



I CICLO 2025
SIGLA PS-0132
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
CRÉDITOS: 2¹
CURSO PROPIO
MODALIDAD PRESENCIAL

Grupo	Docente	Correo electrónico	Horario	Aula	Atención a estudiantes
Guanacaste	Miguel Márquez Cueva	miguel.marquez@ucr.ac.cr	M 09:00 a 11:50	004 SG	M 17:00 a 19:00
Occidente	María Andrea Araya Carvajal Fabiola Araya Rodríguez	mariaandrea.araya@ucr.ac.cr mariafabiola.araya@ucr.ac.cr	L 14:00 a 16:50	213 RO	M 08:00 a 10:00
Rodrigo Facio G1	Valeria Sancho Quirós	valeria.sancho@ucr.ac.cr	L 13:00 a 15:50	604 CS	L 10:00 a 12:00
Rodrigo Facio G2	Benjamín Reyes Fernández	benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr	L 19:00 a 21:50	604 CS	L 17:00 a 19:00
Rodrigo Facio G3	Andrés Dinartes Bogantes	andres.dinartesbogantes@ucr.ac.cr	M 09:00 a 11:50	604 CS	M 13:00 a 15:00
Rodrigo Facio G4	Jorge Prado Calderón (Coordinador)	jorge.prado@ucr.ac.cr	V 13:00 a 15:50	604 CS	V 16:00 a 18:00

Requisitos y correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 3 (3 horas de teoría, 3 horas extra-clase).

¹ “Un crédito equivale a tres horas semanales de trabajo durante 15 semanas consecutivas” (VD-11502-2020). Este curso tiene tres horas lectivas teóricas y tres horas para que la persona estudiante realice aprendizaje autónomo.





INTRODUCCIÓN

La Psicología actual como disciplina formal e independiente tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, sin embargo, algunos argumentan que el ser humano ha estado “psicologizando” desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

El conocimiento de los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente antes del siglo veinte, es necesario si deseamos entender su gran diversidad teórica y metodológica y la variedad de áreas de aplicación. Desde esta perspectiva, cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

Más bien se trata de que el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente, no puede verse ajeno al nacimiento de otras ciencias que surgen dentro de lo que Foucault llama el “régimen disciplinario” y que se refiere a la normativización del ser humano y su comportamiento. Las corrientes de pensamiento retomadas por la Psicología están enmarcadas desde la colonización europea en ciertas relaciones de poder. En ese sentido, la disciplina nace con una demanda específica hacia el control de la población, en el marco del liberalismo político.

Por tanto, el acercamiento a la historia de una disciplina se puede realizar desde diferentes ángulos, pero sin duda se requiere de aquel que, lejos de centrarse en figuras específicas, visualice el espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada momento histórico.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como



disciplina independiente, los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, su desarrollo en Latinoamérica y en nuestro contexto.

Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica, sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de los grandes retos de la Psicología en el siglo actual. Asimismo, se busca reflexionar en torno a la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a estos desafíos que enfrenta.

Estos conocimientos, junto con los cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y prácticos variados.

OBJETIVOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos que anteceden al surgimiento de la Psicología como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas, así como las primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), y sobre su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.



5. Conocer el surgimiento y desarrollo de la Psicología en Costa Rica, sus precursores y sus principales protagonistas.
6. Analizar el surgimiento y desarrollo de la carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica hasta el momento actual.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

1. Posee elementos de Filosofía, Historia y Geografía.
2. Aplica normas de redacción y ortografía.
3. Tiene un conocimiento de procesadores de texto.
4. Sabe manejar las herramientas de búsqueda en Internet.
5. Domina las técnicas de búsqueda de bases de datos en bibliotecas e Internet.
6. Tiene dominio de las normas principales de citación.

Habilidades

1. Capacidad de lectura de textos académicos.
2. Posee estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y la selección de ideas principales.
3. Posee habilidades de expresión oral, escrita y en público, así como comprensión de lectura.
4. Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
5. Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.
6. Es capaz de realizar trabajos en grupo.



*Valores*²

1. Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
2. Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio.
4. Es flexible y tolerante.
5. Busca la excelencia en la academia.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifica los principales hechos históricos de la Psicología en Occidente desde la perspectiva académica, áreas de conocimiento y como disciplina científica.
2. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos relacionados con la historia de la Psicología en Occidente, y en América Latina en particular.
3. Adquiere una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Adquiere claridad sobre los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales en relación con la Psicología.

