

**I CICLO 2025**

**SIGLA PS-1038**

**NOMBRE DEL CURSO**

**Módulo de intervención psicológica en situaciones de crisis**

**GRUPO: 01**

**CRÉDITOS: 04**

**TIPO DE CURSO: Propio**

**MODALIDAD: Presencial**

**Docentes:**

- Damián Herrera González. **Correo electrónico:** [damian.herrera@ucr.ac.cr](mailto:damian.herrera@ucr.ac.cr)
- Fernanda Chacón Vargas. **Correo electrónico:** [maria.chaconvargas@ucr.ac.cr](mailto:maria.chaconvargas@ucr.ac.cr)

**Horario del curso:** Lunes 10:00 a.m. – 12:50 m.d.

**Aula:** 206

**Horario de atención a estudiantes:** Lunes 2:00 p.m. – 5:00 p.m.

**Requisitos:** Ninguno.

**Correquisitos:** Ninguno.

**Horas lectivas semanales:** 3 horas de clase, 3 horas de lectura, 3 horas de investigación y 3 horas de trabajo práctico semanal.

## **I INTRODUCCIÓN**

El módulo de intervención psicológica en situaciones de crisis está diseñado para estudiar, analizar, investigar y poner en práctica los principales conceptos, procesos y herramientas asociadas a la intervención psicológica de primer y segundo orden; tomando en cuenta las crisis del desarrollo o circunstanciales por las que puede pasar una persona o un grupo de ellas. Así mismo, busca profundizar en el análisis de conceptos como el trauma y el duelo y, en problemáticas específicas relacionadas a distintas situaciones calificadas como crisis: el abuso sexual, el internamiento psiquiátrico, el suicidio, entre otras.

La intervención psicológica en situaciones de crisis tiene una base tanto clínica como social, dependiendo de las particularidades del emergente que provoca la crisis como de la población y contexto en que surge. La base clínica en intervención individual puede estar ligada a circunstancias relacionadas a fuertes impresiones que pueden provocar un trauma o situaciones de duelo por pérdidas de diferente naturaleza. En cuanto a la base social de la intervención en crisis, si bien no hay un cambio radical en las fuentes que provocan la crisis, el trabajo se hace en grupos o comunidades para que su efecto aborde temas generales y facilite un proceso de apoyo o el desarrollo de acciones desde la misma comunidad, en relación a una respuesta ante la crisis.

Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Entre las crisis relacionadas a traumas se pueden mencionar la exposición o afectación por sucesos inesperados como accidentes o catástrofes naturales, así como sufrir una exposición prolongada a situaciones sociales, económicas, políticas, violentas y/o bélicas. Por su parte, en relación al duelo se pueden mencionar situaciones ligadas a pérdidas que pueden incluir la ruptura de vínculos importantes (familiares, amigos, hijos, pareja), ya sea por muerte, desaparición o desprendimiento obligatorio; así como derechos patrimoniales o elementos materiales. De igual forma, el duelo puede involucrar la pérdida en relación al cuerpo, en cuanto a una parte de este (amputaciones, enfermedad o accidente), o la agresión contra el mismo (abuso sexual o tortura).

Es importante tener en cuenta que el trauma y/o duelo se vive a nivel emocional y simbólico, ligado a la pérdida de vínculos con las personas, las cosas, los deseos, la memoria e incluso una parte de sí. En este sentido se asocian aquellos duelos ligados al cambio propio de ciclos del desarrollo, pero también a la relación emocional y subjetiva con aquello que provoca un trauma o aquello que simboliza la pérdida en un proceso de duelo.

Para efectos de este módulo, se busca un análisis general de la teoría relacionada a la intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos, así como la problematización y análisis crítico de sus componentes conceptuales. A nivel práctico, se estudiarán a profundidad temáticas fundamentales relacionadas a la crisis, el trauma y el duelo, analizando diferentes herramientas de abordaje inmediato y construcción de procesos de intervención en poblaciones específicas.

## **II OBJETIVOS GENERALES:**

- Conocer los conceptos fundamentales y perspectivas de trabajo asociadas a la intervención en crisis y los primeros auxilios psicológicos.
- Analizar y hacer lectura crítica de conceptos fundamentales relacionados a la crisis, el duelo y el trauma.
- Profundizar en herramientas profesionales y modelos de trabajo en diferentes espacios vinculados al área de interés.

