

I CICLO 2025
CURSO PS-0150
TEORÍA PSICOSOCIAL I
3 CRÉDITOS (CURSO PROPIO)
MODALIDAD PRESENCIAL

Uso del aula virtual: baja virtualidad. Se podrá utilizar la plataforma de Metics como uso oficial para subir lecturas y entrega de trabajos.

Grupo	Docente/correo	Horario	Horario de atención	Asistente
01	Nioe Víquez nioe.viquez@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 603 CS	J 8:00 a 10:00	Por definir
02	Flory Chacón Roldán florykarina.chacon@ucr.ac.cr	K 16:00 a 18:50 604 CS	K 13:00 15:00	Leah Zúñiga Venegas
03	Catalina Arce Aguilar catalina.arce@ucr.ac.cr	J 10:00 a 12:50 408 CS	J 13:00 a 15:00	Samantha Obaldía Calderón
04	María Soledad Hernández maria-soledad.hernandez@ucr.ac.cr	M 18:00 a 20:50 603 CS	M 16:00 a 18:00	Por definir
Sede de Occidente	Sharon González Herrera sharon.gonzalezherrera@ucr.ac.cr	Lunes 9:00am- 11:50 am	Lunes 9:00am- 11:50am Número de aula por confirmar	Por definir
Sede de Guanacaste	Marleny Campos Chaves marleny.campos@ucr.ac.cr	<u>K 9:00 a 11:50</u> <u>aula 11</u>	K: 13:00 a 15:00	Alejandro Cortés Espinoza

Requisitos: PS-1073 **Co requisitos:** Ninguno

3 horas lectivas semanales (en clases presenciales)

Horario de consulta extraclase: 2 horas semanales, según lo señalado en el cuadro

Horas totales de dedicación al curso: 9 horas semanales



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
 Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
 Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico-metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con el cuestionamiento del desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense, desde el inicio de los programas de Ajuste Estructural en los ochenta y posteriormente con el Tratado de Libre Comercio (TLC) en el 2007, se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de Estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregaron retos fundamentales en tal panorama. El fortalecimiento de los neoconservadurismos complejiza la situación planteando a su vez una serie de desafíos. Por supuesto, no podemos desconocer las implicaciones psicosociales de la pandemia ocasionada por el COVID-19 y del resurgimiento de los gobiernos autoritarios en todas las regiones del mundo y en especial en América Latina.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas e incluyen el posicionamiento ante los sistemas de dominación y el compromiso con la



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

transformación social.

En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes, tanto en la metrópoli como en Latinoamérica, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y en torno de las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social, sino también para toda la disciplina en su conjunto. Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres, deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, a saber: en el primer semestre se discutirán los aportes al conocimiento psicosocial del Materialismo Histórico, Feminismo, Psicoanálisis, las teorías de la Cognición Social y las Representaciones Sociales. En el segundo semestre se proseguirá con el Análisis y Modificación de Conducta, Interaccionismo Simbólico, Construcción Social y Psicología de la Liberación. Todos los anteriores serán estudiados aplicados a problemáticas sociales concretas, las cuales se analizarán desde diversas perspectivas teóricas. Considerando que el curso implica el conocimiento crítico y su aplicación a la



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

realidad, los objetivos, perfiles de salida y didáctica constituyen unidades integradas.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al cumplirse el primer cuarto del siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar a la persona estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico-metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías estudiadas.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

PERFIL DE ENTRADA

El perfil de entrada a los cursos Teoría Psicosocial I y II corresponde con los perfiles



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

de salida de los cursos que son requisitos. En este sentido, se espera que el estudiante conozca aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos e instrumentales de las teorías básicas en psicología, entre ellas: Materialismo Dialéctico, Psicoanálisis, Conductismo, Transpersonal o Humanismo. Asimismo, un acercamiento sobre desarrollo sociohistórico de la psicología como disciplina científica.

