



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

I CICLO 2025

CURSO SIGLA: PS- 0044

INVESTIGACIÓN IV:

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

Créditos: 3 / Horas: 2 teóricas, 1 práctica

Requisito: PS-1078/Correquisito: ninguno

Curso propio – Modalidad Presencial- Bajo virtual

El curso utilizará la plataforma Mediación Virtual <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

Sede	Horario del curso	Docente	Horario de atención al estudiantado	Asistente del curso
Sede de Guanacaste Grupo: 01	V: 13:00 – 15:50 Aula 006	Margarita Murillo Gamboa olga.murillogamboa@ucr.ac.cr	V: 10:00 – 12:00	
Sede de Occidente Grupo: 01	M: 9:00- 11:50 Aula 205	Alejandra Rodríguez Villalobos alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	L 18:00 pm a 20:00 (virtual con cita previa)	
Sede Rodrigo Facio Grupo: 01	J: 7:00 – 9:50 Aula 408	Mariano Fernández Sáenz marianofernandezsaenz@ucr.ac.cr	Cubículo del sótano, CS (a la par del CASE)	Krissia Pérez Álvarez krissia.perez@ucr.ac.cr Jueves de 10:00– 12:00 (cita previa)



Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr



Sede	Horario del curso	Docente	Horario de atención al estudiantado	Asistente del curso
Sede Rodrigo Facio. Grupo 02	K: 7:00 – 9:50 Aula 209	Catalina Ramírez Vega catalina.ramirez@ucr.ac.cr	Cubículo 614 CS K: 10:00 a 12:00 (cita previa)	Bryan Esquivel Alcazar brian.esquivel@ucr.ac.cr
Sede Rodrigo Facio. Grupo 03	L: 13:00 – 15:50 Aula 202	Fiorella Jara Sanabria fiorella.jara@ucr.ac.cr	Cubículo 602 10:00 – 12:00	(Por definir)
Sede Rodrigo Facio. Grupo 04	L: 19:00 – 21:50 Aula 202	Daniel Fernández Fernández (Coordinador de Cátedra) daniel.fernandez_f@ucr.ac.cr	Cubículo 622 L: 17:00 – 19:00 (cita previa)	Valeria Castro Selva valeria.castroselva@ucr.ac.cr

INTRODUCCIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica.

En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen a la recolección y al análisis de la información a partir de un enfoque cualitativo. En él se estudiará la lógica conceptual y la aplicación práctica de *metodologías, métodos, estrategias o técnicas para recoger y analizar información cualitativa*. El curso tratará las bases teóricas y metodológicas para abordar la información proveniente de estrategias cualitativas, así como las posibilidades y limitaciones de





aplicación de estas, en procesos de investigación psicológica.

OBJETIVOS

- 1.-Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología en la aplicación de al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
- 2.- Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos, entre tres posibilidades de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
- 3.-Realizarejerciciosyprácticadeinvestigación,teniendo como punto de partida, la conceptualización de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.

PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el estudiantado debe:

1. Conocer las principales discusiones epistemológicas que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología, propiamente dicha.
2. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
3. Conocer la lógica investigativa desde el punto de vista del proceso general de investigación; y, en particular, la secuencia: definición de un proyecto de estudio, el proceso de recolección de información, la comunicación de resultados.
4. Identificar las diferencias generales entre los diferentes diseños y métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, los métodos mixtos.



PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

1. Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.
2. Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en psicología y en las ciencias sociales.
3. Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.
4. Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en la investigación cualitativa.

CONTENIDOS

PRIMEREJE: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo

- 1.1. La naturaleza epistémica y pragmática de la investigación mediante enfoque cualitativo, sus implicaciones éticas, técnicas, metodológicas, instrumentales y analíticas.

