

**PROGRAMA DE OT-1020 PRACTICA PROFESIONAL III-2005**  
**Área de Trabajo Social**  
**(Curso de 12 créditos)**

**Profesoras Supervisoras:** Victoria E Ulate U, Maylin Jiménez, Sofía Bolaños A.

## **I- DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de Práctica Profesional 3 es un curso teórico-práctico, que tiene una relación de continuidad con el curso Teoría y Metodología del Trabajo Social 3 y una relación de complementariedad con los otros cursos que se imparten en este ciclo lectivo, principalmente con los de “*Investigación en Trabajo Social*” (Profesora Melba Rodríguez) y “*Estado y Políticas Sociales en Costa Rica*” (profesor Francisco Guido), que forman parte de este bloque OT-1020. Esos cursos aportan contenidos teóricos y metodológicos que se requieren para orientar un proceso de conocimiento científico y de intervención profesional, alrededor del tema generador del tercer nivel:

***Espacio profesional del Trabajo Social en relación con las demandas de los/as usuarios/as de los programas asistenciales y de desarrollo social del Estado y de los Organismos no gubernamentales (ONGs), en el contexto de las propuestas contemporáneas de desarrollo social.***

Se tratará de conocer analíticamente la intervención del profesional en Trabajo Social, estableciendo relación con otros elementos de la realidad social que condicionan su práctica profesional. Para ello, será necesario que las y los estudiantes analicen el ejercicio profesional en un contexto histórico-social concreto. Contexto que incluye una dimensión global y las características particulares de los agentes sociales que interactúan en la práctica profesional: las instituciones, las y los ciudadanos y el Trabajo Social como profesión que interviene en la formulación y ejecución de los programas.

El curso Práctica Profesional III está concebido como una síntesis de conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en el transcurso de los ciclos lectivos anteriores. De manera que las diversas actividades del curso (talleres, conferencias, paneles, asesorías, supervisiones) se desarrollarán alrededor de un hilo conductor: el tema generador del nivel, que orientará el proceso de conocimiento y aprendizaje de los diversos grupos de estudiantes que se han formado para realizar la investigación-intervención en instituciones seleccionadas como centros de práctica (en adelante, centro de práctica) Por eso, este programa no presenta nuevos contenidos, dado que la mayoría de los temas ya han sido estudiados. Más bien, lo que se pretende es profundizar en aquellos contenidos teóricos, metodológicos y técnicos que guardan relación directa con los objetos de intervención planteados por las y los estudiantes en sus proyectos.

## **II. OBJETIVOS**

Para orientar y evaluar las actividades del curso, se plantean los siguientes objetivos, que se espera cumplir en los diversos grupos de práctica:

### **Objetivos Generales:**

- 1 Contribuir a la definición del espacio profesional del Trabajo Social, dentro del contexto de la reestructuración del Estado Costarricense y particularmente de las políticas sociales.
- 2 Fomentar en las y los estudiantes la capacidad para seleccionar y aplicar las teorías, métodos y técnicas que se requieren para el análisis e intervención en situaciones particulares de interés para la acción del Trabajador Social.

### **Objetivos Cognoscitivos:**

- 1.1 Analizar las políticas sociales del Estado Costarricense en el campo de la asistencia y el desarrollo social, considerando la participación de otros organismos de la sociedad civil en la ejecución de los programas y proyectos.
- 1.2 Caracterizar las funciones y estrategias de acción del Trabajador Social en las instituciones escogidas como centros de práctica en el ámbito estatal.
- 1.2 Caracterizar la participación de las y los ciudadanos, usuarios de los programas sociales, en la formulación y ejecución de los proyectos aplicados en los centros de práctica.
- 1.3 Delimitar los espacios profesionales del Trabajo Social, identificando perfiles reales y definiendo los potenciales, en los programas sociales objeto de estudio e intervención.

### **Objetivos de Servicio:**

- 1.4 Ejecutar proyectos de intervención que respondan a demandas de la población sujeta de derechos y al quehacer profesional en Trabajo Social en los centros de práctica.
- 1.5 Reflexionar conjuntamente entre Trabajadores Sociales, docentes y estudiantes sobre el ejercicio profesional, sus avances y limitaciones en los centros de práctica, en la actual coyuntura.
- 1.6 Fortalecer o reformular estrategias de intervención profesional orientadas a la satisfacción de las necesidades sociales de las y los ciudadanos de derechos de los programas sociales y a una mayor participación de los mismos en la planificación de esos programas sociales.

