

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Sede de Occidente

Carrera de Trabajo Social

Area de Filosofía

## EPISTEMOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL I

OT 1010

### 1. JUSTIFICACION

La actividad disciplinaria y profesional del Trabajo Social supone una praxis que incluye momentos de reflexión en torno a la producción de conocimiento generada a partir de procesos de investigación e intervención en problemas sociales. Un pilar imprescindible para ello es una formación epistemológica que promueva una actitud crítica ante los procesos de conocimiento y los métodos que se emplean para conocer e intervenir en el marco de los principios profesionales, así como el desarrollo de un pensamiento riguroso y lógico.

Los y las profesionales en Trabajo Social se enfrentan cotidianamente a diversas realidades cuyos actores y actoras las perciben de muy diversas maneras. Igualmente, en su práctica deberán recurrir a diversas teorías, métodos y modelos de investigación e intervención que responden a diversas concepciones de la realidad y el quehacer profesional. Tomar decisiones en este contexto supone comprender y criticar objetivamente los fundamentos epistemológicos que están detrás de estas teorías, métodos y modelos.

Este curso se propone introducir a las y los estudiantes de Trabajo Social en los fundamentos epistemológicos del Trabajo Social como disciplina de la ciencia social, así como de la investigación en Trabajo Social, sentando de esta manera las bases para el curso de Epistemología del Trabajo Social II que privilegia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la investigación.

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1. De conocimiento:

Se espera que la/el estudiante:

- a. Distinga los orígenes del conocimiento occidental y las principales corrientes filosóficas que han nutrido su desarrollo.
- b. Caracterice las corrientes epistemológicas de mayor influencia en el Trabajo Social: el positivismo lógico, la corriente interpretativa y la teoría crítica.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Facultad de Psicología  
Carrera de Trabajo Social  
2  
c. Identifique la concepción de sociedad, así como los métodos para su estudio que ofrecen cuatro grandes enfoques en Ciencias Sociales: el estructural funcionalismo, la fenomenología, el materialismo histórico-dialéctico y la teoría general de los sistemas.

## 2.2. De habilidades:

Se espera que la/el estudiante:

a. Utilice criterios y herramientas conceptuales para realizar un tratamiento riguroso del problema del conocimiento a partir del análisis de la relación entre los procesos sociales y el desarrollo de las corrientes epistemológicas.

b. Desarrolle la capacidad de pensar crítica, rigurosa y lógicamente frente a los fenómenos sociales y problemas epistemológicos que le plantea la práctica profesional.

## 2.3. De actitudes:

Se espera que la/el estudiante:

a. Desarrolle curiosidad científica, flexibilidad, apertura hacia las diferencias de enfoque, compromiso con el cambio social e identificación con los roles profesionales.

## 3. Temática a desarrollar:

### 3.1. Unidad 1: Epistemología y proceso de conocimiento

#### a. Objetivos específicos:

- Introducir al concepto de epistemología o teoría del conocimiento.
- Establecer la importancia del análisis epistemológico en el Trabajo Social.
- Reconocer los orígenes del conocimiento occidental y las principales corrientes filosóficas.

#### b. Temas

- De qué se ocupa la epistemología? Los conceptos de ciencia y su naturaleza. La teoría del método (método puro y fáctico; el hecho social como hecho científico; conocimiento vulgar y conocimiento científico; tendencias en el pensamiento científico). Las teorías sociales. Los paradigmas en las ciencias sociales. Alcances de las teorías sociales. Matrices teóricas y pensamiento social contemporáneo.

- El papel de la epistemología en el Trabajo Social. Principales problemas epistemológicos que plantea la teoría y la práctica del Trabajo Social.

- El proceso de conocimiento y los orígenes del pensamiento occidental; la relación entre sujeto y objeto, los orígenes del conocimiento (racionalismo, empirismo, intelectualismo, apriorismo), direcciones filosóficas (idealismo y materialismo), ontología, gnoseología, modelos de conocimiento.

c. Tiempo: 4 semanas.

