

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
III CICLO DE 2001

PRACTICA PROFESIONAL I (OT-1012)
Área: Epistemología del Trabajo Social II

Prof. Eval Antonio Araya Vega
Horario: Martes de 8:00 a 11:00 a.m. y de
1:00 a 4:00 p.m.
Aula: 208.

I. JUSTIFICACION:

El curso pretende profundizar el conocimiento y el dominio de los temas epistemológicos estudiados en Epistemología del Trabajo Social I, con el fin de que ellas sean aplicadas, con profundidad científica, en el proceso investigativo desarrollado por las(os) educandos en la práctica profesional I.

El mismo se articula con Teoría y metodología en Trabajo Social y con Investigación en Trabajo Social, constituyéndose en el soporte epistémico de la inserción profesional que realizan los estudiantes durante el semestre. Dicho en otras palabras, el curso provee a los estudiantes del instrumental gnoseológico necesario para abordar y aprehender científicamente la realidad.

Además, se incluyen dos unidades, referidas a la lógica y a la ética respectivamente. Con ello, se pretende una visión filosófica suficiente en tanto introductoria, que brinde el instrumental teórico básico que facilite el desarrollo profesional de los educandos.

Se espera que los(as) estudiantes se aproximen a los procesos de investigación en Trabajo Social de manera crítica, con una comprensión más amplia de los enfoques que sirven de sustrato a la misma, los usos que es posible darle a los métodos, la validez del proceso discursivo y los problemas éticos que es necesario enfrentar en la práctica profesional.

II. OBJETIVOS:

1. Profundizar el estudio y el manejo de los corrientes epistemológicas estudiadas en Epistemología del Trabajo Social I, entre ellas: positivismo lógico, corriente interpretativa, teoría crítica, funcionalismo, fenomenología, materialismo histórico dialéctico, estructuralismo y teoría general de sistemas.
2. Apoyar la inserción profesional que realizan los estudiantes en la Práctica Profesional I, con el fin de que puedan aprehender crítica y científicamente la realidad que enfrentan.
3. Brindar los instrumentos epistemológicos básicos para el proceso de investigación diagnóstico que realizan las(os) estudiantes en Investigación en Trabajo Social y Teoría y Supervisión en Trabajo Social.
4. Establecer la relación entre el conocimiento científico y el interés social, tanto en su dimensión epistemológica, como lógica y axiológica.

III. CONTENIDOS:

UNIDAD I. EPISTEMOLOGÍA:

- Objeto material y objeto formal. Relación(es) sujeto-objeto.
- Elementos básicos de algunas teorías epistemológicas.

- Barreras para la aproximación científica a la "realidad".

Tiempo estimado: 2 semanas.

UNIDAD II: CONOCIMIENTO, LOGICA Y CIENCIA:

- Concepto de lógica.
- División de la lógica: lógica formal, lógica material, lógica inductiva, lógica deductiva.
- Lógica: validez y verdad.

Tiempo estimado: 2 semanas

UNIDAD III: ÉTICA Y CIENCIA:

- Ética y ciencia.
- Ética profesional en el Trabajo Social.

Tiempo estimado: 2 semanas.

IV. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Este curso recurre a una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, dirigida a promover la responsabilidad en los(as) estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, la toma de decisiones responsable y la capacidad de síntesis, análisis y crítica de la realidad y su propio papel como cientista social.

Se privilegian las lecturas, la participación activa en clase, exposiciones breves y cualquier otro recurso metodológico que promueva una actitud creativa por parte del(la) estudiante para profundizar su conocimiento en el área de nuestro interés y en general.