² Desde la Cátedra consideramos que “Valores” no es el concepto preciso y contiene dimensiones morales conservadoras. Por ello, lo ahí señalado responde más a "Principios Orientadores" que se fomentan en el encuentro educativo para la formación profesional integral y hacia una convivencia respetuosa de la diversidad humana.



Habilidades

1. Adquiere competencias cognoscitivas que le posibilitan asimilación de los conocimientos implicados en su formación psicológica.
2. Comprende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico sobre el carácter científico de la Psicología.
3. Adquiere capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en Historia de la Psicología.
4. Junto con el curso de Teorías y Sistemas de la Psicología, puede diferenciar posturas filosóficas, epistemológicas y ontológicas de la Psicología.
5. Logra analizar tendencias contemporáneas de la Psicología a la luz de la historia de ésta.

Valores

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Actúa considerando las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en Psicología de cara a la realidad costarricense.



CONTENIDOS

1. Fundamentos históricos de la Psicología:
 - a. Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente).
 - b. De Roma a la Edad Media.
 - c. El despertar de la vida intelectual.
 - d. El nacimiento de las universidades.
 - e. La aparición de la ciencia moderna.
2. Tradiciones nacionales:
 - a. Francesa - Británica - Alemana.
 - b. Confrontación de modelos psicológicos.
3. Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX:
 - a. Progresos en fisiología, psicofísica y evolución.
 - b. Fundadores de la Psicología moderna.
 - c. Psicología como ciencia natural - Psicología como ciencia humana.
 - d. El funcionalismo estadounidense.
4. Mujeres en la Historia de la Psicología.
5. La Psicología en América Latina.
6. La Psicología en Costa Rica:
 - a. Inicios y desarrollo de la Psicología en Costa Rica.
 - b. Desarrollo gremial y laboral.
 - c. Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

CRONOGRAMA

En la primera clase cada docente en su respectivo grupo entregará su cronograma, con temas y textos asignados para cada sesión.

Clase y fecha	Lecturas	Actividades
Clase 1 10 de marzo	Presentación y organización del curso Introducción al curso: ¿Por qué historia?: el pasado para el presente. Video: Chimamanda Adichie Revisión de material contra el Hostigamiento Sexual (CIEM-UCR)	Aprobación del programa. Grupos de trabajo.
Unidad I: Fundamentos históricos de la Psicología		
Clase 2 17 de marzo	1. Fernand-Lucien Mueller. Cap. I a VI. Pp. 15-77 2. Roberto Martínez. <i>El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas.</i>	Tarea: película Ágora
Clase 3 24 de marzo	3. James Brennan: Cap 4. El despertar de la vida Intelectual 4. James Brennan: Cap 5. La aparición de la ciencia moderna	Lectura complementaria: Margaret Alic: El legado de Hipatia
Unidad II: Tradiciones occidentales sobre la mente		
Clase 4 31 de marzo	5. James Brennan: Cap. 6 Sensualismo y positivismo. La mente pasiva 6. James Brennan: Cap. 7 La mente pasiva. Tradición británica 7. James Brennan: Cap. 8 La mente activa. Tradición alemana	* Entrega del tema de investigación.



Clase y fecha	Lecturas	Actividades
Clase 5 7 de abril	8. James Brennan: cap 10 Fundamentos de la Psicología en el S. XIX 9. James Brennan: cap 11 Fundadores de la Psicología moderna	* Supervisiones con cita previa sobre el tema de investigación.
Unidad III: Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX		
Clase 6 14 de abril	SEMANA SANTA	
Clase 7 21 de abril (Semana Universitaria)	10. James Brennan: Cap. 10 Fundamentos de la Psicología en el S. XIX 11. James Brennan: Cap. 11 Fundadores de la Psicología moderna	
Unidad IV: Mujeres en la Historia de la Psicología		
Clase 8 28 de abril	12. Rosario Román: Psicología y Feminismo 13. Ingeborg Gleichauf: Cap VII. Mirar hacia el interior y alrededor de uno mismo: El siglo XIX y el fin de siglo.	* Podcast: reflexiones temáticas
Unidad V: La Psicología en América Latina		
Clase 9 5 de mayo	14. Elizabeth Lira: Testimonio y tortura: desafíos terapéuticos y memoria política (pp. 287-305)	* EXAMEN PARCIAL #1
Clase 10 12 de mayo	15. Mirta González: Psicología Política (2010) 16. Martín-Baró: Hacia una Psicología de la Liberación (1986)	Exposición magistral
Unidad VI: Historia de la Psicología en Costa Rica		
Clase 11 19 de mayo	17. Olga Marta Cordero et al: Historia y perspectivas de la Psicología en Costa Rica	
Clase 12 26 de mayo	18. Teresita Cordero y José Manuel Salas: La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio	* Supervisiones con cita previa: avance de investigación.
Clase 13 2 de junio	19. Informe de Acreditación (2019) Escuela de Psicología y Carrera de Psicología en la Sede de Occidente	* EXAMEN PARCIAL #2

