

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA BÁSICA III 2025

Sigla: SO-1134

Ciclo: III-2025

Docente: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo-e: maria.chamorro@ucr.ac.cr

Horario del Curso: miércoles y jueves de 9:00 a.m. a 11:50 a.m

Horario de atención a estudiantes: miércoles y jueves de 1:00p.m. a 3:00 pm cubículo 13

Créditos: 3

Clasificación: Teórico-práctico (2 horas teóricas y 1 hora práctica)

Requisito: SO-1133 Sociología Básica I

Correquisitos: ninguno

Tipo: curso de servicio

Modalidad: bajo virtual

Pizarra docente para estudiantes SO1134

https://miro.com/app/board/uXjVPaxnVfw=?share_link_id=267294517497

Descripción:

El presente curso tiene como propósito central familiarizar al estudiantado en el campo de estudio, reflexión e investigación sociológica iniciada en el curso de Sociología Básica I; rescatando su relevancia en las distintas carreras que estudian. En tal sentido, este programa busca fortalecer la capacidad de reflexión crítica sobre la base de la profundización del conocimiento de la realidad social, desde la perspectiva sociológica y las herramientas conceptuales adquiridas por parte del estudiantado.

Con este fin, se presentan temas y problemas contemporáneos fundamentales del proceso de la vida y dinámica social, tales como, la violencia, el género, el ambiente, el cambio social y los movimientos sociales. Todo lo anterior, analizado a través de un enfoque integral de la comprensión de la realidad social desde las discusiones teóricas clásicas hasta las contemporáneas.

Estos propósitos se alcanzan por medio de una estrategia pedagógica que permita la comprensión y el interés de los procesos sociales y sus vinculaciones, desde los más cercanos a su experiencia y cotidianidad, hasta aquellos que forman parte de la realidad nacional y mundial.

Objetivos:

- **General:**

Mostrar la complejidad de la realidad social a partir de un enfoque integrado y articulado de temas y problemas contemporáneos.

- **Específicos:**

- a) Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica de la realidad, a través de la perspectiva sociológica.
- b) Evidenciar la utilidad del abordaje de temas y problemas contemporáneos desde la sociología, para las diferentes disciplinas.
- c) Reconocer las diferentes formas en que los fenómenos sociales se articulan entre sí.

Contenidos:

UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)

- Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.
- Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.
- Respuestas sociales e institucionales de la violencia.

Objetivos de aprendizaje:

- Precisar **distinguir** los elementos centrales de la violencia **social** en sus múltiples relaciones en nuestra sociedad contemporánea **con el fin de diferenciarla de otros hechos sociales**.
- Identificar en la realidad cotidiana y la sociedad las manifestaciones, formas de legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa.
- Determinar las manifestaciones, legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa, los espacios más cercanos a nuestra realidad cotidiana hasta la sociedad en general.
- Comprender Comparar las respuestas sociales (reacción) e institucionales (políticas públicas) de la violencia que se generan en la época actual.

Lecturas:

- Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: *Violencia social*. 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.
- Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. *Papeles de población*, 7(30), 183-204.

- Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), *Violencia, seguridad y derechos humanos*. (55-81). Buenos Aires: CLACSO.

UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)

- Los movimientos sociales: su origen y alcance.
- Sindicalismo y movimientos sociales
- El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre los movimientos sociales y su vinculación con la estructura social, a partir del análisis de casos concretos de la realidad costarricense.
- Comprender los movimientos sociales como una respuesta político-social, de resistencia o de participación social.

Lecturas:

- Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica.
- Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. *Conflicto social*, 2(1), 7-25.
- Raventós, C. (2018). *Mi corazón dice No. El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica. (Capítulos seleccionados por el/la docente)*. 1ra ed. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)

- Socialización e identidad de género.
- Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.
- Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.
- Principales problemáticas en torno al género y a las diversidades sexuales.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar los principales aspectos conceptuales del género y sus implicaciones en la comprensión de la dinámica social.
- Conocer sobre las diversidades sexuales y sus diferentes manifestaciones en la sociedad actual.
- Reflexionar sobre los principales conflictos sociales ligados al género y a las diversidades sexuales.

Lecturas:

- Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: *La dominación masculina*.
- Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 130(IV), 29-43.

UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)

- Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos.
- Políticas públicas de Costa Rica en el tema ambiental.
- Los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los conceptos teóricos contemporáneos sobre el ambiente.
- Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.
- Analizar los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

Lecturas:

- Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: *La sociedad del riesgo global*. 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Cordero, A. (2017). Bosque, agua y lucha: Movimientos ambientales en Costa Rica. En: Almeida, P. & Cordero, A. (Eds.). *Movimientos Sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos*. (445-473). Buenos Aires: CLACSO.

Metodología:

Trabajo final:

El estudiantado desarrollará a lo largo del curso dos trabajos académicos los cuales se realizarán en pequeñas entregas semanales. La modalidad de dicho trabajo se discutirá y definirá en las primeras semanas de clase, su propósito es realizar un estudio de reflexión en torno a temas **relacionados con las unidades del programa del curso**, siendo un ejercicio analítico y aplicado a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas.

Son ejemplos de dicho trabajo final: un ensayo académico sobre un tema a partir de la revisión bibliográfica y documental pertinente; un portafolio analítico que relacione las lecturas e investigación alrededor de temas de actualidad; el diseño y aplicación de una investigación que aplique alguna(s) técnica(s) de investigación social; entre otras.