PERFIL DE SALIDA DE LOS CURSOS TEORÍAS PSICOSOCIALES I

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cinco teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa, centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de analizar las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

CONTENIDOS (Las lecturas correspondientes se encuentran en la sección de bibliografía)



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

Semana 1: Bienvenida y organización del curso.

Semana 2: Introducción a la Psicología Social (1 sesión)

Semana 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

Semana 5: Desigualdad, desastres siconaturales y crisis ambientales (1 sesión)

Semana 6: Semana Santa

Semana 7 y 8: Feminismos (2 sesiones)

Semanas 9 y 10: Psicoanálisis (2 sesiones)

Semana 11: Autoritarismos y neoconservadurismos (1 sesión)

Semana 12: Actividad de cátedra 29 de mayo 2025: Título por definir (se coordinarán aspectos específicos en el caso de Sede Occidente y Sede Guanacaste).

Semana 13: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión).

Semana 14: Representaciones sociales (1 sesión).

Semana 15: Adultocentrismo y juventudes (1 sesión)

Semana 16: Cierre del curso.

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma particular para su grupo, incluyendo las fechas de clases, la entrega de avances, estudios de caso, evaluaciones, etc.

DIDÁCTICA GENERAL

La plataforma institucional de Mediación Virtual permitirá compartir material bibliográfico y audiovisual y otra información importante, por lo que se recomienda



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

su revisión semanal.

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

1. Ejes temáticos y problemáticas centrales.
2. Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
3. Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
4. Implicaciones éticas e ideológicas.
5. Técnicas e instrumentos.

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional e internacional tales como: educación para la sexualidad, migración, trabajo y economía, ecología y ambiente, violencia, poder, socialización, relaciones intergrupales, cultura, discriminación, identidad y ética, autoritarismo, neoconservadurismos, mercantilización de la vida, y otros que en cada grupo se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla, realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso, se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos, la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de materiales audiovisuales o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos o más estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta y retomando para ello la información procesada.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

*Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, para referencias actualizadas consultar la base de datos del SIBDI.

En el transcurso del semestre se revisarán en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

Bases de datos sugeridas:

Se recomienda utilizar las bases de datos disponibles mediante el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>.

PRÁCTICAS

Es un curso teórico, así que no implica práctica. Sin embargo, para la elaboración de los estudios de caso cada docente podría solicitar algún trabajo extraclase como realizar entrevistas, observaciones u otros similares. En esos casos, se comunicará de manera oportuna.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye la adenda del programa).

Sin embargo, en términos generales se acordó la siguiente evaluación la cual está sujeta a cambios según las necesidades de cada grupo, unidad temática y equipo docente.

- Estudios de caso 50%
- Actividades evaluativas en clases 20%
- Comprobaciones de lectura 20%
- Informe sobre actividad de cátedra 10%

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso, se han de considerar aspectos tales como participación en clase, bitácoras, fichas de lecturas, reflexiones, elaboración de casos, ensayos o monografías, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, ensayos, monografías, exposiciones temáticas y otros que potencien la sinergia interpersonal. Los aportes de cada participante –responsabilidad, cumplimiento de las lecturas, conocimiento teórico-práctico, interés y participación- serán considerados en la evaluación del trabajo final grupal.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico:
psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

La evaluación se distribuirá a lo largo del semestre. De manera regular deberán presentarse fichas de lectura, comentarios críticos, comprobaciones de lectura en clases o presentaciones grupales. Adicionalmente, existen tres grandes momentos en que se realizará el resto de la evaluación (individual y grupal) y corresponde al finalizar cada unidad temática. Cada docente entregará en la agenda la evaluación detallada.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

extenso

BIBLIOGRAFÍA**Semana 2: Introducción a la Psicología Social**

Martín-Baró, I. (1985). Capítulo I: Entre el individuo y la sociedad. En *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* (2ª ed., pp.1-51). UCA Editores.