Clase y fecha	Lecturas	Actividades
Clase 14 9 de junio	Personas invitadas para conversatorio Carrera de Psicología en la Sede de Occidente 20. Marco Rojas. (2017). Espacios que habitar: Memorias de la organización de estudiantes de Psicología, Sede de Occidente	
Clase 15 16 de junio	21. Código de ética del CPPCR Vídeo	Trabajo en grupos
Clase 16 23 de junio	Exposiciones grupales Entrega de trabajos finales Evaluación cualitativa del curso	Cierre del curso
Semana 17 30 de junio	Entrega de notas Examen de ampliación (coordinación de fecha)	-

DIDÁCTICA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán exposiciones magistrales, discusión de las lecturas en clase, talleres, grupos de discusión, y recursos audiovisuales, como por ejemplo, películas, vídeos, entrevistas. Asimismo, las personas estudiantes realizarán pruebas de comprobación y comprensión de lectura y para la evaluación grupal se desarrollará, en subgrupos, un trabajo de investigación que se expondrá en la última clase.

Los cursos se desarrollarán de forma presencial. La plataforma institucional virtual oficial y obligatoria es Mediación Virtual (<https://mv.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>), por lo cual todos los materiales del curso estarán disponibles en ese espacio. Además, estudiantes y docentes pueden acordar utilizar otras plataformas de apoyo, lo cual deberá quedar establecido en la primera clase.

EVALUACIÓN

Los recursos que se utilizarán en la evaluación serán: pruebas cortas, reportes de lectura escritos u orales, podcast, ensayos, presentaciones orales y exámenes, entre otros. Los porcentajes entre evaluaciones grupales e individuales corresponderá a: 60% de forma individual y 40% de manera grupal. El primer día de clase cada docente entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/o complementada por las personas estudiantes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva. Las actividades de evaluación estarán acordes con las horas de trabajo semanal determinadas por el creditaje del curso.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM, <https://ciem.ucr.ac.cr/>) para descargar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista” (<https://ciem.ucr.ac.cr/lenguajeinclusivo>). Además, deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.

En cuanto a la citación de fuentes, es fundamental que el estudiantado tome en cuenta la normativa universitaria relativa al plagio, que se transcribe a continuación: “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil” (Oficio SEP-1783-2009, del 03 de julio de 2009).

Tabla de rubros para el curso

<i>Aspecto por evaluar</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Total</i>
RUBRO INDIVIDUAL		70%
Participación en la dinámica de clase	15%	
Podcast (Unidad IV)	10%	
Pruebas parciales escritas (2)	30% (15% c/u)	
Supervisiones (2)	5%	
Actividad de cátedra	10%	
RUBRO GRUPAL		30%
Trabajo de Investigación		
- Avance	5%	
- Informe final	20%	
- Exposición	5%	
TOTAL		100%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica



- Alic, Margaret. (2014). *El legado de Hipatia: Historia de las mujeres en la ciencia desde la antigüedad hasta finales del siglo XIX*. Siglo XXI Editores.
- Ardila, Rubén. (2003). Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional? *Perspectivas Psicológicas*, 3(6), 7-16.
- Brennan, James. (1999). *Historia y sistemas de la psicología*. Prentice Hall.
- Calvo, Carlos, Charpentier, Dayana, Fallas, Jeannette, Jimenez, Jency, Rivera, Ana Cecilia, & Torres, Johanna. (2010). *Historia de la psicología costarricense: Período 1957-1985*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.
- Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2019). *Código de ética y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica*. Autor.
- Comisión General de Autoevaluación y Gestión de la Calidad por Conglomerado. Universidad de Costa Rica. (2018). *Informe de autoevaluación conjunta: Carreras de Psicología (Rodrigo Facio, Carlos Monge, Guanacaste) y Enseñanza de la Psicología (Rodrigo Facio)*. Autor.
- Cordero, Teresita, & Salas, José Manuel. (2003). La psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 93-108.
- García-Dauder, Silvia. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
- González, Mirta. (2012). Psicología política: Aportes de los Derechos Humanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(8), 165-189.