El trabajo deberá ser desarrollado en subgrupos bajo la orientación del profesor o profesora, y deberá permitir tanto la evaluación grupal como individual.

Bibliografía:

La bibliografía mínima obligatoria a utilizar en el curso se especifica en cada una de las unidades temáticas, correspondientes a una antología de lecturas compiladas por los profesores y profesoras de la Sección de Sociología Básica. Los y las docentes podrán agregar cualquier otro texto o documento que a su criterio sea útil para el logro de los objetivos del curso.

Evaluación:

La evaluación durante el curso será la siguiente:

Primera evaluación parcial:	25%
Segunda evaluación parcial:	25%
Trabajo Final:	25%
Otras evaluaciones (*):	25%

(*) Son ejemplos de otras evaluaciones: los quices o pruebas cortas de comprobación de lectura; reportes escritos de control de lectura; ensayos cortos; reportes escritos de ejercicios intra o extra clase; avances escritos u orales del trabajo final; entre otros. La modalidad de todas las evaluaciones las definirá cada docente con su respectivo grupo, con la debida antelación y asegurando la evaluación del aprendizaje y desempeño tanto individual como grupal.

Evaluación (todas las evaluaciones debe presentar normas APA)	Porcentaje
1er examen parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 1 y 2.	25%
2do parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 3 y 4	25%
Portafolio a base de participación en clases asincrónicas canva/padlet u otro	25%
Debe presentar un mapa conceptual 10% del autor indicado Exposiciones semanales 10%: cada grupo expone por semana, cada integrante del grupo se evaluará individualmente en sus aportes a la exposición Analiza una canción o corto audiovisual pertinencia de no más de 5 minutos que debe exponer ante el grupo (duración máxima 20 -30 minutos)	20%
Conclusión del curso	5%
Total	100%

CRONOGRAMA

	Unidad/Contenido/Semana (las fechas establecidas en el cronograma se corresponden con la sesión sincrónica)	Bibliografía	Observaciones (en este espacio se documentan los acuerdos docente - estudiante)
UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)			
1	08/01/2025 - Presentación de la persona estudiante: - Lectura y aprobación del programa de curso.	Se presenta nombre, carrera que estudia e indica ¿qué entiende por violencia social? Lectura del programa Exposición docente Campos Santelices, A. (2010).	Se firma hoja de recepción del programa y conformación de subgrupos
2	09/01/2025 Asincrónica	- Conceptualización básica, agresión y delito. Campos Santelices, A. (2010).	1er ejercicio canva/padlet u otro (valor 5%) Indaga y explica el concepto de delito y agresión lo ejemplifica analizando una noticia o reportaje
3	15/01/2025 Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.	Riella, A. (2001).	Exposición de estudiantes grupo 1 mapa conceptual y un ejemplo de Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). claro y coherente de los señalado por el autor

	Presencial		
4	16/01/2025 Respuestas sociales e institucionales de la violencia. Asincrónica		2do ejercicio canva/padlet u otro (valor 5%) definición de los parámetros conceptuales de los autores propuestos por Riella (2001) 1 autor por grupo asignado por la docente
UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)			
5	22/01/2025 Los movimientos sociales: su origen y alcance. Sindicalismo y movimientos sociales Presencial	Tarrow, S. (1997).	Exposición de estudiantes grupo 2 mapa conceptual de Tilly, C. & Wood, L. J. (2009).
6	23/01/2025 Propiedades básicas de los movimientos sociales Asincrónica		3er ejercicio canva/padlet u otro (valor 5%) Indague sobre un movimiento social en América Latina -o el mundo- y explique la importancia del debate que propone Tarrow (1997) utilizando cada uno de los aspectos indicados por el autor en lo Social de los Movimientos.
7	29/01/2025 El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad. Presencial	Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. <i>Conflicto social</i> , 2(1), 7-25.	Exposición de estudiantes grupo 3 mapa conceptual y un ejemplo de Sousa Santos (2001)

8	30/01/2025		Examen I Virtual
UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)			
9	05/02/2025 Socialización e identidad de género. Presencial	Viveros-Vigoyas, M. (2004).	
10	06/02/2025 Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.		4to ejercicio canva/padlet u otro (valor 5%) concepto de género e identifique un ejemplo en la historia
11	12/02/2025 Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales. Presencial	EL IMPERIO CONTRAATACA: Un manifiesto posttransexual [1] Sandy Stone - https://lasdisidentes.com/2012/08/02/el-imperio-contraataca-un-manifiesto-post-transexual1-por-sandy-stone/	Exposición de estudiantes grupo 4 Exposición de estudiantes grupo 4 mapa conceptual y un ejemplo Bourdieu, P. (2000). Grupo 4.1
12	13/02/2025 asincrónica		5to ejercicio canva/padlet u otro (valor 5%) concepto de género e identifique un ejemplo en la historia
UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)			
13	19/02/2025 Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos Presencial	Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: <i>La</i>	Exposición de estudiantes grupo 4 Exposición de estudiantes grupo 5

		<i>sociedad del riesgo global</i> . 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.	
14	20/02/2025 Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes. Asincrónica	Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable</i> . (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.	Actividad extraclase conclusiva. Utilizando dos reflexiones propuestas Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Resuma su aprendizaje del curso en una página mínimo y máximo dos a espacio y medio. Trabajo individual habilitación de recepción vía MV1
15	26/02/2025		Examen parcial 2.
16	Entrega de promedios		