Semana 3 y 4: Materialismo histórico (2 sesiones)

González Suárez, M. (2010). Capítulo IV: Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 49-88). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Marx, K. (1976). *Trabajo asalariado y capital*. Ediciones Halcón Madrid.

Lecturas y materiales recomendados:

Acosta, Y. (2022). El materialismo histórico como fenomenología de la vida real. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(97), 1-26.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6375692>

Dobles, I. & Arroyo, H. (2020). Capítulo I: El materialismo histórico, la psicología y los procesos de subjetividad. En *Neoliberalismo y afectos: derivaciones para una praxis psicosocial liberadora*. (1ª ed., pp. 33-68). Editorial Arlekin.

Engels, F. (1981). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En J.L. Montero (Ed.), *Obras Escogidas de Carlos Marx y Federico Engels, Tomo 3* (pp. 66-79). Editorial Progresos.

Lutz, B. (2013). Castigar a los pobres: el gobierno neoliberal de la inseguridad social. *Espiral Estudios Sobre Estado Y Sociedad*, 20 (57), 177-189.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

- Mandel, E. (1977). *Introducción al Marxismo*. Revolta Global.
- Marx, K. (1976). Capítulo I: La mercancía. En *El capital. Tomo I: El proceso de producción del capital* (pp. 43-102). Siglo XXI Editores.
- Mitrovic, M., & León, S. (2022). Raza y clase en el materialismo histórico: notas sobre América Latina. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(7), 1-19. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i7.89>
- Movimiento Estudiantil UNSAAC. (2014). Karl Marx Biografía. [Archivo de Vídeo]. *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=rYirs1pDV20>
- Pavón-Cuéllar, D. (2015). Las dieciocho psicologías de Karl Marx. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 5, 105-133. <https://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/24>
- Pavón-Cuéllar, D. (2016). Marxismo y psicología: una visión panorámica. *Teoría Y Crítica De La Psicología*, 7, 15–25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.268677>

Semana 5 Integración: Desigualdad, desastres socionaturales y crisis ambientales

- Escalante Meza, J. (2018). Memoria colectiva y desastres. Implicaciones psicosociales y subjetivas del terremoto de Nicoya, Costa Rica. *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, 31(87), 101-118. <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/1033/1050>
- Schaffhauser, P. (2023). El cambio climático a través del metabolismo del capitalismo “verde”. Consideraciones a partir de la ecología de Marx. *Antropología. Revista interdisciplinaria del INAH*, 6(13), 7-23. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologia/article/view/21105/22512>

Recomendadas

- Alba, S. (2005). Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia. En I. Dobles, S. Baltodano y V. Leandro (Eds.), *Psicología de la liberación*



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
 Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
 Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos (pp. 3-20). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Clayton, S. (2024). A social psychology of climate change: Progress and promise. *British Journal Of Social Psychology*, 63, 1535-1546. <https://doi.org/10.1111/bjso.12749>

Clayton, S. (2019). Psicología y cambio climático. *Papeles del psicólogo*, 40(3), 167-173. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2902>

Dobles Oropeza, I., Masís Méndez, M.J., Cambronero Rodríguez, A., & Fernández Vásquez, D. (2017). Afectividad y dinámicas sociales: una aproximación a los movimientos sociales. *Revista Reflexiones*, 96(1), 75-85. <https://doi.org/10.15517/rr.v96i1.30633>

Donoso, C. (2020). Cambio climático: Un fenómeno alimentado por la desigualdad. *Cuadernos Médico Sociales*, 60(2), 39-47. <https://cuadernosms.cl/index.php/cms/article/view/138/129>

Lavell, A., & Chávez Eslava, A. (Eds.). (2023). *Miradas sobre la desigualdad, el riesgo y la resiliencia en tres ciudades de América Latina: Un acercamiento desde la construcción social y la coproducción de conocimiento* (1.ª ed.). FLACSO Costa Rica. <https://www.flacso.ac.cr/images/publicaciones/miradas-desigualdad.pdf>

López López, G. (2012). Análisis de la obra de Silvia Bleichmar: Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. *Perfiles Educativos*, XXXIV(138), 19-28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400017&lng=es&tlng=es.