- Martín-Baró, Ignacio. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, 22, 219-231.
- Mueller, Fernand-Lucien. (2015). *Historia de la psicología: de la antigüedad a nuestros días*. Fondo de Cultura Económica.
- Salazar, Zaida, & Prado-Calderón, Jorge Esteban. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*. 31(1-2), 40-63.
- Silva Michelena, Héctor, & Sonntag, Heinz Rudolf. (1971). *Universidad, dependencia y revolución*. Siglo XXI Editores. [Manifiesto de Córdoba.]

Bibliografía complementaria

- Adis, Gonzalo. (1991). Sobre la historia de la psicología clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula*, 27, 30-34.
- Ardila, Rubén. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Manual Moderno.
- Baroni, Cecilia. (s. f.). *La universidad: Modelos y modelizaciones*. (inédito).
- Benjamin, Ludy T. (2006). *A history of psychology in letters* (2a. ed.). Blackwell.
- Campos, Patricia, Arrieta, Natalie, Salas, Maylin, Mata, Luis, & Abarca, Carlos. (2004). Las mujeres ignoradas de la psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21, 1-30.
- Cardona-Arias, Jaiberth A. (2012). Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí. *Revista de Salud Pública*, 14(4), 630-643.
- Carpintero, Helio. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2a. ed.). Pirámide.



- D'Antoni, Maurizia, & Salazar, Zaida. (Ed.) (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: Experiencia de la autoevaluación y la reacreditación*. Universidad de Costa Rica.
- Flores, Daniel, & Salas, José Manuel. (1985). Situación laboral y gremial de la psicología en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 18, 105-112.
- García, Luis. (2003). *Breve historia de la psicología*. Siglo XXI.
- García, Silvia. (2005). *Psicología y feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología*. Narcea.
- Gleichauf, Ingeborg. (2010). *Mujeres filósofas en la historia: Desde la antigüedad hasta el siglo XXI*. La Desclosa.
- González, Mirta. (2013). Psicología política y feminismo. *Revista Psicología Política*, 13(28), 507-523.
- Greenwood, John D. (2009). *A conceptual history of psychology*. McGraw-Hill.
- Hergenhahn, Baldwin Ross. (2000). *An introduction to the history of psychology* (4a. ed.). Wadsworth.
- Hothersall, David. (2005). *Historia de la psicología* (4a. ed.). McGraw-Hill.
- Klappenbach, Hugo Alberto, & Pavesi, Pablo. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-482.
- Lafuente, Enrique, Loredó, José Carlos, Castro, Jorge, & Pizarros, Noemí. (2017) *Historia de la psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Leahey, Thomas Hardy. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6a. ed.). Pearson Educación.
- Malone, John C. (2009). *Psychology: Pithagoras to present*. Massachusetts Institute of Technology.



- Mandler, George. (2007). *A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive sciences*. Massachusetts Institute of Technology.
- Martínez, Roberto. (2007). El alma de Mesoamérica: Unidad y diversidad en las concepciones anímicas. *Journal de la Société des Américanistes*, 93(2), 7-49. <https://doi.org/10.4000/jsa.7673>
- Merani, Alberto Leónidas. (1976). *Historia crítica de la psicología*. Grijalbo.
- Nichols, D. S. (2009, noviembre). Neurasthenia as allegory: Reflections on the role of fashion in psychiatric diagnosis. *II Jornadas Costarricenses de Psicología Forense*. San José, Costa Rica.
- Nussbaum, Martha. (2021) *Terapia del deseo: Teoría y práctica en la ética helenística*. Paidós.
- Piedra, Daylin. (2015) Con luces y sombras: Historia de mujeres en la psicología con perspectiva de género. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 3(8), 27-37.
- Quiñones, Elena, Tortosa, Francisco Manuel, & Carpintero, Heliodoro. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Tecnos.
- Robinson, Daniel Nicholas. (1995). *An intellectual history of psychology* (3a. ed.). The University of Wisconsin Press.
- Rodríguez Kauth, Ángel. (2003). Actualidad e historia de la psicología política latinoamericana. *Cahiers de Psychologie Politique*, 3. https://doi.org/10.34745/numerev_562
- Román, Rosario. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales*, 30, 207-213.