## **III OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Conocer la historia, conceptos y fundamentos teóricos de la intervención psicológica en situaciones de crisis y los primeros auxilios psicológicos.
2. Explorar las principales áreas de acción y el rol de la psicología en diferentes espacios ligados a la intervención en crisis.

3. Identificar las principales metodologías y buenas prácticas, para la evaluación e intervención individual y grupal en situaciones de crisis.
4. Desarrollar procesos de investigación, intervención y análisis en instituciones y temáticas ligadas a la crisis.
5. Analizar de forma crítica conceptos teóricos relacionados a la crisis, el duelo y el trauma.
6. Estudiar el papel del autocuidado en la intervención psicológica en crisis y los primeros auxilios psicológicos.

#### **IV CONTENIDOS:**

1. Relación del o la psicóloga con la crisis, preparación y autocuidado.
2. Conceptos fundamentales y principios teóricos alrededor de la crisis.
3. Primeros auxilios psicológicos y metodologías de intervención de primer orden.
4. Intervenciones de segundo orden: terapia multinodal para la crisis.
5. Las crisis como parte del existir.
6. Duelo, trauma y repetición; lectura crítica de conceptos básicos.
7. Rutas de la crisis: evasión y transformación.
8. Escenarios de las crisis: espacios comunes de intervención y papel de la psicología.
9. Variaciones de la intervención según la población; edad, género, vínculo.
10. Metodologías de intervención grupal, familiar e institucional.
11. Investigación, planeamiento y ejecución de la intervención psicológica en crisis.
12. Conceptos básicos y metodologías relacionadas a:
  - Migración y desplazamiento forzado.
  - Pacientes psiquiátricos
  - Violencia de género y abuso sexual.
  - Suicidio: Autoeliminación y autolesión.
  - Diagnóstico y acompañamiento de enfermedades terminales.
  - Pérdidas a nivel físico: accidentes, operación, amputación y pérdidas funcionales.
  - Identidad y género.

#### **V PERFIL DE ENTRADA**

Al iniciar este módulo, cada estudiante requiere los siguientes conocimientos y competencias:

- Dominio de conocimientos teóricos-metodológicos y experiencia en la intervención clínica individual en diversas poblaciones.

- Conocimientos sobre la dinámica de los procesos grupales, el análisis y las estrategias con grupos.
- Herramientas de investigación teórica y habilidades para la aplicación de estrategias de recolección y análisis de la información, tanto cuantitativas como cualitativas.
- Capacidad de análisis y gestión de procesos personales y sociales, así como competencias para el reconocimiento de dichas potencialidades y limitaciones tanto en sí mismo(a), como en otras personas.
- Capacidad de lectura y análisis crítico de textos académicos, así como manejo de herramientas y facilidad de escritura académica.

## VI PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso el(la) estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y poder aplicar aspectos teóricos y metodológicos ligados a la intervención psicológica en situaciones de crisis.
- Valorar y evaluar las necesidades individuales y/o grupales dentro de una situación crítica.
- Investigar, planificar y ejecutar intervenciones, grupales, familiares e individuales tomando en cuenta las particularidades del escenario y las personas involucradas.
- Hacer lectura crítica de conceptos fundamentales como crisis, duelo y trauma.
- Conocer herramientas autocriticas para la valoración de sí y el autocuidado.

## VII CRONOGRAMA:

	Fecha	Contenido temático
1	10 de marzo	Presentación del programa. Organización de seminarios y prácticas.
2	17 de marzo	Primeros auxilios psicológicos e intervención de primer orden. Lectura: Intervención en crisis. (Slaikeu: 103 - 196).
3	24 de marzo	Las crisis como parte del existir. Duelo. Lecturas: Duelo y melancolía (S. Freud); Duelo, entre la falta y la pérdida (León).
4	31 de marzo	Trauma y repetición; lectura crítica de conceptos básicos. Lecturas: La repetición, una interpretación psicoanalítica (M. Álvarez); Trauma y juego infantil (Bruner et al).
5	7 de abril	Rutas de la crisis: evasión y transformación.

