

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT-1016 PRACTICA PROFESIONAL II
AREA DE INVESTIGACIÓN
II Ciclo 2013

Profesora:
Lucía Brenes Chaves
lucia.breneschaves@ucr.ac.cr

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación social en este bloque mantiene el énfasis en la investigación cualitativa. Busca retomar las diferentes formas de dicha investigación y su práctica en el ejercicio profesional del Trabajo Social.

En este bloque, el área de investigación en Trabajo Social se constituye en un curso de apoyo a la Práctica Profesional II que se realiza con comunidades y organizaciones de base. Para ello vale retomar el tema que rige la lógica del tercer año de la carrera: "Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional."

Con el desarrollo del curso, las estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar, analizar y sistematizar datos cualitativos.

El curso comprende dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales lo cual da la posibilidad de fortalecer los conocimientos teóricos y a la vez elaborar instrumentos para apoyar la intervención y la sistematización. Tiene un valor porcentual de 20% del bloque OT-1016 Práctica Profesional II.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológico del proceso de investigación social desde un enfoque cualitativo, como apoyo a la intervención del Trabajo Social basada en modelos socioeducativos.
2. Fomentar en el y la estudiante el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de propuestas de investigación acción, para abordar el trabajo con organizaciones populares en torno a sus necesidades sociales.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acompañar el proceso de diseño de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción, que permita el análisis e interpretación crítica de la experiencia vivida en la Práctica Profesional II, para retroalimentar el binomio

- teoría-práctica.
2. Desarrollar habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
 3. Desarrollar habilidades en el y la estudiante para la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos.

IV CONTENIDOS

UNIDAD 1: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL

- 1.1 La sistematización como parte del proceso de investigación acción
- 1.2 Diferencia entre investigación, sistematización y evaluación
- 1.3 Formulación de un proyecto de sistematización: definición del eje, preguntas de sistematización, estrategia metodológica.
- 1.4 El papel de la sistematización dentro de ejercicio profesional de Trabajo Social
- 1.5 Análisis de tres propuestas de sistematización y elaboración de una propuesta integrada

Tiempo estimado: 6 semanas

UNIDAD 2: LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- 2.1 La función de las técnicas dentro del proceso de investigación-acción.
- 2.2 Técnicas de recolección de información
 - 2.2.1 Entrevista en profundidad
 - 2.2.2 Grupo focal
 - 2.2.3 El análisis de discurso como una forma de analizar la información.

Tiempo estimado: 3 semanas

UNIDAD 3: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 3.1 Formas de procesamiento de la información
- 3.2 Formas de presentación de hallazgos de investigación: informes, monografías, ensayos y artículo científico.
- 3.3 Formas de representación del análisis: mapas conceptuales, esquemas, cuadros de síntesis.
- 3.4 Importancia política del proceso de sistematización.

Tiempo estimado: 4 semanas

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso por su naturaleza teórico-práctica, se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con el avance de la experiencia de la Práctica Profesional II que las estudiantes están desarrollando.

Paralelo a esto, se harán evaluaciones que permitan una aprehensión de los contenidos más importantes del curso.

VI EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Claridad en el manejo de conceptos y categorías
- Capacidad crítica
- Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico
- Claridad en los trabajos (coherencia lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega)
- Utilización de fuentes documentales

ACTIVIDAD	MODALIDAD	VALOR
Plan de sistematización	Grupal	15 puntos
II Examen Parcial	Individual	25 puntos
Análisis de una sistematización	Individual	15 puntos
Análisis de lectura	Individual	15 puntos
Informe de sistematización	Grupal	30 puntos

BIBLIOGRAFÍA

Andréu Abela, Jaime. (2002) **Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada**. En: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Arconada Rodríguez Santiago (2005) *Seis años después: mesas técnicas y consejos comunitarios de aguas (Aportes para un balance de la experiencia desarrollada)* Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 11 (3: setiembre-diciembre). Universidad Central de Venezuela: Venezuela. pp. 187- 203.

Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006

Bickel, Ana (2006) *La Sistematización Participativa para Descubrir los Sentidos y Aprender de Nuestras Experiencias*. En: Revista La Piragua, No. 23. Consultado en: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ana_bickel-la_sistematizacion_participativa_para_descubrir_los_sentidos_y_aprender_de_nuestras_experiencias.pdf

Bourdieu, Pierre (1997) **Razones prácticas sobre la teoría de la acción**. Editorial Anagrama. Barcelona, España.

