I CICLO DEL 2025

PS-1030 MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I

Tipo de Curso: Propio Modalidad: Baja Virtual
Créditos: 04 Requisito: PS-0159 Correquisito: Ninguno
Dedicación:12 horas semanales Horas Lectivas: 3 horas Práctica: 3 horas
Modalidad presencial en las sedes de Guanacaste, Occidente y Rodrigo Facio.

.

Equipo Docente:

Grupo	Docente titular y colaboradora	Correo	Horario curso Aula	Horario atención extraclase
1	Silvia Prada Villalobos Mauricio Fuentes Corella	silvia.prada@ucr.ac.cr mauricio.fuentescorella@ucr.co.cr	Jueves 7:00am – 9:50pm	Jueves 10 am-1 pm
2	Alejandra Arguedas Gamboa Yajaira Castillo Arias	alejandra.arguedas@ucr.ac.cr yajaira.castillo@ucr.ac.cr	Martes 6:00pm - 8:50pm	Martes de 3 pm-6 pm
3	María Amalia Salazar Alvarado Rosemary Alfaro Rodríguez	mariaamalia.salazar@ucr.ac.cr rosemary.alfaro@ucr.ac.cr	Lunes 10:00am – 12:50pm	L-K 8:30 am-10 am
Sede Occidente	**Alejandra Arguedas Gamboa** **Yajaira Castillo Arias**	**alejandra.arguedas@ucr.ac.cr** **yajaira.castillo@ucr.ac.cr**	**Jueves 9:00am – 11:50pm**	**Jueves de 1 pm.4 pm**
Sede Guanacaste	Villalobos Carrillo Karla García Gómez María Magaly	karlagabriela.villalobos@ucr.ac.cr mariamagaly.garcia@ucr.ac.cr	Jueves 5:00 pm-7:50pm Viernes 4:00pm-6:50pm	Jueves de 4 pm a 7 pm

** Atención a Estudiantes: Se realizará de manera virtual y presencial según convenga y se acordará con el equipo docente de cada grupo. Contempla 3 horas mínimas.

I. INTRODUCCIÓN

El presente Módulo pretende introducir a la persona estudiante al análisis sistémico de las familias y sus particularidades, con el propósito de facilitar la intervención psicológica efectiva, de acuerdo con las diferentes necesidades relacionales, teniendo en cuenta que las familias están expuestas a tensiones originadas en su propia historia generacional y a tensiones derivadas de las transformaciones sociales actuales que incorporan el concepto de diversidad en la composición, estructura y funciones. En este sentido, el Módulo propone una aproximación de comprensión psicosocial en el desarrollo del vínculo familiar y en coherencia, fortalecer en el estudiantado los aspectos teóricos para plasmarlos en la intervención práctica del proceso terapéutico familiar. Posteriormente, en el Módulo II se tendrá la oportunidad de realizar procesos de Psicoterapia Familiar y de Pareja, con una perspectiva psicológica de respeto a la diversidad.

II. OBJETIVO DEL MÓDULO

El módulo se propone ofrecer una introducción profesionalizante que aporte las herramientas básicas a la persona profesional en psicología, para comprender las necesidades en constante cambio de las familias en el contexto nacional y responder terapéuticamente a las mismas.

III. PERFIL DE ENTRADA

Es necesario que la persona estudiante tenga conocimientos básicos de historia de Costa Rica, Centroamérica y Latinoamérica; teoría y métodos de sistemas de psicoterapia; y técnicas psicológicas de intervención grupal. En el módulo se requiere conocimiento y manejo de conceptos psicológicos fundamentales como vínculo, apego, socialización, teoría de género, psicoterapia y teorías psicológicas de la comunicación.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el módulo, el estudiantado deberán estar en capacidad de:

a) Analizar el fenómeno familiar desde una perspectiva integral, tomando en cuenta aspectos de tipo histórico, ideológico, cultural y psicosocial. Como ejes transversales se incluirán los enfoques de género, ambiental, de diversidad, etc. Se tendrá siempre presente en el abordaje familiar un enfoque de Derechos Humanos.
b) Conocer de manera general la estructura y dinámica de las familias; así como los procesos psicosociales en América Latina, Centroamérica y Costa Rica que influyen en las dinámicas y funciones familiares.
c) Desarrollar el estudio e intervención respetuosos de los diversos sistemas familiares.
d) Conocer y manejar técnicas fundamentales de intervención psicológica dentro del ámbito terapéutico que se ejercitarán mediante prácticas instrumentales.

e) Abordar las diferentes modalidades familiares, desde una perspectiva inclusiva portadora de un sólido marco ético.
f) Tener conocimiento y manejo de estrategias de autocuidado para enfrentar saludablemente problemáticas de impacto emocional para la persona terapeuta en el ejercicio de nuestro quehacer profesional.