Marroni Minasi, S., Domareski Ruiz, T., Dos Anjos, F. A., & Torres Tricárico, L. (2019). El materialismo histórico dialéctico como base epistemológica para la investigación de la ciudad y la urbanización turística. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 28(2), 372-



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

[392.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6871854.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6871854.pdf)

Pérez Guidotti, M. D. (2019). *El trabajo digno como derecho humano: Abordaje psicosocial de personas víctimas de violaciones de derechos laborales en Costa Rica* [Trabajo final de graduación bajo la modalidad de práctica dirigida para optar por el grado de licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/bitstreams/45efb936-dc82-4454-b199-a75582f027a2/download>

Rojo-Mendoza, F. (2016). Los paradigmas de la gentrificación: entre el materialismo y el constructivismo. *Revista de Geografía Espacios*, 6(11), 58-73. <https://doi.org/10.25074/07197209.11.607>

Rosas Baños, M. (2017). Economía Ambiental: expansión de la lógica de acumulación capitalista como dominio de lo muerto sobre lo vivo. *Mundo Siglo XXI*, XIV(43), 75-87. https://www.researchgate.net/publication/323968993_Economia_Ambiental_expansion_de_la_logica_de_acumulacion_capitalista_como_dominio_de_lo_muerto_sobre_lo_vivo

Tagliavini, D., & Sabbatella, I. (2011). Apuntes para la construcción de una ecología marxista. *IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-034/818>

Urquiza Gómez, A., Cortés Oggero, J., & Neira Espinoza, C.I. (2019). Cambio climático y desigualdades sociales: desafíos y oportunidades para la coordinación y gobernanza global-local. *Justicia Ambiental y Climática*, 11(11), 25-32. <https://www.revistajusticiaambiental.cl/wp-content/uploads/2020/01/JA.-Perspectivas-COP25.-art.1.pdf>

Semana 6 Semana Santa

Semana 7 y 8 : Feminismo (2 sesiones)



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

González Suárez, M. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 115-154). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Blazquez Graf, N. (2017). Epistemología feminista: Temas centrales. En K. D. da Rosa, M. Caetano, y P.A. de Castro (Eds.), *Gênero e sexualidade: Intersecções necessárias à produção de conhecimentos* (pp. 12-31). Realize Editora.

Lecturas y materiales recomendados:

Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Editorial Anagrama. <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondui-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>

Butler, J. (2006). Capítulo X: La cuestión de la transformación social. En *Deshacer el género*. (pp. 289-372). Editorial Paidós Ibérica.

Parga, J., Setien, L., & Palermo, G. (2017). Identidades, sujetos y subjetividades de géneros: feminismo(s) para un pensamiento crítico. *Con X*, (3), 1-28. <https://doi.org/10.24215/24690333e015>

Rodríguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo. En I. Dobles, A. Maroto, M. Masís & A. Rodríguez (Eds.), *Miradas sentidas y situadas: Experiencias con grupos y comunidades* (pp.99-115). Editorial Universidad de Costa Rica.

Segato, R. (2016). Introducción. En *La guerra contra las mujeres*. (pp. 15-32). Traficantes de Sueños.

Varela Huerta, A. (2017). La trinidad perversa de la que huyen las fugitivas centroamericanas: violencia feminicida, violencia de estado y violencia de mercado. *Debate Feminista*, 53, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2017.02.002>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Semanas 9 y 10: Psicoanálisis (2 sesiones)

Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica*, 46, 11-41.

Freud, S. (1979). El malestar en la cultura. En *Obras Completas, Vol. XXI* (pp. 59-140). Amorrortu Editores.