Por ser este curso un sustento básico para el abordaje científico del proceso práctico e investigativo que realizan los(as) educandos, a lo largo del semestre será obligación que los(as) estudiantes, al finalizar cada clase y en las horas prácticas, efectúen análisis críticos sobre las diversas experiencias surgidas en el proceso de inserción. Gracias a este proceder se podrá constatar y evaluar el dominio efectivo de las temáticas estudiadas y, a su vez, la aprehensión, cada vez más profunda y conciente, de la realidad intervenida. Además, dominio deberá plasmarse en las tareas dirigidas y en el diagnóstico de investigación que realicen los grupos de práctica profesional. Por lo tanto, en estos recursos evaluativos será indispensable mostrar el análisis epistemológico de alguna(s) de las experiencia(s) del proceso de práctica.

El papel del docente, en la realización de clases magistrales, se empleará para introducir, clarificar y sistematizar los temas centrales, así como para facilitar la comparación de posiciones y enfoques, y guiar el proceso de conocimiento del educando. Se distinguirán con claridad las metodologías implementadas en las lecciones teóricas y en las prácticas, ya que, las segundas serán mucho más participativas y autogestionarias para los estudiantes.

V. EVALUACIÓN:

El curso forma parte de Práctica Profesional I, dentro del cual posee un valor del 20%. Pese a ello, para aprobar la Práctica se debe mostrar un aprovechamiento en este curso con una nota no inferior a un 7 como resultado final y promediado.

Los rubros que se evalúan son:

- | | |
|--|-----|
| ➤ 3 tareas dirigidas (1 por unidad/25 % c/u) | 75% |
| ➤ Implementación teórico-conceptual en la Investigación diagnóstica. | 25% |

El profesor indicará las especificidades de cada una de las tareas dirigidas las que deberán ser presentadas por los estudiantes en las horas prácticas de los siguientes días:

- 22-I-02 I Unidad.
- 5-II-02 II Unidad.
- 19-II-02 III Unidad.

El 25% referente a la implementación del marco teórico-conceptual epistemológico en la práctica profesional, será evaluado por el profesor con base en el dominio mostrado tanto en los ejercicios que se realicen en las horas práctica, como en la investigación diagnóstico que se elabore.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Ajdukiewicz, K. (1990). Introducción a la Filosofía. Madrid, Cátedra.

Arostegui, José Manuel y otros (1981). Metodología del conocimiento científico. San José: CAEM.

Valcárcel, J.L. y otros (1976). La Filosofía y las Ciencias Sociales. México, Grijalbo.

Bertalanffy, Ludwin von. (1991). Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

Bonomi, A. y otros (1969). Estructuralismo y Filosofía. Buenos Aires. Nueva Visión.

Bunge, M. (1977). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires, Siglo Veinte.

Comte, A. (1988). Discurso sobre el espíritu positivo. Madrid. Alianza.

Durkheim, E. (1976). Las reglas del método sociológico. Buenos Aires, Schapire Editor.

Feyerabend, P.K. (1975). Contra el método. Barcelona, Ariel.

Fingerman, E. (1977). Lógica y teoría del conocimiento., Buenos Aires, El Ateneo.

Funke, Gerhard (1987). Fenomenología: ¿Metafísica o método? Caracas. Editorial Monte Avila.

Godelier, Maurice (1976). Funcionalismo, estructuralismo y marxismo. Barcelona, Anagrama.

Guardia Mayorga, César A. (1970). Problemas del conocimiento. Lima: Editorial Los Angeles.

Hernández, Javier (1992). Los límites de la razón. Madrid. Tecnos.

Hospers, J. (1976). Introducción al análisis filosófico I y II. Madrid. Alianza Editorial.

James, W. (1975). Pragmatismo. Buenos Aires, Aguilar.

Laurin-Frenete, N. (1979). Las teorías funcionalistas de las clases sociales. Madrid, Siglo XXI.

Liotard, J.F. (1976). La fenomenología. Buenos Aires, EUDEBA.

Maturana, H y Varela F. (1994). El árbol del conocimiento. México, Editorial Universitaria.

Netto, Pablo y otros (1992). La investigación en Trabajo Social. Lima, CELATS.

Illalobos, C. (1995). "Conocimiento e ignorancia científica". En: Revista de Ciencias Sociales, UCR. No. 67, m 1995, pp. 27-31.