V. CONTENIDOS

- Terapia Familiar Sistémica
  - Individuo. Subsistema. Sistema
  - Comunicación Analógica y Digital
  - Metacomunicación
  - Modelos y Escuelas

- Sistema Familiar
  - Composición, estructura, síntoma y funciones
  - Alianzas, coaliciones y triangulación
  - Relaciones simétricas y complementarias
  - Límites
  - Sistemas aglutinados y desligados
  - Diferenciación y diversidad en las familias

- Formulación de la terapia
  - Identificación de objetivos y técnicas
  - Evaluación del proceso

- Patrones de interacción
  - Genograma. Identificación de pautas y reglas familiares
  - Pautas multigeneracionales, lealtad familiar, Delegación
  - Secretos y rituales familiares

- Ciclo Vital Familiar
  - Etapas y crisis familiares

- Intervención familiar
  - Alianza y espacio terapéutico
  - Acomodación. Reestructuración
  - Estabilidad – Cambio

- Técnicas en Terapia Familiar Sistémica
  - Juegos en la familia

Escultura familiar
Narración de cuentos
Ritos familiares y rituales terapéuticos
Prescripciones

- Realidades psicosociales de las familias costarricenses
  Diversidad familiar
  Intervención en diferentes escenarios familiares

- Ética en la intervención familiar
  Enfoque de género. Enfoque de Derechos Humanos
  Autocuidado de la persona terapeuta.

VI. CRONOGRAMA

Temas y subtemas		Lecturas asignadas y entregas	Actividades y asignaciones
1 **13-03**	Presentación y discusión del programa del módulo. Antología en Aula Virtual. Organización de grupos de trabajo y temas de talleres. Supervisiones. Genograma.		Discusión de las actividades del curso y valoración de las expectativas.
2 **20-03**	**Terapia Familiar Sistémica: principios y conceptos**	♦ Lectura: Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno. Págs. Cap.4.	Explicación magistral por parte del equipo docente.
3 **27-03**	**Evaluación Familiar desde una perspectiva Sistémica**	♦ Lectura: Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. Buenos Aires: Amorrortu. Págs. 19 – 60. ♦ Lectura: Ceberio. M. (2018). El genograma: Un viaje por las interacciones y juegos familiares. Cap 1.	Explicación magistral por parte del equipo docente.
4 **03-04**	**Escuelas y Modelos Sistémicos**	♦ Lectura: Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno. Págs. Cap 5 y 6.	Taller de modelos ➢ **FORO 1 Modelos Sistémicas**
5 **10-04**	**Taller I: Diversidades Familiares en Costa Rica**	♦ Lectura: Barrientos, A., Fonseca, P., Mora, S., y Valverde, R. (2013). Análisis de las transformaciones en la estructura y conformación de los hogares y familias en Costa Rica a la luz de los Censos de Población y Vivienda 2000-2011. (Tesis de pregrado). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.	Material Grupo Taller 1 **** Síntesis de aprendizaje del Taller 1**

6 **17-04**	**Semana Santa:** **Estudiantes y docentes tendrán un espacio de autocuidado y avances personales**		
7 **24-04**	**Recursos de Acción**	♦ Lectura: Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Ecuador: Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana. Págs. 253-309.	Taller en Clase: Técnicas Activas en Terapia Familiar **** Finalización del genograma.**
8 **01-04**	**Feriado del 1 de Mayo**		
06-05	**Familias y Adicciones**	Invitación a Lección Virtual a cargo de la profesora Yajaira Castillo	Lección Virtual conjunta con Grupo 02 de la Sede Rodrigo Facio
9 **08-05**	**Técnicas y Prescripciones**	♦ Lectura: Minuchin, S., Nichols, M. y Lee, W-Y. (2011). Evaluación de familias y parejas. Buenos Aires: Editorial Paidós. (Todo el libro, se asignará un capítulo por cada estudiante). ♦ Lectura: Beyebach, M. y Herrero de Vega, M.. (2010). 200 Tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja. Barcelona: Herder Editorial. Capítulo 4.	➢ **FORO 2 Aplicación de Técnicas casos evaluados por Minuchin, Nichols y Lee.**
10 **15-05**	**Taller II: Desestigmaización del síntoma. Terapia familiar con niños, niñas y adolescentes.**	♦ Lectura: Moreno, A. (2018). La práctica de la terapia sistémica. Editorial Desclée de Brouwer. Parte II.	Material Grupo Taller 2 **** Síntesis de aprendizaje del Taller 2**
11 **22-05**	**Supervisión Colectiva de Casos**		**Entrega de Entrevista de Realidades Familiares.**
12 **29-05**	**Taller III: Familias Multiproblemáticas**	♦ Lectura: Gómez, E., Muñoz, M. y Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. PSYKHE Vol.16, Nº 2. Págs: 43-54	Material Grupo Taller 3 **** Síntesis de aprendizaje del Taller 3**
13 **05-06**	**Enfermedad y muerte en la familia.**	Lección a cargo de la profesora Alejandra Arguedas	Taller a cargo de la docente.