- Sancho, Valeria. (2022). Psicopolítica costarricense: La misión social de la psicología según programas de higiene y salud mental. *Quaderns de Psicologia*, 24(3). <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1913>
- Schultz, Duane P., & Schultz, Sydney Ellen. (2008). *A history of modern psychology* (9a. ed.). Wadsworth.
- Thomson, Roberth. (1969). *Historia de la psicología* (Fernando Calleja, Trad.). Guadiana.
- Tortosa, Francisco, & Civera, Cristina. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.
- Trueba, Carmen. (2009). La teoría aristotélica de las emociones. *Signos Filosóficos*, 11(22), 147-170.
- Villalobos-Pérez, Alfonso, Jungue, Cristina, Monge-Salazar, Alejandro, & Vargas-Fallas, Kattia. (2015). El estado de la formación superior y la investigación académica en psicología en Costa Rica: Periodo 2013-2014. *Información Psicológica*, 109, 19-37. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2015.109.4>

ANEXOS

Página de Facebook

La Cátedra de Historia de la Psicología cuenta con una página en la red social Facebook para compartir material. Se les invita a seguir la página:

<https://www.facebook.com/HistoriaPsicoUCR/>

Actividad de Cátedra

Temática: Radicalización de la derecha en América Latina: abordajes críticos desde América Latina.

Fecha: sábado 7 de junio, 1:00 p.m.

Panelistas: por definir.

Moderadora: Valeria Sancho, profesora Cátedra Historia de la Psicología.

Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)

Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos. Puede acceder para más información a los siguientes sitios web:

SIBDI (bases de datos, repositorios, catálogo público): <https://sibdi.ucr.ac.cr/>

Portal de Revistas de la Universidad de Costa Rica: <https://revistas.ucr.ac.cr/>

Salud mental



<http://bit.ly/45TH6I9>



Información de materiales y protocolos de acción sobre salud mental:
<https://bit.ly/45TH6I9>

Atacante activo

Guía rápida ¿Cómo actuar ante un evento con atacante activo?:

<https://vra.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2024/03/Guia-Atacante-Activo-4.pdf>

Guía en video: <https://youtu.be/HMFPGMFXr5U>

Revista Wimblú

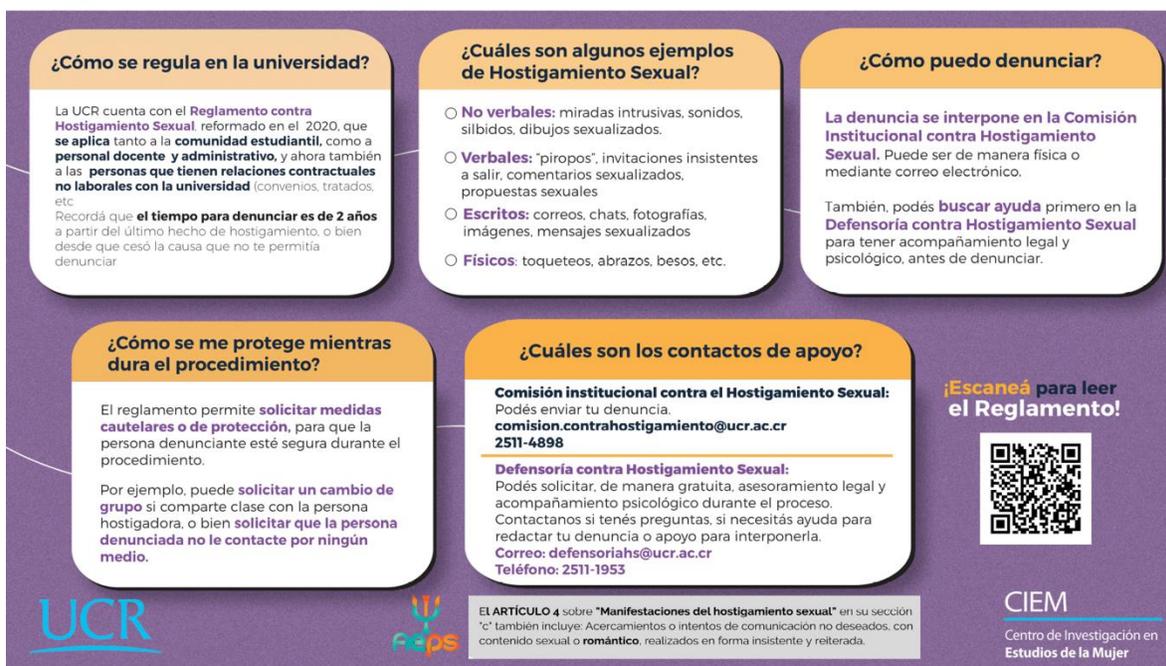
La Revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Hostigamiento sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**



¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc).
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: **defensoriahs@ucr.ac.cr**
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



UCR



EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del hostigamiento sexual:
https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/hostigamiento_sexual.pdf

¿Qué hacer frente el Hostigamiento Sexual?

<https://www.ciem.ucr.ac.cr/index.php/Que-hacer-frente-al-hostigamiento-sexual>



Discriminación

CICDI Comisión Institucional
Contra la Discriminación

Informa

¿Sabés qué es la CICDI?

¿Qué es la CICDI?

La Comisión Institucional contra la Discriminación (CICDI) es el órgano encargado de garantizar el respeto por los derechos de la Comunidad Universitaria, a través de medidas preventivas en contra de acciones de discriminación.

Fue fundada en el año 2020

Esta Comisión es nombrada por la Rectoría, excepto la representación estudiantil, quién es nombrada por la FEUCR.

Las personas integrantes de la CICDI son nombradas por un período de dos años, el cual será renovable solo una vez.

2 AÑOS

Funciones de la CICDI

- 1 PREVENIR**
Prevenir y concientizar en materia de discriminación.
- 2 CLASIFICAR**
Tipificar las conductas y situaciones de discriminación que en el ámbito de la Universidad de Costa Rica se puedan presentar.
- 3 REGULAR**
Regular el procedimiento para atender las denuncias que acontezcan sobre esta materia.

¿Qué califica como discriminación?

ARTÍCULO 3.- Definiciones

Discriminación: Se refiere a un acto u omisión que afecte, lesione o interrumpa, negativamente, las oportunidades o el ejercicio de derechos humanos, así como cualquier tratamiento injusto que afecte el estado general de bienestar de un grupo o una persona por su origen étnico, nacionalidad, condición de salud, discapacidad, embarazo, estado civil, ciudadanía, cultura, condición migratoria, sexo, género o identidad de género, características genéticas, parentesco, razones de edad, religión, orientación sexual, opinión o participación política, afiliación gremial, origen social y situación económica, al igual que cualquier otra que socave el carácter y los propósitos de la Universidad de Costa Rica.

¿Quiénes conforman la CICDI?

- Una persona representante del sector docente.
- Una persona representante del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM).
- Una persona representante de la Comisión Institucional en Discapacidad (CID).
- Una persona representante del sector administrativo.
- Una persona representante del sector estudiantil.

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la discriminación:

https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/discriminacion.pdf

Comisión Institucional Contra la Discriminación:

<https://equidadeigualdad.ucr.ac.cr/la-red/comisiones-institucionales/comision-institucional-contra-la-discriminacion>

Evaluación

ATENCIÓN

Evaluaciones Docentes I-2025

DEL 16 AL 20 DE
JUNIO



Este semestre:

→ A las personas estudiantes se les entregará los códigos impresos enviados por el CEA.

→ En el caso de los módulos, se les compartirá además un código QR con un enlace para la evaluación específica de persona docente colaboradora y las prácticas.

La aplicación del instrumento será en el aula, para lo cual cada persona docente habilita un espacio para completar la evaluación. No habrá asistente pasando por las aulas. Por lo que agradecemos su colaboración para agendar en la clase al menos 15 min para la aplicación de la misma en las fechas señaladas.

Para consultas:
marco.carranzamorales@ucr.ac.cr