3.2. Unidad 2: Corrientes epistemológicas de mayor influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

a. Objetivos específicos:

- Ubicar históricamente y caracterizar el positivismo lógico, la corriente interpretativa y la teoría crítica.

- Identificar las principales críticas surgidas en torno al positivismo lógico, la corrientes interpretativa y la teoría crítica.

- Reconocer el fundamento epistemológico de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.

b. Temas:

- El positivismo lógico: contexto histórico; principales premisas; concepción de sociedad y método para conocer la realidad. Principales críticas al positivismo lógico.

- La corriente interpretativa en Ciencias Sociales: contexto histórico; principales premisas; concepción de sociedad y método para conocer la realidad. Principales críticas a la corriente interpretativa.

- La teoría crítica en Ciencias Sociales: contexto histórico; principales premisas; concepción de sociedad y método para conocer la realidad. Principales críticas a la teoría crítica.

c. Tiempo: 4 semanas

### 3.3. Unidad 3: Los problemas sociales y los métodos para su estudio.

#### a. Objetivos específicos:

- Identificar la caracterización de cuatro enfoques en Ciencias Sociales; destacar la concepción de sociedad, los métodos para su estudio y su influencia en el Trabajo Social.

#### b. Temas:

- El funcionalismo: contexto histórico; el concepto de función en la ciencia social contemporánea; sus implicaciones de la concepción de sociedad, fenómeno y problema social; tipología sobre funcionalismo; las características del método funcionalista; su influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

- La fenomenología: contexto histórico; la imagen científica versus la imagen manifiesta del ser humano; el fundamento fenomenológico de las ciencias sociales; las relaciones entre sujeto cognoscente y objeto a conocer; sus implicaciones en la concepción de sociedad; fenómeno y problema social; las características del método fenomenológico; su influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

- El materialismo histórico-dialéctico: contexto histórico; fuentes y configuración del concepto; el fundamento histórico y dialéctico de las ciencias sociales; principales conceptos; las relaciones entre sujeto cognoscente y objeto a conocer; sus implicaciones en la concepción de sociedad, fenómeno y problema social; las características del método del materialismo histórico-dialéctico; su influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

- El estructuralismo: contexto histórico; fuentes y configuración del concepto; el fundamento de las ciencias sociales; principales conceptos; las relaciones entre sujeto cognoscente y objeto a conocer; sus implicaciones en la concepción de sociedad, fenómeno y problema social; las características del método estructuralista; su influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

- La teoría general de los sistemas: contexto histórico; conceptos fundamentales; teoría general de sistemas con metodología; teoría de la comunicación; teoría de los juegos; teoría de las decisiones; las relaciones entre sujeto cognoscente y objeto a conocer; sus implicaciones en la concepción de sociedad, fenómeno y problema social; su influencia en la teoría y práctica del Trabajo Social.

#### c. Tiempo: 6 semanas

### 3.4. Unidad 4: La investigación cuantitativa y cualitativa: ¿dos paradigmas?

#### a. Objetivos específicos:

- Distinguir los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa en las Ciencias Sociales.

#### b. Temas:

- Los enfoques positivistas y naturalista en Ciencias Sociales: bases para una discusión paradigmática.
- La investigación cuantitativa y cualitativa; principales premisas y características de los métodos cuantitativo y cualitativo de investigación en Ciencias Sociales.
- Usos de la investigación cuantitativa y cualitativa en Ciencias Sociales.

#### c. Tiempo: 2 semanas

#### 4. Estrategia Pedagógica:

Este curso recurre a una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, dirigida a promover la responsabilidad en las y los estudiantes por su propio proceso de aprendizaje, la toma de decisiones responsable y la capacidad de síntesis, análisis y crítica de la realidad y su propio papel como cientista social.