14 **12-06**	**Taller IV: Violencia en Contextos Familiares**	♦ Lectura: Vega, L. (2019). Mirada sistémica de la violencia intrafamiliar. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.	Material Grupo Taller 4 **** Síntesis de aprendizaje del Taller 4**
11-06	**Invitación a la Actividad de Cátedra con la Psicóloga Chilena Claudia Molina Cid, hora 4pm, modalidad virtual.**		
15 **19-06**	**Retos, Ética y Autocuidado en la Terapia de Familias**	Taller en clase sobre reflexiones finales del Ser Terapeuta Familiar.	➢ **Entrega de Material de Devolución.**
16 **26-06**	**Mesa Redonda: Intervenciones ante Realidades Familiares.**		➢ **Exposición y entrega de Informe Final.**

VII. DIDÁCTICA

Para este I-2025 el Módulo de Psicología de la Familia I tendrá una modalidad de baja virtualidad, donde se utilizarán plataformas como Mediación Virtual (clave PS1030-SO) y Zoom, como apoyo al proceso formativo presencial.

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas contemplarán clases magistrales, trabajos grupales, incorporación y análisis de materiales audiovisuales, investigaciones temáticas, desarrollo de materiales creativos, entre otras actividades planteadas por cada equipo docente.

Todo módulo debe abocarse a un área problema y realizar una experiencia docente de integración de lo teórico y lo práctico en relación con ese problema de una manera activa, de permanente evaluación del proceso; en un esfuerzo que culmine en la producción de conocimiento. Por lo que, en este sentido, las clases impartidas por el equipo docente y el resto de las actividades programadas requerirán del compromiso de hacer con detenimiento, semana a semana, las lecturas asignadas y las demás tareas requeridas por el Módulo, que retroalimentarán cada clase en un proceso grupal de enseñanza-aprendizaje.

Según resolución VD-12884-2024 la asistencia a supervisiones, asistencia a institución de practica y a las lecciones son de carácter obligatorio. Por tanto, se requiere de puntualidad, asistencia, participación activa, supervisión y dedicación de tiempo a las actividades fuera de las lecciones. Por acuerdo de cátedra se

establece que el número máximo de ausencias permitidas, sean justificadas o injustificadas son **tres**, con las cuales se pierde el módulo. Asimismo, es de considerar que una llegada tardía o el retiro anticipado de la clase -20 minutos-, se considerará como una ausencia.

El Módulo de Familia funciona con un equipo docente, quienes colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje y supervisiones de forma activa. La persona docente a cargo imparte lecciones, revisa el programa y prepara el cronograma, participa de reuniones de cátedra y coordina las supervisiones y la persona docente colaboradora aporta en las lecciones en las supervisiones y en la coordinación de la práctica.

VIII. PRACTICA

Desde la Cátedra de Familia, se ha acordado realizar la misma modalidad práctica, no obstante, se respetará la particularidad de cada grupo en la aplicación de dicha propuesta académica. Esta tendrá dos ejes principales:

- El primer eje tiene como objetivo realizar una entrevista a una familia desde una perspectiva sistémica, así como la redacción del respectivo informe sistémico posterior a la entrevista. En esta entrevista la pareja de estudiantes pondrá en práctica conceptos aprendidos y puede basarse en instrumentos sistémicos validados.
- El segundo eje tiene como objetivo desarrollar una intervención desde una perspectiva sistémica dirigida a la familia entrevistada. Los temas se ajustarán a las necesidades planteadas según sus demandas.