		Lecturas: Duelo, más allá del dolor (Pelegrí y Romeu); La subjetividad comprometida (Hounie).
6	14 de abril	Semana Santa
7	<del>21 de abril</del> (Semana U)	<b>Actividad: Charla “El juego, la práctica analítica y la cultura”</b> <u>Viernes 25</u> de 2:00pm a 4:00pm Imparte: Dra. Verónica Diez
8	28 de abril	<b>Revisión portafolio</b> <b>Supervisión Seminario</b> <b>Supervisión Caso</b>
9	5 de mayo	Construcción de propuestas de intervención. Autocuidado en la intervención en primeros auxilios psicológicos.
10	12 de mayo	Crisis en contextos de migración y desplazamiento forzado. Crisis y memoria histórica. Lecturas: Psicología social de la Guerra (Martín- Baró); Memoria y olvido (Viñar). <b>Supervisión Seminario</b>
11	19 de mayo	Suicidio, autoeliminación, autolesión. Lecturas: El mito de Sísifo (Camus); Aproximación social y cultural al fenómeno del suicidio (Corpas); El abordaje comunitario de la crisis suicida... (Martínez) <b>Supervisión Análisis caso.</b> <b>Revisión portafolio</b>
12	26 de mayo	Actividad: Coloquio
13	2 de junio	Seminario 1: Crisis obsesivas: adicción a sustancias, juegos de azar, video juegos, otros. Seminario 2: Violencia de género, violencia doméstica y abuso sexual.
14	9 de junio	Seminario 3: Acompañamiento psicológico en diagnósticos y procesos de enfermedades terminales. Intervención psicológica en procesos de intervención quirúrgica y pérdida.

		Seminario 4: Intervención psicológica en procesos de intervención quirúrgica y pérdida.
15	16 de junio	Seminario 5: Identidad y género. Seminario 6: Crisis en contexto de internamiento psiquiátrico.
16	23 de junio	<b>Exposición de análisis de caso.</b> <b>Entrega final diario/Portafolio.</b> <b>Entrega documento Seminario.</b>
17	30 de junio	<b>Exposición de experiencias de intervención.</b> <b>Entrega de informe de intervención.</b> Análisis de la experiencia, autovaloración.
18	7 de julio	Semana de exámenes.

#### VIII DIDACTICA:

Para este curso se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, lecturas, asignaciones y material extra. Las sesiones sincrónicas del módulo implican diferentes espacios coordinados por el profesor y la profesora, discusiones grupales de lecturas, videos y/o documentos académicos.

#### Práctica:

Se realizará una intervención institucional en una institución pública o, sin fines de lucro, a definir con el equipo docente. En este espacio se desarrollará un análisis de las necesidades en relación a temáticas afines al curso, se construirá una propuesta de intervención de al menos 4 sesiones, la cual debe ejecutarse para su posterior análisis, devolución y exposición.

Se recomendará que, en la medida de lo posible se experimente con la utilización de formas de intervención alternativas basadas en creatividad, arte y aprendizaje bidireccional.

**Portafolio:** los y las estudiantes contarán con un “Cuaderno” para documentar los siguientes materiales: Fichas de lectura, trabajos en clase, tareas, y análisis de seminarios.

- Las fichas son impresiones de la lectura, no serán un resumen, sino un comentario sobre las lecturas, película o elemento de análisis; destacando elementos que les llame la atención, dando su opinión crítica, planteando dudas e incluyendo ejemplos.
- Los trabajos en clase serán actividades que buscan la participación grupal e individual, reflexión crítica y/o la comprobación de lectura en relación al tema trabajado.
- Las tareas son pequeñas asignaciones en relación al curso que buscan la reflexión personal sobre algún tema.
- Los apuntes de seminarios se refieren a las anotaciones que se deben realizar durante las presentaciones de las y los compañeros.
- Se calificará la presentación de los materiales el día estipulado así como su orden y coherencia. Se valorará que dichos apuntes contengan ejes esenciales de los temas tratados y sus comentarios aporten a la reflexión crítica de los mismos. Todo apunte debe incluir como mínimo: Nombre de la actividad, descripción de la misma, fecha, tipo de participación, anotaciones espontáneas, resumen de los ejes principales, análisis crítico (reflexiones, preguntas) a nivel personal y/o grupal.