Lecturas recomendadas:

Arguedas-Ramírez, G. (2023) The Twenty-First-Century Crusade against Democracy in Latin America: 'Gender Ideology' at the Frontline. En J. Goetz & S. Mayer (Eds.), *Global Perspectives on Anti-Feminism: Far-Right and Religious Attacks on Equality and Diversity* (pp. 27-49). Edinburgh University Press. <https://doi.org/10.1515/9781399505413-004>

Arguedas-Ramírez, G. & Morgan, L.M. (2017). The Reproductive Rights Counteroffensive in Mexico and Central America. *Feminist Studies*, 43(2), 423-437. <https://doi.org/10.15767/feministstudies.43.2.0423>

Blanco, D.P. (2021). Algunas aproximaciones psicoanalíticas sobre las violencias de género y el feminicidio. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, (21), 183-189. https://www.psi.uba.ar/publicaciones/psicoanalisis/trabajos_completos/revista21/blanco.pdf

Bercovich, S. (1990). Reflexiones acerca de una pretendida técnica del psicoanálisis. *Revista costarricense de Psicología*, 17, 19-28.

Cascante, M.J. (Coord.) (2019). *Los límites de la democracia costarricense: perspectivas feministas de la elección 2018*. Colegio de Profesionales en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales : Universidad de Costa Rica. <https://ciep.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2021/02/Limites-de-la-democracia-digital-completo.pdf>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). (2023). *Miradas y horizontes feministas* (N°5). <https://www.clacso.org/boletin-5-miradas-y-horizontes-feministas/>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Freud, S. (1979). *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*. En *Obras Completas*, Vol. XVIII. (pp. 67-127). Amorrortu Editores.

González Suárez, M. (2010). Introducción al psicoanálisis freudiano. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (pp. 5-24). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Herrera Odio, P. (s.f.). *Pensando el diálogo transdisciplinario entre psicoanálisis y teorías feministas*.

Kalm, S. & Meeuwisse, A. (2023). Transcalar Activism Contesting the Liberal International Order: The Case of the World Congress of Families. *Social Politics*, 30(2), 556-579. <https://doi.org/10.1093/sp/jxad001>

Kampwirth, K. (2006). Resisting the Feminist Threat: Antifeminist Politics in Post-Sandinista Nicaragua. *NWSA Journal*, 18(2), 73-100. <https://www.jstor.org/stable/4317208>

Saettele, H. (2010). A noventa años de “¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?”. *Palimpsesto*, 40, 40-47.

Tarullo, R., & Sampietro, A. (2022). “No es tu cuerpo. No es tu derecho”: El argumentario visual del movimiento provida argentino en Instagram. *Revista De Comunicación*, 21(1), 411–431. <https://doi.org/10.26441/RC21.1-2022-A21>

Wood, L. (2019). Lazos entre feminismo y psicoanálisis. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/534>

Semana 11: Integración Autoritarismos y Neoconservadurismos:



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

Fuentes Belgrave, L. (2019). Politización evangélica en Costa Rica en torno a la agenda “provida”: ¿Obra y gracia del Espíritu Santo?. *Revista Rupturas*, 9(1), 85-106. <http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i1.2230>

Lectura Complementaria:

Bochar Pizarro, J.E. (2017). Feminismos, perspectiva de género y psicoanálisis. *Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 23(20), 35-63. http://bvirtual.ucoj.mx/descargables/5_35-64.pdf

Lecturas recomendadas:

Adorno, T.W., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D.J., & Nevitt Sanford, R. (2006). La personalidad autoritaria. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 12, 155-200. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124008008.pdf>

Adorno, T.W. (1951). *Freudian Theory and the Pattern of Fascist Propaganda*. Political Sociology and Critique of Politics.