El proceso de intervención será supervisado por el equipo docente y requiere de la responsabilidad y el compromiso del estudiantado para hacer la solicitud de estas supervisiones y entregar previamente el insumo necesario para las mismas.

IX. EVALUACIÓN

Cada equipo docente definirá su estrategia de evaluación, la cual incluirá en todos los casos actividades y pruebas que tengan una fuerte relación con los objetivos propios del Módulo e implique un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo a lo largo de todo el semestre.

Participación en Foros 10%	• **2 Foros de temática clínica 5% c/u** (Los rubros de cada foro se desglosan en el mismo)
Elaboración del genograma 10%	• Estructura clara conforme la teoría 3% • Proceso de investigación familiar 2% • Claridad explicativa y analítica del material 3% • Manejo creativo y atractivo del material 2%
Síntesis de aprendizaje de Talleres 20% (Rescate de ideas de los 4 talleres impartidos por estudiantes, 5% c/u)	**Se tomará en cuenta lo siguiente:** • Participación en el taller 1% • Reflexión de 3 ideas que rescata 3% Generación de 1 pregunta reflexiva 1%
Supervisiones Terapéuticas 10% (Mínimo 3 supervisiones de parejas terapéuticas con el equipo docente y 1 colectiva)	• Participación en supervisiones de parejas terapéuticas 6% (2% cada una) • Participación en supervisión colectiva 2% • Propuestas claras al momento de supervisar con sustento teórico 2%
Taller temático (grupal) 10%	• Supervisión con propuestas claras 1% • Material de exposición acorde a la temática 2% • Investigación de otras fuentes 2% • Explicación clara 2% • Actividades dinámicas para manejo de clase 3%
Entrevista de Realidades Familiares 10%	• Datos de la familia o pareja y contexto 2% • Aplicación de preguntas sistémicas 3% • Análisis sistémico del caso 3% • Planteamiento de áreas a trabajar 2%
Informe Final de la Práctica 20%	*El detalle de lo que contempla el Informe Final se les brindará en la Guía de Informe Final.*
Material de Devolución 5%.	• Áreas fuertes de la familia 1% • Áreas por mejorar 1% • Recomendaciones 2% • Creatividad 1%
Exposición de la Práctica 5%	• Material creativo de exposición 2% • Explicación clara 2% Evacuación de dudas y discusión 1%

X. BIBLIOGRAFIA

Obligatoria:

Barrientos, A., Fonseca, P., Mora, S., y Valverde, R. (2013). Análisis de las transformaciones en la estructura y conformación de los hogares y familias en Costa Rica a la luz de los Censos de Población y Vivienda 2000-2011. (Tesis de pregrado). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). 200 Tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja. Barcelona: Herder Editorial.

Ceberio. M. (2018). El genograma: Un viaje por las interacciones y juegos familiares. España: Ediciones Morata.

Garibay, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. México: Manual Moderno.

Gómez, E., Muñoz, M. y Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. PSYKHE Vol.16, Nº 2.

Gómez, E. y Kotliarenco, M.A. (2010) Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 2,

Minuchin, S., Nichols, M. y Lee, W-Y. (2011). Evaluación de familias y parejas. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Moreno, A. (2018). La práctica de la terapia sistémica. Editorial Desclée de Brouwer. https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/127901?page=1

Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Ecuador: Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.

Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. Buenos Aires: Amorrortu.

Vega, L. (2019). Mirada sistémica de la violencia intrafamiliar. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.

Complementaria:

***** La bibliografía complementaria incluye varios/as autores/as clásicos/as de la Psicología sistémica familiar, lo que explica el año de dichos escritos.

Ackermans, A. y Andolfi, M. (1990). La creación del sistema terapéutico. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ackermans y otros. (1989). Historias de familias. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Andolfi, M. (1993). Terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Andolfi, M. y Angelo, C. (1997). Tiempo y mito en la psicoterapia familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Andolfi, M. y Zwerling, I. (Compiladores). (1985). Dimensiones de la Terapia Familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Barquero, B. & Trejos, S. (2003). Ciclos de Vida Familiar en Condiciones de pobreza en Costa Rica: Estudio Exploratorio con base en datos de las encuestas de Hogares 1987-2002. Tercera Conferencia Internacional del Istmo Centroamericano.

Berenstein, I. y otros. (1991). Familia e inconsciente. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bergman, J. (1995). Pescando barracudas. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000). Terapia sistémica individual. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Bowen, M. (1998). De la familia al individuo. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Boscolo, L. y otros. (1998). La terapia familiar en transformación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. M**.** (1994). Invisible loyalties: reciprocity in Intergenerational family therapy. Nueva York: Harper & Row.