### **Seminarios teóricos**

En subgrupos se desarrollará una investigación a profundidad sobre un tema y/o área de acción de la intervención en situaciones de crisis, duelo o trauma, analizando los diferentes factores que intervienen, lo que dice la teoría sobre el tema, las diferencias según población y las metodologías de abordaje. Los resultados se expondrán a manera de seminario teórico para profundizar y ejemplificar el tema a sus compañeros y compañeras. Su duración será de 60 minutos y el seminario debe realizarse de forma que se expongan aspectos teóricos y prácticos del tema, de una manera seria pero creativa y/o aprovechando medios tecnológicos. Se debe tomar en cuenta que se deben realizar las supervisiones solicitadas por el equipo docente, sin las cuales no se podrá ejecutar el seminario.

### Aspectos a evaluar

- Conceptualización del tema y dominio de la terminología asociada.
- Manejo de teorías y metodologías de intervención. (Diferentes enfoques)
- Pautas de la intervención según las características de la población: edad, género, vínculo.
- Estrategias de intervención de la temática según sea: individual, grupal, institucional, otra.

Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

- Buenas prácticas e intervenciones novedosas y/o creativas a nivel internacional.
- Profundización en la temática y su entorno. Visión global y específica en nuestro país.
- Utilización de fuentes válidas y actuales. (Mínimo 10 documentos académicos)
- Actividades Formativas y creativas para fomentar la discusión y aprendizaje del tema.
- Uso de recursos vivenciales-artísticos-tecnológicos.

### Trabajo escrito

- Organización del documento (20 páginas). Introducción, justificación e importancia, despliegue de los contenidos principales (ver: aspectos a evaluar), reflexión/conclusión.
- Cita y uso adecuado de las fuentes.
- Coherencia interna. (Incluye redacción y ortografía).

Temas: 1. Violencia y abuso por tema de género. 2. Crisis por identidad o género. 3. Enfermedad terminal. 4. Pérdidas físicas o de función. 5. Dependencia y adicciones. 6. Crisis en contexto de internamiento psiquiátrico.

\*Tanto en la presentación como en el trabajo escrito se evaluará/autoevaluará el aporte individual.

### **Análisis de caso**

Esta asignación corresponde al análisis a profundidad de un caso a través de la obra creativa autobiográfica de su autor/a. La intención es poner en práctica recursos de lectura, investigación y análisis a través de lo que aporta la creación artística como vía de expresión y resignificación.

Dicho análisis se realizará en parejas, con la intención de ampliar las posibilidades de discusión. Se debe tener claro que no se pretende diagnosticar o patologizar al autor/a o su obra, sino construir a partir de su experiencia una serie de conjeturas y conclusiones que aporten a la mirada integral que debe tenerse al abordar temas relacionados a la crisis, el duelo y las experiencias traumáticas.

Es importante tener presente que el Módulo, por su metodología, requiere la asistencia obligatoria a las lecciones, ya que en ellas se expondrán las bases teóricas y prácticas de las asignaciones y el trabajo de campo. Faltar a las lecciones implica la pérdida de las bases para el desarrollo de la práctica y la imposibilidad de ejecutarla, perdiendo el porcentaje de la misma. Las ausencias solamente son justificables bajo criterios médicos o técnicos de fuerza mayor; según el reglamento de la Universidad. Cuando una ausencia es justificada, las y los estudiantes pueden recuperar el porcentaje de la clase con alguna actividad asincrónica.

Es necesario tener presente que el módulo cuenta con dos espacios temporales a la semana (lunes de 10:00 a 12:50 y de 2:00 a 5:00), por lo que no es justificable la programación de otros compromisos académicos o personales en estos horarios. Así como los y las estudiantes pueden convocar al uso de la supervisión, así mismo el profesor puede citar al grupo en este rango de tiempo.