Alvarenga, Venutolo, P. (2018). Identidades y política en la era de los fundamentalismos. *Praxis. Revista de Filosofía*, 78, 1-10. <http://dx.doi.org/10.15359/praxis.78.1>

Bornhauser, N., & Lorca, D. (2019). Notas para una caracterización del fascismo. *Ideas y Valores*, 68 (169), 61-81. <http://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n169.63303>

Carpintero, Enrique. (2019). Los nuevos modos del fascismo en las democracias occidentales. *Editorial Revista Topía*. <https://www.topia.com.ar/articulos/nuevos-modos-del-fascismo-democracias-occidentales>

Corrales, J. (2018). Un matrimonio perfecto: evangélicos y conservadores en América Latina. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2018/01/19/espanol/opinion/opinion-evangelicos-conservadores-america-latina-corrales.html?smid=fb-share-es>

Dobles, Ignacio. (2003). Wilhelm Reich y el fascismo. *Actualidades en Psicología*,



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



19(106),

97-112.

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/apsi/v19n106/v19n106a05.pdf>

Palma Florián, C.J. (2019). ¿Qué puede decir el psicoanálisis sobre la ética frente al fascismo? *Desde el Jardín de Freud*, 19, 219-238.

Sagot, M. (2012). ¿Un paso adelante y dos atrás? La tortuosa marcha del movimiento feminista en la era del neointegrismo y del «fascismo social» en Centroamérica. En A. Carosio (Coord.), *Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe* (pp.75-100). CLACSO.

Solís-Umaña, Mario. (2008). Microsociología de la interacción y constitución del sí mismo en la vivencia comunitaria neopentecostal. *Actualidades en Psicología*, 22, 19-42.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/19>

Stone, William. (2001). Manipulación del terror y autoritarismo. *Psicología Política*, 23, 7-17. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N23-1.pdf>

Semana 12: Actividad de Cátedra (1 sesión).

Semana 13: Cognición social, grupos y relaciones intergrupales (1 sesión)

Smith, V. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En M. González Suárez (Comp.), *Teorías Psicosociales* (1ª ed., pp. 231-258). Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Lecturas recomendadas:

Gallardo Zanetta, A.M. (2019). Aculturación Parental: Una revisión de los desafíos y ajustes que implica el proceso de aculturación en las cogniciones parentales. *Summa Psicológica UST*, 16(2), 121-129. <http://dx.doi.org/10.18774/0719-448.x2019.16.412>

Orellana, A., & Smith Castro, V. (2014). *Encuentros y desencuentros en Cuenca. Análisis de las relaciones intergrupales entre población local y personas en situación de movilidad humana de origen colombiano en la ciudad de Cuenca*. Universidad de Cuenca. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/f40e6e9a-92c1-489d-aa2c->



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
 Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
 Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

2647952a9d7d

Pérez-Sánchez, R. y Víquez-Calderón, D. (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. *Actualidades en Psicología*, 23(110), 87-101. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/12>

Smith Castro, V. (2003). Determinantes psicosociales y sociodemográficos de las actitudes interétnicas en jóvenes de San José y Limón. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(99), 67-84. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/56353>

Smith Castro, V. (2009). Experiencias de discriminación social de inmigrantes nicaragüenses en Costa Rica: reacciones afectivas y atribuciones causales. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2), 368-381.

Semana 14: Representaciones sociales (1 sesión)

Jodelet, D. (1984). La representación social: Fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: Pensamiento y vida social* (pp.469-494). Editorial Paidós.

Lecturas recomendadas:

Álvarez Garro, L. (Ed.). (2021). *Imaginarios, subjetividades y democracia: Estudios sobre el proceso electoral del 2018 en Costa Rica*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. <https://ciep.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/01/Libro-Final-Digital-Final.pdf>

Cárdenas, M., Parra, L., Picón, J., Pineda, H., & Rojas, R. (2007). Las Representaciones Sociales de la Política y la Democracia. *Ultima década*, 15(26), 53-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000100004>