Por ello, el curso privilegia las lecturas dirigidas, reseñas críticas, los seminarios y debates y el trabajo en grupos como medio para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas. Las clases magistrales se emplean para introducir, clarificar y resumir los temas centrales y comparar posiciones y enfoques. Al inicio del curso se entregará el trabajo titulado "Apuntes de clase para Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social", el que aporta una introducción a los principales temas, las guías para los trabajos escritos individuales y grupales y la bibliografía de referencia.

#### Evaluación

10 exámenes	40%
1 ensayo grupal	30%
1 exposición	20%
Participación	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 5. Bibliografía

- Adorno, T.W. y otros (1972)  
La disputa del positivismo en la sociología alemana.  
Barcelona, Grijalbo.
- Adorno, T.W. (1970)  
Sobre la metacrítica de la teoría del conocimiento. Caracas,  
Monte Avila.
- Ajdukiewicz, K. (1990)  
Introducción a la filosofía. Madrid, Cátedra.
- Arostegui, José Manuel y otros (1981)  
Metodología del conocimiento científico. San José: CAEM.
- Bagó, S. (1978)  
Tiempo, realidad social y conocimiento. México, Siglo XXI.
- Balcárcel, J.L. y otros (1976)  
La filosofía y las ciencias sociales. México, Grijalbo.
- Barthes, Roland y otros (1976)  
Exégesis y hermenéutica. Madrid, Ediciones Cristiandad.
- Berger, P. y Luckman, T. (1972)  
La construcción social de la realidad. Buenos Aires,  
Amorrortu.
- Bernal, J.D. (1981)  
La ciencia en la historia. México, Nueva Imagen.
- Bernstein, R.J. (1985)  
The restructuring of social and political theory.  
Pensilvania, University of Pennsylvania Press.
- Bertalanffy, Ludwig von. (1991)  
Teoría General de los Sistemas. México: Fondo de Cultura  
Económica.
- Bonomi, A. y otros (1969)  
Estructuralismo y filosofía. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Bubner, R. (1984)  
La filosofía alemana contemporánea. Madrid, Cátedra.
- Buck-Morss, S. (1981)  
Origen de la dialéctica negativa. México, Siglo XXI.
- Bunge, M. (1977)  
La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo  
veinte.

- Camacho, Luis A. y otros (1980)  
Filosofía para la Educación Diversificada. San José, EUNED.
- Campanario, P. (1983)  
Dialéctica y empirismo. San José, EDUCA.
- Comte, A. (1988)  
Discurso sobre el espíritu positivo. Madrid, Alianza.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. (xxxx)  
Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Corvez, Maurice (1972)  
Los estructuralistas. Buenos Aires, Amorrortu.
- Durkheim, E. (1976)  
Las reglas del método sociológico. Buenos Aires, Schapire Editor.
- Equipo "Cahiers Evangile" (1985)  
Iniciación en el análisis estructural. Navarra, Verbo Divino.
- Feyerabend, P.K. (1975)  
Contra el método. Barcelona, Ariel.
- Gadamer, H.G. (1977)  
Verdad y método. Salamanca, Sígueme.
- Geymonat, Ludovico. (1984)  
Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Ariel.
- Godelier, Maurice (1976)  
Funcionalismo, estructuralismo y marxismo. Barcelona, Anagrama.
- Godelier, Maurice (1976)  
Racionalidad e irracionalidad en la economía. Madrid, Siglo XXI.
- Goldmann, L. y otros (1975)  
Las nociones de estructura y género. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Gortari, E. de (1969)  
Iniciación a la lógica. México, Grijalbo.
- Guardia Mayorga, César A. (1970)  
Problemas del conocimiento. Lima: Editorial Los Andes.
- Gutiérrez, C. y Brenes, A. (1975)  
Teoría del método. San José, EDUCA.