Todos los trabajos se entregarán bajo el siguiente formato: Espacio y medio, Arial 11, márgenes normales (máximo 3cm por borde). El incumplimiento de dichas indicaciones implica pérdida de puntos. Toda forma de plagio se sancionará según el reglamento universitario, que va desde la pérdida de puntos hasta la expulsión de la carrera.

## **X EVALUACION Y DESGLOSE DE LAS ACTIVIDADES**

### **Práctica 35 %**

5% Supervisiones.

5% Valoración inicial.

10% Propuesta de intervención.

5% Aplicación.

5% Documento de análisis de resultados.

5% Exposición.

### **Seminario 20%**

10% Documento escrito de la investigación.

10% Exposición al grupo.

Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

**Análisis de caso** **20%**

12% Documento escrito.

8% Exposición.

**Cuaderno y trabajo en clase** **15%.**

\* La falta de supervisión puede impedir que el o la estudiante realice la práctica o penaliza un porcentaje del documento escrito.

**XI BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Ana, Marcos. (2009). *Decidme cómo es un árbol* [2007]. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez Huitrayao, M. (2016). La repetición, una interpretación psicoanalítica: Freud y Lacan. Tesis para optar por el grado de doctorado en filosofía. Universidad Complutense de Madrid

Argueta, Manlio. (2013). *Un día en la vida* [1981]. San Salvador: UCA editores.

Benedetti, Mario. (2000). *Pedro y el capitán* [1979]. Buenos Aires: Editorial sudamericana.

Bravetti, G. (2008). *Recomposición subjetiva y proyecto futuro en la vejez*. Facultad de Psicología, UNLP

Bruner, et al (2016). La noción de trauma en la obra de Freud y Lacan: algunas relaciones posibles con el juego infantil y la formación psíquica de la memoria. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Camus, Albert. (2014). *El mito de Sísifo* [1942]. Madrid: Alianza editorial.

Corpas, José. 2011. "Aproximación social y cultural al fenómeno del suicidio. Comunidades étnicas amerindias". *Gazeta de Antropología* 27 (2), artículo 33: 1-15.

Elmiger, M. (2010). *La subjetivación del duelo en Freud y Lacan*. Revista Mal-estar e subjetividade. Vol. X (1): 13-33.

Freud, Sigmund. (1975). *Obras completas, Tomo XVIII. Más allá del principio del placer (1920-1922)*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Freud, Sigmund. (1975). Obras completas, Tomo XIV. *Duelo y melancolía* (1915-1917). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Hounie, A. (s.f.). La subjetividad comprometida: fragmentos para una estética del dolor.

León López P. (2011). *El duelo, entre la falta y la pérdida*. Desde el Jardín de Freud (11): Bogotá. 67 – 76.

Martín-Baró, I. (1990) *Psicología Social de la Guerra: Trauma y terapia*. El trauma psicosocial. UCA editores. El Salvador.

Martínez, Carlos. 2008. “El abordaje comunitario de la crisis suicida en sus diferentes ámbitos de intervención”. *Revista Asociación Levantina de Ayuda e Investigación de los Trastornos de la Personalidad* (4).

Murillo, María del Rocío. (s.f.). “Duelo”. *Inscribir el psicoanálisis*. 125-135.

Pelegrí, M. y Romeu, M. (2011). *El duelo, más allá del dolor*. Desde el Jardín de Freud (11): Bogotá. 133-148.

Rivas, R.; González, S.; y Arredondo, V. (2008) *Duelo y rituales terapéuticos desde la óptica sistémica*. Iztacala Vol. 11 (4). Universidad Nacional Autónoma de México.

Rulfo, Juan. (2010). *Obras. Pedro Paramo* [1955]. México: Editorial RM.

Slaikou, K. (1999). *Intervención en crisis: Manual para práctica e investigación*. México D. F., México: Editorial El Manual Moderno, S. A.

Spiegelman, A. (2016). MAUS [1980-1991]. Barcelona: Penguin Random House.

Viñar, M. (1994). Memoria y olvido, un legado mortífero. *Psicoanálisis con niños y adolescentes* (6). Buenos Aires. 89 – 95.

## XII BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Allouch, J. (2015). *Erótica del duelo en tiempos de la muerte seca*. Buenos Aires: Editorial El cuenco de plata.