**Objetivos de Aprendizaje:**

- 1.7 Problematizar los objetos de intervención, mediante una aplicación coherente y rigurosa de los enfoques de la teoría social estudiados en otros cursos del nivel o de años anteriores, en el contexto de la coyuntura socio-política que atraviesa la sociedad costarricense.
- 1.8 Desarrollar habilidades para el trabajo de intervención institucional, específicamente las de comunicación y educación con los sectores sociales usuarios de los programas sociales, así como la de redacción de diversos tipos de informes sociales.
- 1.9 Adquirir la capacidad para un trabajo en equipo con los funcionarios de las instituciones estatales y de organizaciones de la sociedad civil.
- 1.10 Fomentar el desarrollo de actitudes fundamentales para el trabajo profesional: interés, iniciativa, esfuerzo, responsabilidad, dedicación, puntualidad y respeto por los valores éticos para el Trabajo Social.

**III. Estrategia didáctica**

El curso se guiará por la metodología de taller; es decir, mediante un proceso en el cual están presentes el estudio, la acción y la reflexión sobre la práctica. La utilización de distintas técnicas participativas le dará la oportunidad a las y los estudiantes de expresar su creatividad.

A lo largo del mismo se irá desarrollando una estrategia de intervención, en torno a los objetos de intervención planteados en los proyectos elaborados por los estudiantes desde el ciclo lectivo anterior, en el Área de Práctica. La estrategia pretende articular tres niveles:

- la actuación en torno a situaciones concretas que surgen en el centro de práctica,
- la evaluación concurrente y la sistematización del conocimiento que se va obteniendo,
- el esclarecimiento de problemas de intervención planteados en los proyectos.

## PROCESO METODOLÓGICO

### Momentos:

- 1- **INSERCIÓN.** En este ciclo lectivo los y las estudiantes se integran a la institución en forma directa, por espacio de trece semanas. Así podrán conocer más detenidamente las características de la ejecución de los programas sociales, como expresión concreta de las políticas sociales; además podrán ejecutar algunas funciones del trabajador social.

Con esos elementos, las y los estudiantes podrán hacer ajustes a los proyectos de intervención, reelaborando sus propuestas con base en las observaciones de sus profesoras y en consulta con los y las trabajadoras sociales encargadas de los proyectos escogidos para la práctica.

PRODUCTO: Proyecto de intervención.

DURACIÓN: Del 16 de agosto al 06 de setiembre.

FECHA DE ENTREGA: 16 de setiembre.

- 2- **MOMENTO PRÁCTICO REFLEXIVO.** En este momento se articulan dos tipos de actividades complementarias: el trabajo institucional y la sistematización de la experiencia.

EL trabajo institucional se concibe como una práctica, mediante la cual las y los estudiantes desempeñan labores como Asistentes de Trabajo Social, bajo la orientación de un profesional de la misma disciplina, designado por la jefatura de la dependencia correspondiente. Se pretende que las y los estudiantes desempeñen funciones profesionales y actividades correspondientes a los métodos de caso, grupo o comunidad o a los de planificación, investigación social y educación popular. Se dedicarán dieciséis horas reloj por semana para su trabajo institucional, los días jueves y viernes o en otro horario establecido de común acuerdo entre estudiantes y funcionarios, tomando en cuenta las características de la población usuaria, de los programas institucionales y las necesidades de las y los estudiantes. De esas 16 horas, cada mes deben tomarse al menos 2 horas para la supervisión docente-institucional.

Más detalles de la práctica se anotan en el 'Documento de coordinación de la práctica institucional de estudiantes de IV año de Trabajo Social, versión 2005.

La sistematización la constituyen las diversas actividades de descripción, análisis e interpretación de las experiencias individuales y grupales de la práctica. Serán parte de este momento la elaboración de sus cuadernos de campo, la preparación de diferentes informes de intervención señalados en éste programa. También las reflexiones teóricas que se realicen durante las sesiones de supervisión y las jornadas de interaprendizaje y sistematización, entre todas las y los estudiantes del grupo.

PRODUCTO: Exposición de avances en la intervención en las jornadas de interaprendizaje. Fechas: dicha sesión será el 18 de octubre del presente año.

DURACIÓN: Del 16 de agosto al 25 de noviembre .

- 3- **MOMENTO DE EXPOSICIÓN:** En este momento se estructura y redacta el informe final de intervención, que sistematiza y sintetiza el conocimiento obtenido con respecto al problema de intervención planteado y sobre el proceso metodológico seguido.

FECHA DE ENTREGA: Exposición y discusión del informe en la institución: 01 al 18 de noviembre.