Flores Guerra, S.E., Ludeña González, G.F., Castilla Barraza, J.G., Menacho Rivera, A.S., & Cueva Quezada, N.I. (2023). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
 Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
 Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

luchas multidimensionales. *Revista de Climatología*, 23, 4166-4176.
<https://rclimatol.eu/2023/12/31/procesos-electorales-en-america-latina-una-revision-sistemica/>

Humpiri Fuentes, J.M. (2023). Representaciones sociales de los jóvenes en su participación en los procesos electorales, *Cari Cari-Mañazo*, 2016. *Tecnohumanismo*, 3(2), 93-125. <https://doi.org/10.53673/th.v3i2.229>

Lozada, M. (2008). ¿Nosotros o ellos? Representaciones sociales, polarización y espacio público en Venezuela. *Cuadernos del CENDES*, 25(69), 89-105. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40311392006>

Meneses, Y. (2014). Representaciones sociales sobre afrodescendientes: la aventura cultural, la violencia sexual-género y luchas multidimensionales. *Memoria y Sociedad*, 18(37), 76-92. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.mys18-37.rssa>

Moscovici, S. (1979). La representación social: un concepto perdido. En *El Psicoanálisis, su imagen y su público* (2ª ed., pp. 27-44). Editorial Huemul.

Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. *Psicología Social, Revista internacional de Psicología Social*, 1(2), 67-118.

Semana 15: Adultocentrismo y juventudes.

Duarte Quapper, E. (2025). Adultocentrismo, una categoría crítica emergente en América Latina. *Revista Trabajo Social*, 27(1), 284-299.

El Colegio de la Frontera Norte. (2019). *Juvenicidio y vidas precarias | Diálogos desde la frontera #189* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kcJSWtQ_Qh8

Semana 16: Cierre del curso

OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Notas por Acuerdo de la Asamblea de la Escuela de Psicología:

1. Revista Wimblú de estudiantes de Psicología Acuerdo #7 de Comisión de Docencia Acta #31. La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
2. Según lo resuelto por el Consejo Universitario en sesión N°4814 todos los documentos y exposiciones realizadas en la universidad deben utilizar el lenguaje inclusivo de género.
3. Infografía sobre Hostigamiento Sexual. Acuerdo de Asamblea de Escuela Acta N.o 29. Se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, cada estudiante deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía. (La infografía se adjunta en los materiales digitales y se copia en este documento al final).
4. Reglamento contra la discriminación sexual. Esta información deberá anexarse al programa del curso. Vínculo Reglamento contra la discriminación: <https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una conducta sexualizada, indeseada por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y causa efectos perjudiciales en la víctima.

<p>¿Cómo se regula en la universidad?</p> <p>La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual reformado en el 2020, que se aplica tanto a la comunidad estudiantil, como a personal docente y administrativo, y ahora también a las personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad (convencios, rotados, etc. Recuerda que el tiempo para denunciar es de 2 años a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.</p>	<p>¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No verbales: miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados. ○ Verbales: "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales. ○ Escritos: correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados. ○ Físicos: toqueteos, abrazos, besos, etc. 	<p>¿Cómo puedo denunciar?</p> <p>La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.</p> <p>También, puedes buscar ayuda primero en la Defensoría contra Hostigamiento Sexual para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.</p>
<p>¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?</p> <p>El reglamento permite solicitar medidas cautelares o de protección, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.</p> <p>Por ejemplo, puede solicitar un cambio de grupo si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.</p>	<p>¿Cuáles son los contactos de apoyo?</p> <p>Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual: Podés enviar tu denuncia: comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr 2511-4858</p> <p>Defensoría contra Hostigamiento Sexual: Podés solicitar de manera gratuita asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr Teléfono: 2511-1953</p>	<p>¡Escanéa para leer el Reglamento!</p>

Salud Mental

Hablemos de nuestra salud mental en la Facultad de Ciencias Sociales

<http://bit.ly/45TH6I9>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
 Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
 Sitio web: www.so.ucr.ac.cr