Barahona, K. (2001). *Aplicación de un modelo de intervención psicológica en crisis*. Universidad de Costa Rica Trabajo de graduación para master en psicología clínica.

Bass, E. & Davis, L. (1995). *El coraje de sanar: Guía para las mujeres supervivientes de abusos sexuales en la infancia*. España: Ediciones Urano, S. A.

Claramunt, C. *Intervención en crisis en situaciones de maltrato conyugal*. San José, Costa Rica: OPS.

Claramunt, C. *Intervención de primer orden en abuso sexual infantil*. San José, Costa Rica: UNICEF.

Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Díaz, I. (1989). *Técnica de la entrevista psicodinámica*. México D. F., México: Editorial Pax México, Librería Carlos Césarmana, S.A.

Fernández Kalodziej, L. (2008). El gesto suicida y su abordaje hospitalario: sobre la intervención a pacientes que ingresan en el servicio de emergencias del Hospital Rafael Ángel Calderón Guardia. Una lectura psicoanalítica. Universidad de Costa Rica. Tesis para optar por el grado de Maestría en psicología.

Freud, Sigmund. (1975). Obras completas, Tomo XIV. *Tótem y tabú* (1913-1914). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, Sigmund. (1975). Obras completas, Tomo XIV. *Estudios sobre la histeria* (1893-1895). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Giacomantone, E. & Mejía, A. (1997). *Estrés preoperatorio y riesgo quirúrgico: El impacto emocional de la cirugía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Gutiérrez Cuevas, A. (2009). Manejo de duelo en las madres y padres que pierden a su hijo o hija de forma inesperada. Universidad de Costa Rica. Tesis de trabajo social para obtener la Maestría con énfasis en intervención terapéutica.

Marín Alvarado I. (2000). Intervención en crisis individual y grupal sobre la problemática de violencia a mujeres agredidas que acuden a consulta en la clínica de Aserrí de enero a junio del 2000. Universidad de Costa Rica. Practica dirigida para optar por la licenciatura en psicología.

Monge Torres, I. (2016). *Intervención en Crisis*. Costa Rica: EUNED.

Rubín, B. y Bloch, E. (2000) *Intervención en crisis y respuesta al trauma: teoría y práctica*. Bilbao

Navas, Wendy. (2013) «Abordaje del Suicidio en Atención Primaria». *Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica*. Vol. LXX (606): 219-225.

Vander Kolk, B. (s.f.). *Grupos para pacientes con antecedentes de trauma catastrófico*.

Valero Alamo, S. (2009). *Psicología en emergencias y desastres, una nueva especialidad*.

Vera, Isabel (2001). *El perfil del psicólogo en la intervención inmediata*. *Revista de Protección Civil*.

Weinstein, E. (s.f). El testimonio de experiencias políticas traumáticas como instrumento terapéutico.

## APÉNDICES

- **Revista Wimblu** de estudiantes de Psicología (**Acuerdo # 7 de la Comisión de docencia Acta # 31**). La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual (Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29,** se indica que se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía y el programa). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr)

**¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?**

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

**¿Cómo se regula en la universidad?**  
La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc. Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar.

**¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?**

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales.
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados.
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

**¿Cómo puedo denunciar?**  
**La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual.** Puede ser de manera física o mediante correo electrónico. También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

**¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?**  
El reglamento permite solicitar **medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento. Por ejemplo, puede solicitar un **cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.

**¿Cuáles son los contactos de apoyo?**  
**Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual:** Podés enviar tu denuncia, [comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr) **2511-4898**  
**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:** Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. Correo: [defensoriahs@ucr.ac.cr](mailto:defensoriahs@ucr.ac.cr) Teléfono: 2511-1953

**Escaneá para leer el Reglamento!**

**UCR** **CIEM** Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

**EL ARTICULO 4** sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.  
<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>
- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.

# PRINCIPIOS ORIENTADORES

## PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



### 1) DESARROLLO SOCIAL

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

### 2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación buscando excelencia y superación académica.



### 3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

### 4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.



### 5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

### 6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.



### 7) DESARROLLO PERSONAL

Compromiso con el desarrollo integral

### EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.