Informe final escrito para la Universidad y la Institución: 18 de Noviembre.  
 DURACIÓN: Del 01 de noviembre al 18 de noviembre.

#### **IV. ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

##### **Aspectos generales de la organización del curso**

##### **Áreas y valor porcentual del curso OT-1020 Práctica Profesional III:**

- Área de Trabajo Social (60%)
- Investigación en Trabajo Social (20%)
- Área de Sociología (20%)

**La asistencia es obligatoria.** El martes de cada semana, por las tardes, durante sesiones de trabajo de cuatro horas aproximadamente, se reunirá todo el grupo con una docente del área de Trabajo Social, para cumplir con alguno(s) de los siguientes objetivos:

- Participar en talleres de apoyo teórico y metodológico, de interés común para los proyectos en ejecución o para las labores profesionales en la institución.
- Analizar temas de la coyuntura relacionados con los proyectos de investigación intervención, mediante trabajos grupales o conferencias con invitados/as
- Realizar sesiones de interaprendizaje y sistematización sobre la experiencia de práctica institucional.

##### **Sesiones de supervisión docente: análisis del proceso de la práctica y apoyo teórico metodológico específico**

Se realizarán cada 15 días y en ella participarán el respectivo subgrupo de práctica y la docente responsable de la supervisión. Cada sesión se organizará en torno a una agenda de discusión, con base en temas de interés que vayan surgiendo durante el proceso, los cuales deben ser preparados con antelación por el o la docente y estudiantes. Algunas de las sesiones pueden dedicarse al análisis de lecturas seleccionadas, para orientar teórica o metodológicamente el proceso de investigación-intervención.

Las supervisiones serán un mecanismo para evaluar y calificar el rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes durante el proceso. Los criterios para evaluar estas sesiones serán los siguientes:

- Capacidad creativa para estructurar respuestas operativas ante las necesidades institucionales y de la población usuaria.
- Capacidad de interpretación de situaciones particulares relacionadas con el proceso.
- Comprensión de lecturas asignadas y capacidad para distinguir sus aportes para el análisis e intervención.
- Capacidad autocrítica para entender las observaciones emanadas de la supervisión institucional.

La calificación de la supervisión se realizará preferiblemente al final de cada una. Si no fuera posible por razones de tiempo, su resultado será comunicado al equipo

de estudiantes a más tardar la siguiente semana.

### **Supervisión Institucional- docente**

Las y los estudiantes realizarán su práctica:

- Con la orientación y supervisión técnica y disciplinaria de un(a) trabajador(a) social designado(a) por las jefaturas de Trabajo Social de la respectiva institución (co-supervisora), en los términos definidos en el Documento de “Coordinación de la práctica institucional de estudiantes de IV año”.
- Deberán cumplir responsablemente las tareas asignadas dentro de los horarios establecidos, acatar las normas y reglamentos internos de la institución.
- Las observaciones de la co- supervisora sobre el trabajo profesional de las y los estudiantes serán discutidas en las reuniones de **supervisión mensual** dirigidas conjuntamente por las dos supervisoras (docente e institucional)

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

<b>Habilidades y destrezas</b>	<b>Actitudes.</b>	<b>Conocimientos.</b>
Dominio de los contenidos que orientan el quehacer del departamento y que se relacionan con las funciones de los estudiantes (objetivos, funciones, programas en los que participa, etc.)	Interés en el trabajo	Capacidad para la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos (teóricos y metodológicos) pertinentes para la intervención en situaciones sociales particulares surgidas en la práctica profesional
Capacidad para comunicarse con las personas y orientarlos adecuadamente	Iniciativa y esfuerzo	Aplicación de los conocimientos adquiridos en la Carrera en el desempeño de las labores profesionales del estudiante
Habilidad para entrevistar	Responsabilidad y dedicación	
Habilidad para elaborar informes escritos	Puntualidad.	
Participación en el trabajo en equipo (aportes, sugerencias, etc.)	Respeto de los valores éticos del Trabajo Social	

### **Asesorías.**

Las profesoras y profesores de los otros cursos del nivel (Rasgos Ideológicos de las Políticas Sociales, Derecho Social y Psicología y Salud) pero principalmente los de “Investigación en Trabajo Social” y Sociología (especialidad en Teoría del Estado, que forman parte de este curso compartido OT-1020, cumplirán una labor de asesoría permanente a todos los subgrupos de práctica. Esta se organizará en sesiones semanales, en las cuales se definirán temas de interés para apoyar los análisis relacionados con el proceso de investigación o de intervención.