SEGUNDO EJE: Estrategias para el tratamiento de la (recolección y análisis) de la información en investigación cualitativa

- | | |
|---|------------------------------------|
| 2.1. Enfoque fenomenológico. | 2.5. Análisis de contenido |
| 2.2. Método biográfico y narrativo. | 2.6. Análisis crítico del discurso |
| 2.3. Método hermenéutico. | 2.7. Teoría fundamentada en datos |
| 2.4. Investigación Acción Participante. | 2.8. Etnometodología |

Este eje se desarrollará profundizando en los planteamientos teórico-metodológicos de al menos tres estrategias, en sus técnicas particulares para analizar y comunicar resultados de investigación, así como en las consideraciones éticas y los criterios de calidad precisos relacionados.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

TERCER EJE: Evaluación de la calidad de la información

3.1 Rigor y calidad en la recolección y transcripción de la información.

3.2. Acuerdo y concordancia

3.3. El método de saturación.

3.4. La triangulación.





CRONOGRAMA

Semana	Fechas	Actividades
Semana1	10marzo–16 marzo	Presentación e introducción al curso Organización y coordinación
Semana2	17marzo–23marzo	Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana3	24 marzo–30marzo	Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana4	31 de marzo - 6 de abril	Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana5	7 abril–13 de abril	Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana6	14 abril–20 de abril	Semana de Receso
Semana7	21 abril–27 abril	Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo Semana Universitaria
Semana8	28 de abril–4 mayo	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana9	5 mayo–11 mayo	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)





Semana 10	12 mayo – 18 mayo	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres) Congreso Excepcionalidad en Duda: Costa Rica en la Centroamérica del 2025
Semana 11	19 mayo – 25 mayo	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 12	26 mayo – 1 junio	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 13	2 junio – 8 junio	Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 14	9 junio – 15 junio	Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 15	16 junio – 22 junio	Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 15	23 junio – 29 junio	Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 16	30 junio – 6 julio	Fin de elecciones - Ciclo lectivo 1-2025
Semana 17	7 julio – 13 julio	Periodo de exámenes finales - Ciclo lectivo 1-2025

DIDÁCTICA

Cada docente realizará e implementará un cronograma más detallado con las actividades que incorporará y los componentes teóricos que utilizará. Entre las actividades cada docente puede





solicitar al estudiantado: fichas de lecturas, exposiciones grupales o bien, estudios de caso durante las lecciones o bien realizar clases magistrales. De igual forma, se pueden solicitar tareas específicas que implique por ejemplo el uso de programas de análisis de datos cualitativos o otros recursos que la persona docente considere pertinente. Asimismo, se utilizará la plataforma de mediación virtual. Además, se recomendará la utilización de las bases de datos que tiene acceso el estudiantado a través del SIBDI.

EVALUACIÓN

Será propuesto por cada docentes según sus orientaciones y objetivos didácticos. Se sugiere que el trabajo individual corresponda a un 60% y el trabajo grupal a un 40% de la nota del curso.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Abarca, A., Alpízar, F., Rojas, C., & Sibaja, G. (2012). *Técnicas cualitativas de investigación*. Editorial UCR.

Abela, Jaime Andreu. (2002). “*LastécnicasdeAnálisisdeContenido:Unarevisiónactualizada*”. Fundación Centro de Estudios Andaluces.

Álvarez-Gayou, J.L.; (2004). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós.

Denzin, N.K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

Del Canto, E. (2012) “Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma”. *Revista Ciencias de la Educación*, Segunda Etapa, (22), 40, Valencia, Julio - Diciembre pp. 181-199.

Dobles, I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.

Drew, P., Raymond, G. & Weinberg, D. (2006). *Talk and Interaction in Social Research Methods*. Sage Publications.

Espinoza, J. & Iñiguez, L. (2019). “*Mujeres profesionales del sexo: prácticas reflexivas y posiciones en el campo*”. *Cadernos pagu* (56).





- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gray, P., Williamson, J., Karp, D. & Dakphn, J. (2007). *The research imagination. An introduction to qualitative and quantitative methods*. Cambridge University Press.
- Jordanova, L. (2012). *The Look of the Past. Visual and Material Evidence in Historical Practice*. Cambridge University Press.
- Kvale, Steinar. 2011. *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Morata, pp. 79-122.
- Leyva, Xochitl, Shannon Speed. (2008), Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor. En: Leyva, Xochitl y Speed, Shannon. 2008. "Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor" en Xochitl Leyva, Araceli Burget y Shannon Speed (Coordinadoras) *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co-labor*. México: CIESAS, FLACSO, pp. 34-59.
- Muñiz Terra, Leticia, Roberti, Eugenia. (2018). "Del análisis a la escritura de textos biográficos: el lugar de la reflexividad en las interpretaciones y puestas en montaje de las biografías", pp. 147-168. En: Piovani, Muñiz Terra, Leticia (2018). *¿Condenados a la reflexividad?* Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Montenegro y Pujol. 2008, *Derivas y Actuaciones en Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*, s.f.e.
- Pellicer, Isabel, Vivas-Elias, Pep, Rojas, Jesús. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona. *EURE* (39), 116, enero, pp. 119-139
- Piñuel, J.L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1-42. https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29_Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf
- Saville-Troike, M. (2008). *The ethnography of communication. An introduction*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9780470758373>
- Smith, Linda Tuhiwai. (1999). *Decolonizing Methodologies*. New York: Zed Books & Dunedin: University of Otago press.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Editorial Morata, S.L.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia





Ten, P. (2007). *Doing Conversation Analysis. A practical guide* (2nd edition). California: SAGE Publications.

Tusón, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 133-153. <http://www.textosenlinea.com.ar/academicos/El%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20conversacion.pdf>

Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology. Adventures in theory and method*. McGraw-Hill.

OTRAS REFERENCIAS SUGERIDAS

Cohen, D., Stern, V., Balaban, N. & Gropper, N. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. Teachers College Press.

Drew, P.; Raymond, G.; and Weinberg, D. (2006). *Talk and Interaction in Social Research Methods*. Sage Publications.

Heath, C., Hindmarsh, J. & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research. Analysing Social Interaction in Everyday Life*. SAGE Publications.

Krueger, R. & Casey, M. (2009). *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. SAGE Publications.

Neuendorf, K. (2002). *Content Analysis Guidebook*. SAGE Publications.

Schegloff, E. (2007). *Sequence Organization in Interaction*. Cambridge University Press.

ANEXOS

INFORMACIÓN ADICIONAL PERTINENTE

1. Infografía sobre Hostigamiento Sexual





¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer
el Reglamento!



El ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en
Estudios de la Mujer



2. Infografía sobre Discriminación:

CICDI Comisión Institucional
Contra la Discriminación

Informa

¿Sabés qué es la CICDI?

¿Qué es la CICDI?

La Comisión Institucional contra la Discriminación (CICDI) es el órgano encargado de garantizar el respeto por los derechos de la Comunidad Universitaria, a través de medidas preventivas en contra de acciones de discriminación.

Fue fundada en el año 2020

Esta Comisión es nombrada por la Rectoría, excepto la representación estudiantil, quién es nombrada por la FEUCR.

Las personas integrantes de la CICDI son nombradas por un período de dos años, el cual será renovable solo una vez.

2 AÑOS

Funciones de la CICDI

- 1 PREVENIR**

Prevenir y concientizar en materia de discriminación.
- 2 CLASIFICAR**

Tipificar las conductas y situaciones de discriminación que en el ámbito de la Universidad de Costa Rica se puedan presentar.
- 3 REGULAR**

Regular el procedimiento para atender las denuncias que acontezcan sobre esta materia.

¿Qué califica como discriminación?

ARTÍCULO 3.- Definiciones

Discriminación: Se refiere a un acto u omisión que afecte, lesione o interrumpa, negativamente, las oportunidades o el ejercicio de derechos humanos, así como cualquier tratamiento injusto que afecte el estado general de bienestar de un grupo o una persona por su origen étnico, nacionalidad, condición de salud, discapacidad, embarazo, estado civil, ciudadanía, cultura, condición migratoria, sexo, género o identidad de género, características genéticas, parentesco, razones de edad, religión, orientación sexual, opinión o participación política, afiliación gremial, origen social y situación económica, al igual que cualquier otra que socave el carácter y los propósitos de la Universidad de Costa Rica.