Lola Cendales G (2004) **La Metodología de la Sistematización. Una Construcción Colectiva**. En: Revista Aportes. No. 57. Bogotá, Colombia. 2004.

Cifuentes Gil, Rosa María (2011) *La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencia*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150

Díaz, Cecilia y González, Ramón. (2011) **Conversatorio: perspectivas éticas y políticas de la sistematización**. Red Nicaragüense por la democracia y el desarrollo local. CEP Alforja: Nueva Segovia, Nicaragua.

Foucault, Michael (2011) **La Arqueología del saber**. Siglo XXI editores: Buenos Aires.

Fuentes, Pilar (2001) *Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social*. En: Escalada, Mercedes y otros (2001). **El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional**. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

Gagneten, María. (1990). **Hacia una metodología de sistematización de la práctica**. Editorial Hymnitas. Buenos Aires, Argentina.

Jara, Oscar (1994) **Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica**. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.

(2006) *El desafío político de aprender de nuestras práctica*. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

(2011) **Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias**. Centro de Estudios y Publicaciones - Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001.

Londoño Uribe, Diana María y Jaime Atehortúa, Gabriel. (2011). Los pasos en el camino de la sistematización. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. En: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150

Martinic, Sergio (2009). *La relaciones entre la evaluación y la sistematización. Apuntes para una discusión teórica sobre el objeto*". Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del.

Maya Arnobio (s.f). *El qué, el para qué y el cómo de la sistematización de experiencias en educación*. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.

Morgan, María de la Luz (2012) **La Sistematización en América Latina. Taller permanente de sistematización**. Consultado en: <http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/Sistematizacion-en-AL-MariluzMorgan.pdf>

Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa y otros (1986) *La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares*. Lima: CELATS.

Morgan, María de la Luz, Quiroz, Teresa (1987). *La sistematización: Un intento conceptual y una propuesta de operacionalización*. En: **Nuevo cuaderno**. N°11. CELATS. Lima, Perú.

Morgan, María de la Luz y Francke, Marfil. (1995) **La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción**. Materiales didácticos, número 1. Escuela para el Desarrollo: Lima, Perú.

Notoria, Antonio y Ana Molina (1995). **Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula**. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.

Osorio Vargas, Jorge. (2011) *La investigación-acción Una estrategia de sistematización y producción de conocimientos en la educación de personas adultas*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=773&Itemid=150

Rodríguez Villalobos, Rocío (1999). **Compartiendo secretos: sistematizando desde la equidad**. Serie Hacia la Equidad. San José: UICN, 1999.

Torres, Alfonso. (2011) *La interpretación en la sistematización de experiencias*. En: **Revista Decisio**. Número 28 (Enero-abril). CREFAL. Consultado en: http://atzimba.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=

773&Itemid=150

(2006) *La sistematización como investigación interpretativo crítica: entre la teoría y la práctica*. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>.

Torres, Ana Felicia (2006). *Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica*. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>

Van Dijk Teun (2004). *Discurso y dominación*. Conferencia pronunciada en la Facultad de ciencias sociales, sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Tomado de: <http://www.discursos.org/Art/Discurso%20y%20dominaci%F3n.pdf>.

Cronograma II ciclo 2013

Fecha	Lectura
13 de agosto	Lectura del programa
20 de agosto	Oscar Jara: dilemas y desafíos Mariluz Morgan.
27 de agosto	Jorge Osorio// Ana Bickel
3 de setiembre	Lola Cendales Oscar Jara
10 de setiembre	Sergio Martinic
17 de setiembre	Mariluz Morgan y Teresa Quiroz Guía para el ensayo I Avance de sistematización
24 de setiembre	Análisis de sistematizaciones
1 de octubre	Morgan y Francke Oscar Jara Entrega del ensayo
8 de octubre	Foucault
15 de octubre	Londoño y Atehortúa
22 de octubre	Andréu
29 de octubre	Rosa María Cifuentes
5 de noviembre	Alfonso Torres
12 de noviembre	Cecilia Díaz
19 de noviembre	Supervisiones Entrega análisis de lectura
26 de noviembre	Entrega de sistematizaciones