### **Talleres de interaprendizaje y sistematización.**

Durante este ciclo lectivo se efectuará por lo menos un taller de esta naturaleza, con la participación de todo el grupo y las docentes del curso, según calendarización propuesta al final del programa. Se pretende que en esta actividad las y los estudiantes no sólo describan y expongan la reflexión sobre sus experiencias; sino que también se realimenten del análisis colectivo, con miras a obtener conclusiones preliminares sobre el problema objeto de estudio e intervención.

### **Evaluación de los documentos escritos.**

Los diversos trabajos escritos que entreguen los estudiantes serán calificados con estos criterios:

- Presentación: redacción, ortografía, aplicación de las técnicas de investigación bibliográfica.
- Coherencia en el análisis, articulación lógica en el planteamiento de las ideas.
- Fundamentación teórica y empírica del análisis (manejo de categorías de análisis y rigurosidad conceptual)
- Capacidad de síntesis.

### **Evaluación:**

a. Taller de interaprendizaje	15%
b. Proyecto de Intervención	25%
c. Supervisión	35%
d. Exposición oral y entrega de los trabajos a las instituciones.	25%
<hr/>	
Total:	<b>100%</b>

Cada uno de los aspectos a evaluar serán calificados de la siguiente manera:

- a. Taller de interaprendizaje.** El taller tiene un valor de 15 %. Este taller se diseña en función de las necesidades derivadas de la práctica profesional que los y las estudiantes estén ejecutando, por ello la distribución porcentual de los productos esperados de éstos serán entregados a los y las estudiantes con anticipación.
- b. Proyecto de intervención.** Se calificará 10% en aspectos de forma y 90% en contenido, del total de 25% . Serán distribuidos así:

<b>Forma: 10 %</b>	<b>Contenido : 90 %</b>
Estructura lógica del proyecto De acuerdo a la guía 2.5% .	Pertinencia del objetivo de intervención: 10 %
Presentación del documento 2.5%.	Coherencia en la exposición de ideas 20 %.
Ortografía y redacción 2.5 % .	Relación entre objetivos y metas 20%.
Puntualidad 2.5%.	Propuesta 20 %.
	Vínculo entre el proceso metodológico y la evaluación: 20 %

**c. Supervisión:** Este rubro se califica con 35 %, desglosado de la siguiente forma:

- Diario de campo. 10%
- Evaluación individual que la profesora aplicara de acuerdo a su criterio, según guía establecida por la carrera. 15%
- Evaluación grupal se aplicará tres veces en el transcurso del semestre. 10%

**d. Devolución del trabajo en forma de exposición oral y trabajo escrito a la Institución donde se ejecutó la práctica.** A éste rubro le corresponde el 25% y se calificará :

- Creatividad, manejo de audiovisuales, claridad en la exposición de ideas y manejo teórico conceptual, cada uno con un valor de 5%.
- Presentación del documento escrito y puntualidad en la entrega 2.5% cada uno.

## **Bibliografía general**

Ander Egg,Ezequiel. ¿Qué es el Trabajo Social? Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1991.

Badilla, Helena y Sancho, Adela. Las experiencias de resiliencia como eje para un Trabajo Social Alternativo. San José: Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, 1997.

Banks, Sara . Ética y valores en el Trabajo Social. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, 1995.

Güendell, Ludwig y otros. Costa Rica en el umbral de la reforma: las políticas de salud en los años noventa. San José: UNICEF. 1999.

Guttman, David. Logoterapia para profesionales. New York. Editorial Desdeé de Borouwer. S.A 1998.

Jose David. Juegos y Trabajo Social. “Un nuevo auxiliar de la práctica”. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Molina, María Lorena y Romero, María Cristina. Modelos de atención social en Trabajo Social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001.

Protzman, Priscilla y otros. Respuesta creativa al conflicto. La práctica de la paz en el aula. Manual del Educador. San José. Fundación Ceppa.1996

Quintero, Angela María. “Consideraciones acerca del trabajo interdisciplinario”. .En: Prospectiva. Cali (Colombia): Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social, No.2, 1995.

Ruiz González, Magali. Trabajo Social de Caso. Algunos modelos para la intervención en Trabajo Social. En: Trabajo Social: de lo específico a lo genérico. San Juan (Puerto Rico), Universidad de Río Piedras, 1994.

Tobón, María Cecilia; Rottier Norma y Manrique, Antonieta. La práctica del trabajador social. Lima : Editorial CELATS, 1993.