¿Quiénes conforman la CICDI?

- Una persona representante del sector docente.
- Una persona representante del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM).
- Una persona representante de la Comisión Institucional en Discapacidad (CID).
- Una persona representante del sector administrativo.
- Una persona representante del sector estudiantil.



3. Revista Wimblu

La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

4. Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)

Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos, puede acceder para más información al sitio: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS
Departamento de Ciencias Sociales



Adenda al programa del curso SEDE DE OCCIDENTE

I CICLO 2025

SIGLA PS-0044

INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

GRUPO 01

CRÉDITOS 3

TIPO DE CURSO: PROPIO

MODALIDAD: Regular, presencial.

Docente: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Correo electrónico: ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Horario de clase: Miércoles de 9:00 a 11:50 a.m.

Aula: 205, Recinto de San Ramón.

Horario de atención a estudiantes: L 18:00-20:00 (cita previa, virtual).

Requisitos: PS-1078 Investigación III: Construcción del dato.

Correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 3 (2 horas de teoría, 1 hora de práctica).

CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenidos	Lecturas y asignaciones
1	12/03/2025	Presentación y organización del curso.	-
2	19/03/2025	Tema 1. Introducción a las técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos.	Dobles (2018) Cap. 1 pp.3-30 Flick (2012) pp.31-51
3	26/03/2025	Tema 1. Continuación. Criterios de calidad en la investigación cualitativa.	Supervisiones de investigaciones
4	2/04/2025	Tema 2. Análisis biográfico. Entrevista.	Tapia (2012)
5	9/04/2025	Tema 2. Continuación. Criterios de transcripción y análisis.	Tapia (2012) Entrega del primer avance de investigación
6	16/04/2025	SEMANA SANTA – No hay lecciones.	-
7	23/04/2025	SEMANA U Tema 3. Investigación etnográfica. Observación.	Milstein (2015) Dobles (2018) Cap.4. Entrega primer informe

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



			práctico (entrevista)
8	30/04/2025	Depuración de instrumentos de recolección: Semana de recolección. Supervisiones programadas.	
9	7/05/2025	Tema 3. Continuación. Concordancia entre observadores.	Dobles (2018) Cap.4. Entrega segundo informe práctico (observación)
10	14/05/2025	Tema 4. Fundamentos de la Investigación Acción. Tipologías: IA, IAP, IAT, IAE.	Jacobs (2018) Entrega del segundo avance de investigación.
11	21/05/2025	Tema 5. Teoría Fundamentada. Método de Comparación Constante Adaptado (MCCA).	Aguilar et al. (2008)
12	28/05/2025	Tema 5. Continuación. Grupos de discusión	Entrega tercer informe práctico.
13	4/06/2025	Recolección de datos. Supervisiones programadas.	Elaboración y análisis del corpus de información
14	11/06/2025	Recolección de datos. Supervisiones programadas.	Elaboración y análisis del corpus de información
15	18/06/2025	JORNADAS: Exposiciones con carteles científicos (16-17 junio).	Entrega de informes finales de investigación.
16	25/06/2025	Integración final del curso.	Coevaluación. Entrega de informes finales.

*El orden de los temas puede variar de acuerdo con la escogencia metodológica de los grupos de trabajo.

EVALUACIÓN

Rubro	Descripción	Porcentaje
INVESTIGACIÓN GRUPAL	En subgrupos, diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos: Análisis biográfico, Investigación Etnográfica y Teoría Fundamentada con el método MCCA. Se recomienda enlazar el trabajo de investigación con los trabajos de campo desarrollados en los otros cursos del bloque.	
I Avance	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos. <u>Como anexo se debe incluir el consentimiento informado.</u> Se debe incluir como	10%



