, entre otras. Pero además, y por la forma en que están diseñadas estas prácticas, se desarrolla la habilidad central de “conducción al objeto (tarea)” basándose para ello en la comprensión y uso de teorías.

Este curso está dirigido a un mayor uso y puesta en práctica de las habilidades reflexivas y creativas requeridas por los y las estudiantes para la indagación y la intervención de forma autónoma, frente al saber institucionalizado que representa la figura del docente y que, las más de las veces, reproduce la lógica subjetiva de los discursos complementarios y asimétricos que, como bien señala Habermas, sostienen desde “el mundo de la vida” a los sistemas ideológicos subyugantes.

VI. EVALUACION.

1. Dos exámenes.	25% c/u,	50%.
2. Reporte de artículo .		10% (1)
3. Prácticas en aula virtual.		20% (2)
2. Investigación:	20% (3)	Dos supervisiones. c/u 7% Informe integrado 6%
TOTAL.		100%.

NOTA 1. Las-os estudiantes divididos en 4 subgrupos deberán reportar un artículo facilitado por el profesor relacionado con la temática del día de exposición que será previamente designado. Deberán hacer un resumen del mismo que contemple: Construcción teórica del problema, método (participantes, instrumentos, tratamiento del dato y metódica), resultados y conclusiones.

Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, orden y congruencia expositiva). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 2. Los mismos subgrupos realizarán las siguientes 4 prácticas en el aula virtual el día que está programado para ello, según se puede constatar en el cronograma del curso.

Como corolario a los campos temáticos (Escuela, Familia, Comunidad, TICs), en la sesión inmediata siguiente se realizará la práctica. Para cada una se colgarán oportunamente los materiales que se utilizarán y se plantearán las tareas que deberán realizar.

Esta labor se dará de forma sincrónica, lo que quiere decir que el docente les acompañará en el aula virtual atendiendo las consultas o resolviendo dudas que se presenten en cada una de estas prácticas. A saber:

PRÁCTICA 1. El aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias (12/9)

PRÁCTICA 2. Análisis de las comunicaciones patológicas y propuesta de intervención en la familia (3/10)

PRÁCTICA 3. Fomento de actitudes pro ambientales (31/10)

PRÁCTICA 4. Construcción de mensajes persuasivos. (21/11)

NOTA 3. Sobre la indagación.

La investigación iniciada el semestre anterior se concluirá en este.

Se reportarán TODOS Y CADA UNO de los procedimientos que una investigación científica debe contemplar, los que serán ampliados oportunamente en el ambiente de clase y en las atenciones extra-clase que disponga el docente. Por esta razón se espera que todos los apartados estén coherentemente elaborados y articulados.

En esta etapa final se realizarán dos supervisiones grupales, a saber:

I Metódica para la realización del trabajo de campo. Incluye la evaluación final del instrumento.

II Reporte de resultados y de las conclusiones.

VIII. CRONOGRAMA

DÍA	ACTIVIDAD
15-8	Día de la madre
22-8	Presentación del programa. Organización del curso.
29-8	Qué hacen las escuelas? Charla sobre el diseño y a evaluación de escalas
5-9	Las acciones en el aprendizaje escolar. Artículo 1.
12-9	PRÁCTICA 1. (AV).
19-9	Enfoque evolutivo de la familia. Supervisión: Trabajo de campo.
26-9	La comunicación familiar. Artículo 2.
3-10	PRÁCTICA 2. (AV).
10-10	Primer examen.

17-10	Hacinamiento. Supervisión: análisis de resultados.
24-10	Solución de los problemas ambientales. Artículo 3.
31-10	PRÁCTICA 3.
7-11	El modelo de la socio-semiótica.
14-11	La comunicación persuasiva. Artículo 4.
21-11	PRÁCTICA 4. (AV). Recepción del informe de investigación
28-11	Segundo examen.

IX. BIBLIOGRAFIA.

- 1- ¿QUE HACEN LAS ESCUELAS? En: Martín-Baró, Ignacio. (compilador) (1985). *Problemas de Psicología Social en América Latina*. San Salvador: UCA Editores..
- 2- LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. En: Talizina, Nina (2000). *Manual de Psicología Educativa*. México:Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- 3- ENFOQUE EVOLUTIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. En: Cusinato, Mario (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Herder, Barcelona.
- 4- LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR. En: Cusinato, Mario (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.
- 5- HACINAMIENTO. En: Aragonés, J.; Amérigo, M. (2009). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- 6- PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOLUCIONES CONDUCTUALES. En: Aragonés, J.; Amérigo, M. (2009). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- 7- LOS MODELOS DE A SOCIOSEMIÓTICA. Rodrigo, M. (1995); En. *Los modelos de comunicación*. Madrid: Editorial Tecnos.
- 8- LAS VARIABLES DE LA PERSUASIÓN. Reardon, K. En: *La persuasión en la comunicación*. México: Trillas.

ANTOLOGIA DEL CURSO. (OT. 1036).
PROCESOS PSICOSOCIALES. FAMILIA, COMUNIDAD Y ESCUELA.
SEGUNDO CICLO LECTIVO 2018.

1- ¿QUE HACEN LAS ESCUELAS? En: Martín-Baró, Ignacio. (compilador) (1985). *Problemas de Psicología Social en América Latina*. San Salvador: UCA Editores..

2- LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. En: Talizina, Nina (2000). *Manual de Psicología Educativa*. México:Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

3- ENFOQUE EVOLUTIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. En: Cusinato, Mario (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Herder, Barcelona.

4- LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR. En: Cusinato, Mario (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.

5- HACINAMIENTO. En: Aragonés, J.; Américo, M. (2009). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.

6- PROBLEMAS AMBIENTALES Y SOLUCIONES CONDUCTUALES. En: Aragonés, J.; Américo, M. (2009). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.

7- LOS MODELOS DE A SOCIOSEMIÓTICA. Rodrigo, M. (1995); En. *Los modelos de comunicación*. Madrid: Editorial Tecnos.

8- LAS VARIABLES DE LA PERSUASIÓN. Reardon, K. En: *La persuasión en la comunicación*. México: Trillas.