- Gutiérrez Pantoja, G. (1981)  
Metodología de las ciencias sociales. México, Harla.
- Habermas, J. (1984)  
Ciencia y técnica como "ideología". Madrid, Tecnos.
- Habermas, J. (1982)  
Conocimiento e interés. Madrid, Taurus.
- Habermas, J. (1990)  
Teoría y praxis. Madrid, Tecnos.
- Hernández, Javier (1992)  
Los límites de la razón. Madrid, Tecnos.
- Husserl, Edmund (1995)  
Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México, Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1986)  
Meditaciones cartesianas. Madrid, Tecnos.
- James, W. (1975)  
Pragmatismo. Buenos Aires, Aguilar.
- Kogan, J. (1967)  
Husserl. Buenos Aires, Centro editor de América Latina.
- Kolakowski, Leszek (1988)  
La filosofía positivista. Madrid, Cátedra.
- Kuhn, Thomas (1989)  
La estructura de las revoluciones científicas. México, Fondo de Cultura Económica.
- Lantéri-Laura, G. y otros (1969)  
Introducción al estructuralismo. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Laurin-Frenette, N. (1976)  
Las teorías funcionalistas de las clases sociales. Madrid, Siglo XXI.
- Lefebvre, Henri (1970)  
Lógica formal, lógica dialéctica. México, Siglo XXI.
- Lévi-Strauss, C. (1977)  
Antropología estructural. Buenos Aires, EUDEBA.
- Lyotard, J.F. (1967)  
La fenomenología. Buenos Aires, EUDEBA.
- Maceiras, M. y Trebolla, J. (1990)  
La hermenéutica contemporánea. Bogotá, Cincel-Kapeluz, 1990.

- Mandrioni, H. (1964)  
Introducción a la filosofía. Buenos Aires, Kapeluz.
- Martín Santos, Luis (1976)  
Una epistemología para el marxismo. Madrid, Akal.
- Martyniuk, Claudio E. (1994)  
Positivismo, hermenéutica y teoría de los sistemas. Buenos Aires, Biblos.
- Marx, Karl (1978)  
Introducción a la crítica de la economía política. México, Ediciones de Cultura Popular.
- Mill, J.S. (1972)  
Auguste Comte y el positivismo. Buenos Aires, Aguilar.
- Netto, Pablo y otros (1992)  
La investigación en Trabajo Social. Lima, CELATS.
- Paoli Bolio, Francisco J. (1990)  
Historia, método y sociedad en E. Durkheim. México: Trillas.
- Piaget, J. y otros (1969)  
Claves del estructuralismo. Buenos Aires, Caldén.
- Piaget, J. (1971)  
El estructuralismo. Buenos Aires, Proteo.
- Popper, Karl (1967)  
La lógica de la investigación científica. Madrid, Tecnos.
- Pouillon, J. y otros (1975)  
Problemas del estructuralismo. México, Siglo XXI.
- Quiroga, Consuelo (1990)  
"Una invasión invisible". En: Acción Crítica, Nº 27, julio 1990, pp. 64-110 y Nº 28, diciembre 1990, pp. 72-108.
- Rex, T. (1971)  
Problemas fundamentales de la teoría sociológica. Buenos Aires, Amorrortu.
- Ricoeur, P. (1975)  
Hermenéutica y estructuralismo. Buenos Aires, La Aurora.
- Ricoeur, P. (1985)  
Freud: una interpretación de la cultura. México, Siglo XXI.
- Robberechts, Ludovic (1968)  
El pensamiento de Husserl. México, FCE.
- Scardelli, Pietro (1977)  
Lévi Strauss y el Tercer Mundo. Madrid, Villalar.

Serrano, Augusto (1988)

Los caminos de la ciencia. San José, DEI.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986)

Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Torres Rivas, Edelberto (ed.) (1974)

Introducción al pensamiento sociológico. San José: EDUCA.

Weber, M. (1978)

Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires, Amorrortu.

Weber, M. (1974)

Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Barcelona, Península.

Winch, P. (1971)

Ciencia social y filosofía. Buenos Aires, Amorrortu.

Zeitlin, I. (1977)

Ideología y teoría sociológica. Buenos Aires, Amorrortu.

San Ramón, 4 de marzo de 1998.