	mínimo dos métodos de recolección de la información.	
II Avance	Incluye los apartados previos ya corregidos y depurados. Además todos los apartados de la metodología de acuerdo con el esquema DPIPA (Diseño, Participantes, Instrumentos, Procedimientos, Análisis).	10%
Informe final	Incluye los apartados previamente mencionados ya corregidos, además los resultados, el análisis y las transcripciones completas. La docente dará una guía para el informe final.	25%
Exposición final	Se realizará de manera presencial en las Jornadas de Investigación de la Carrera de Psicología durante el 16 y 17 de junio *fecha de participación por confirmar.	20%
Supervisiones virtuales	Se deben realizar <u>como mínimo 2 supervisiones con un valor de 5% cada una</u> . En las supervisiones se debe presentar consultas basadas en material preparado e investigación documentada, así como en avances en la recolección de la información.	10%
Informes prácticos de investigación.	Se detallará el formato de tres informes relacionados con prácticas asociadas a los tres métodos de trabajo desarrollados en el curso. Los informes se deben presentar en la fecha indicada.	15%
Coevaluación.	En las fechas finales del curso, la docente brindará una rúbrica para autoevaluarse y evaluar a los compañeros del equipo de trabajo.	10%

Nota: La docente además definirá estrategias de evaluación formativa y diagnóstica a lo largo del semestre.

Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha indicada por la profesora del curso. Se dará un día hábil extra (jueves) como fecha de corte para aquellos casos en los cuales se presente algún inconveniente de conectividad. No se recibirán trabajos por otros medios, solamente bajo previa autorización de la docente y en casos excepcionales se podrían recibir vía correo institucional, sin exceder el día hábil extra.
2. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR. Para ello, el o la estudiante que tenga una situación especial de salud, debe entregar en físico el comprobante médico con la carta de



- solicitud de re-programación de la evaluación a la docente con el tiempo determinado por el reglamento.
3. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas y referencias adecuado según la APA 7. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
 4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
 5. El estudiantado se compromete a hacer uso de los videos, audios y material documental del brindado por la docente únicamente para fines de su formación en el curso. Se prohíbe totalmente la distribución o reproducción del material para ser brindado a terceras personas que no estén debidamente matriculadas en el curso durante el I ciclo lectivo de 2024.
 6. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares. El uso de computadores y tabletas deberá respetar las pautas de comunicación y orden de la clase, y siempre en función de los objetivos del curso. Otros usos deberá realizarse siempre fuera del aula.
 7. El estudiantado se compromete a mantenerse al día con las lecturas y materiales de las clases para dar un máximo provecho en su proceso de formación profesional. . Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado durante las clases.
 8. Para efectos de los trabajos grupales, se tomará en cuenta el criterio de las personas integrantes del grupo, esto en caso de que alguna persona no evidencie interés o aporte al trabajo grupal como tal. Se presentarán las evidencias del caso y si es necesario el grupo puede notificar el retiro de una persona que no aporta al trabajo grupal sin derecho a reposición evaluativa alguna. Para ello, también se tomará en cuenta el criterio de evaluación denominado coevaluación grupal estipulado en este programa.
 9. En caso de eventualidades para realizar alguna clase presencial, la docente informará al estudiantado para que se modifique la clase y se realice por los medios virtuales oficiales.

Bibliografía

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Castaño Molina, M. D. L. Á., Carrillo García, C., Martínez Roche, M., Arnau Sánchez, J., Ríos Risquez, M. I., & Nicolás Viguera, M. (2017). *Guía Práctica de Grupos de Discusión para principiantes*. Universidad de Murcia.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS
Departamento de Ciencias Sociales



- Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Morata.
- Jacobs, S. D. (2018). A history and analysis of the evolution of action and participatory action research. *The Canadian Journal of Action Research*, 19(3), 34-52. <https://doi.org/10.33524/cjar.v19i3.412>
- Milstein, D. (2015). Etnografía con niños y niñas: oportunidades educativas para investigadores. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 25(1), 193-212. ISSN 1515-9485
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Bibliografía complementaria

- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Creswell, J.W. (2014) Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (4th ed.) SAGE.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Gómez, L. (2011) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica. Clínica, teoría y práctica*. 1(2), 226-233.