Vargas Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I. San José. Alforja. 1989

Vargas Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo II. San José. Alforja. 1989

**Cronograma del curso OT 1020 : actividades académicas y de interaprendizaje.**

Fecha y hora	Actividad	Invitados/as	Tipo de actividad	Responsable de la actividad
9 de agosto, 13 hrs.	Presentación de programa, organización de supervisiones y del curso.			Victoria Ulate Y profesoras supervisoras
16 agosto 1	1 a 2:30 pm Asesoría a grupos de práctica. 3 pm Charla: Desarrollo emocional y construcción de la identidad masculina	José Manuel Salas y Alvaro Campos.		Victoria Ulate  Curso OT 1020 y Psicología y Salud.
23 agosto	Asesoría sobre proyectos de intervención	Victoria Ulate		Victoria Ulate
30 de agosto	Día de San Ramón: asueto.			Victoria Ulate
6 de setiembre	La resiliencia y su aporte en el Trabajo Social individual, familiar y comunitario.	Iveth Campos Moreira y Helena Badilla Alan.	Mini taller	Victoria Ulate
13 de setiembre	De 1 a 2:30 pm. Asesoría sobre proyectos de intervención. 3 pm Enfoques críticos de la resiliencia en contextos familiares y comunitarios.			Victoria Ulate  Curso OT 1020 y Psicología y Salud.
20 de setiembre	Taller sobre técnicas socioterapéuticas.	Ana Josefina Guell.		Victoria Ulate
27 de setiembre	1 a 3:40 pm Políticas sobre niñez y adolescencia.  <u>Por la mañana:</u> Regímenes de bienestar, mercado de trabajo y familia en América Latina		Taller con asesoría de PRIDENA.  Conferencia	Victoria Ulate  Actividad compartida con curso de Sociología.

4 de octubre	Fundamentos filosóficos de la ética y valores en el Trabajo Social.	Profesores Gerardo Mora Burgos, Rodolfo García y Eval Araya.	Panel	OT 1020 y curso Rasgos ideológicos de las políticas sociales.
11 de octubre	Dilemas éticos vivenciados por las TS de la subregión de Occidente.	Trabajadoras sociales del Poder Judicial, CCSS, Area de salud e IMAS.	Conversatorio.	Victoria Ulate
18 de octubre, de 8 am a 5 pm.	Reflexión sobre las experiencias de investigación e intervención	Estudiantes del curso OT 1020 Y profesores/as de cuarto año.	Taller de interaprendizaje	Victoria Ulate y profesoras supervisoras.
25 de octubre	Cambios recientes en las políticas de equidad de género y violencia intrafamiliar: limitaciones y desafíos.	Participantes de la red de prevención de la violencia intrafamiliar en la subregión de Occidente.	Conversatorio	Victoria Ulate
1 de noviembre	. Participación de Trabajo Social en la ejecución de políticas hacia: a) población adulta mayor . b) población discapacitada			Victoria Ulate
8 de noviembre	Asesoría en informes de intervención.			Victoria Ulate
15 de noviembre	Asesoría en informes de intervención.			Victoria Ulate
22 de noviembre	Asesoría en informes de intervención.			Victoria Ulate
29 de noviembre	Calificaciones			Victoria Ulate Y profesoras supervisoras
6 de diciembre	Entrega de promedios			Victoria Ulate
Experiencias canadienses en equidad de género y atención de la violencia intrafamiliar				

**Actividades académicas compartidas entre los cursos del IV año: II ciclo 2005.**

Tema	Tipo de actividad	Invitados/as	Fecha programada
Desarrollo emocional y construcción de la identidad masculina.	Charla	MSc. José Manuel Salas y MSc. Alvaro Campos	Martes 16 de agosto, 3 pm.
Políticas de salud en la Costa Rica actual: entre la solidaridad y la competitividad.	Panel	MSc. José Manuel Valverde, profesor y consultor. Dr. Carlos Zamora, funcionario de la CCSS.	Lunes 5 o martes 6 de setiembre a las 9 am.
Enfoques críticos de la resiliencia en contextos familiares y comunitarios.	Panel	Profesores de la Escuela de Psicología Ignacio Dobles y Kathia Grosser.	Martes 13 de setiembre, 3 pm.
Regímenes de bienestar, mercado de trabajo y familia en América Latina	Conferencia	Dra. Juliana Martinez, investigadora del IIS-UCR.	Martes .27 de setiembre, 9 am.
Fundamentos filosóficos de la ética y valores en el Trabajo Social.	Panel.	Profesores Gerardo Mora Burgos, Rodolfo García y Eval Araya.	Martes 4 de octubre, a las 2 pm.
Reflexión sobre las experiencias de investigación e intervención	Taller de interaprendizaje	Estudiantes del curso OT 1020.	Martes 18 de octubre, 8 am a 5 pm.