Burin, M. y Meler, I. (1999). Género y Familia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Calvo, I; Riterman, F y Calvo, T. (1982). Pareja y familia. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Carpenter, J y Treacher, A. (1993). Problemas y soluciones en la terapia familiar y de pareja. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Cerdas, J. (2012). Percepción del Autocuidado en Psicólogos Clínicos Novatos y Experimentados. Tesis para optar por el título de psicólogo. Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117121/MEMORIA%20FINAL.pdf ?sequence=1

Cooper, D. (1985). La muerte de la familia. Barcelona: Editorial Ariel.

Droeven, J. (Compiladora)**. (**1997). Más allá de pactos y traiciones. Buenos Aires: Paidós.

Framo, J. (1996). Familia de origen y psicoterapia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Framo, J. (1990). Exploraciones en terapia familiar y matrimonial. Bilbao: Editorial Desclée de Brower, S.A.

García M., Felipe. Schaefer A. Hardy (2014) Manual de Técnicas de Psicoterapia Breve. Aportes desde la terapia Sistémica. Chile.

Goldbeter-Merinfeld, E. (2003). El duelo imposible. Las familias y la presencia de los ausentes. Barcelona: Herder Editorial.

Gómez Esteban, Kotliarenco R. María Angélica. (2010) Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 2,

Gonzales M. S. Gonzales V. A. (2005) Organizaciones Familiares Diferentes. Las Familias Reconstituidas.

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología Social de la Familia. Barcelona: Editorial Paidós.

Hoffman, L. (1992). Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica.
Imber-Black E., Roberts, J y Whitting, R. (comps.) (2006). Rituales terapéuticos y ritos en la familia. Barcelona: Gedisa editorial.

Kaluf, C. y Maurás, M. (1998). La familia y las políticas públicas. Colombia: Editorial Santillana y UNICEF.

Keeney, B. (1992). La improvisación en psicoterapia. Barcelona: Editorial Paidós.

Laing, R.D. (1986). El cuestionamiento de la familia. Barcelona: Editorial Paidós.

Linares, J.L. (2012). Terapia Familiar Ultramoderna. Herder Editorial. Barcelona España.

Linares, J. L. (2019). Terapia Familiar de la Psicosis. Entre la desconfirmación y la reconfirmación. Ediciones Moratas. Madrid España.

Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2018). Formas Familiares y Procesos Migratorios Actuales: Nuevas Familias en la Sociedad de La Globalización. España: Universidad Pablo de Olavide.

McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Minuchin, S. (1991). Calidoscopio familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Minuchin, S., Lee, W-Y y Simon, G. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Minuchin, S. (1994). La recuperación de la familia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1983/2004). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Moreno, A. (2014). Manual de terapia sistémica. Principios y Herramientas de Intervención. Editorial Desclee Brower. España.

Navarro Góngora, J. (2015). Violencia en las relaciones íntimas: una perspectiva clínica. Editorial Herder. España.

Navarro Góngora, J. y Pereira M. (compiladores) (2000). Parejas en situaciones especiales. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Navarro Góngora, J. y Beyebach, M. (compiladores) (1995). Avances en terapia familiar sistémica. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Navarro Góngora, J. (1996). Técnicas y programas en terapia familiar. Barcelona: Editorial Paidós.

Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona. Editorial Herder.

Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Ecuador: Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.

Ortuño, A. y Lafuente, A. (2015). Cómo separarse o divorciarse de forma inteligente. Madrid: CEAPA.

Pereira, R. (2011). Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Editorial Morata. España.

Perrone, R. y Nannini, M. (2010). Violencia y abusos sexuales en la familia: Una visión sistémica de las conductas sociales violentas. Buenos Aires: Paidós

Pubill, M. (2018). Herramientas de terapia familiar. Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador. Editorial Paidós. España.

Rivera, M. E., Obregón, N y Cervantes, E. I. (2009). Recursos psicológicos y salud: consideraciones para la intervención con los migrantes y sus familias. En Lira, J. Aportaciones de la Psicología a la salud. Morelia: Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Satir, V. (1995). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

Schmukler, B. (1998). Familias y relaciones de género en transformación. México: EDAMEX.

Selvini Palazzoli, M. et al. (1991). Paradoja y Contraparadoja. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Sontag, S. (2003). La enfermedad y sus metáforas. Madrid: Editorial Suma de Letras.

Stevens, J. (1992). El darse cuenta. Santiago de Chile: Editorial Salesianos.

Turner, M. (2004). Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo. Barcelona: Editorial Paidós.

Vanegas, Gabriela. Barboza, Alejandro. Alfonso, Mónica. Delgado, Lady. Gutiérrez, Julián-(2012) Familias Monoparentales con Hijos Adolescentes y Psicoterapia Sistémica. Una experiencia de Intervención e Investigación. Universidad Manuela Beltrán, Bogotá. Vol. 2 N. 2

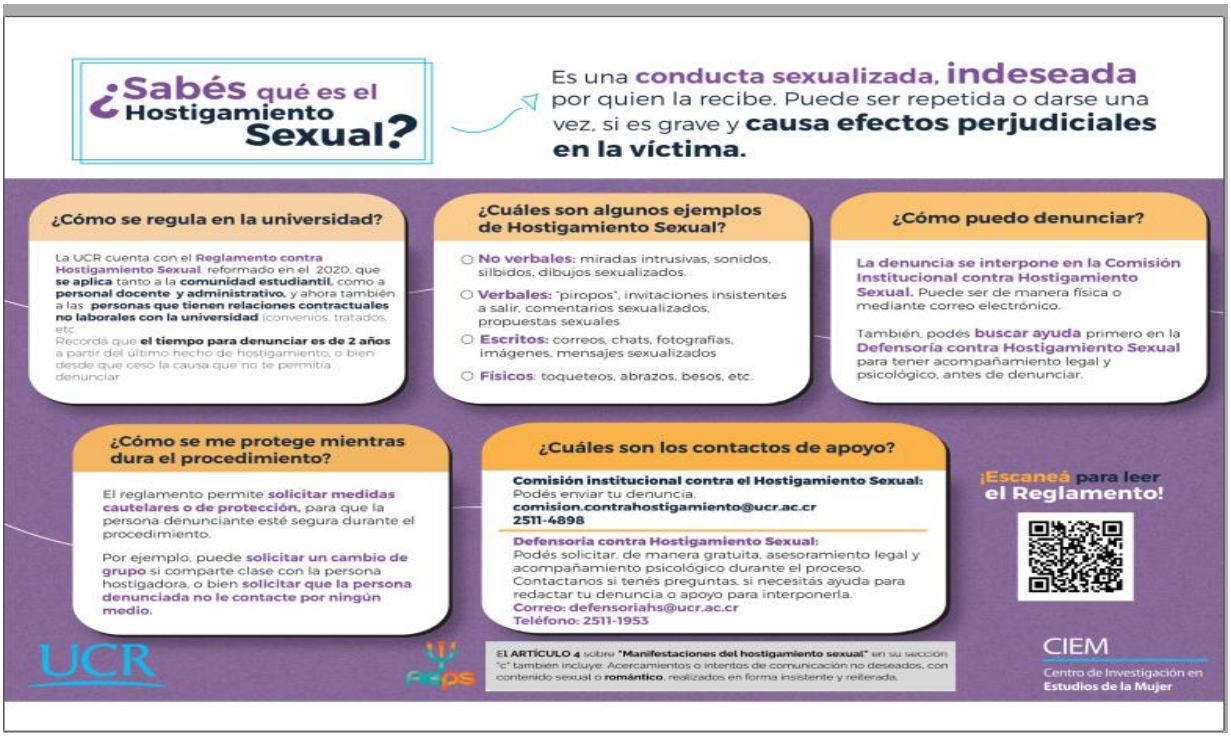
Vega, I. y Cordero, A. (2001). Realidad Familiar en Costa Rica. San José: FLACSO, UNICEF e IIP.

White, M. (2004). Guías para una terapia familiar sistémica. Barcelona: Gedisa Editorial.

Información importante de la Carrera de Psicología:

- **Revista Wimblu** de estudiantes de Psicología (***Acuerdo # 7 de la Comisión de docencia Acta # 31).*** La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions

- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual** (***Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29,*** se indica que se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía y el programa). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr



- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.

PRINCIPIOS ORIENTADORES
PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA
1) DESARROLLO SOCIAL
Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense
2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
Formación buscando excelencia y superación académica.
3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA
Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.
4) RESONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA
Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.
5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO
Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.
6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.
7) DESARROLLO PERSONAL
Compromiso con el desarrollo integral
EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA
Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.
Carrera de Psicología
Sede de Occidente