



II CICLO 2024
SIGLA PS-1017
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
CRÉDITOS: 2
CURSO PROPIO

| Grupo | Docente | Correo | Horario del curso | Horario de atención |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| Sede de Guanacaste | Cristina Navarro Rodríguez | cristina.navarro@ucr.ac.cr | M: 9:00-11:50 | M: 13:00 a 15:00 |
| Sede de Occidente | Alejandra Rodríguez Villalobos. | alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr | L 14:00-16:50. | L 19:00 a 21:00(cita previa) virtual. |
| Sede Rodrigo Facio G1 | Mauricio Molinari Ulate | mauricio.molinari.ulate@una.cr | M: 19:00-21:50 | M: 17:30 a 19:00 |
| Sede Rodrigo Facio G2 | Johanna Sibaja Molina | johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr | M:13:00-15:50 | M: 16:00 a 18:00. |
| Sede Rodrigo Facio G3 | Sandra Estefanie Gutiérrez Porras | sandra.gutierrez@ucr.ac.cr | L: 16:00-18:50 | L: 19:00 a 21:00 |
| Sede Rodrigo Facio G4 | Ana María Jurado Solorzano | ana.jurado@ucr.ac.cr | L:10:00-12:50 | L: 14:00 a 16:00 |

Horas lectivas semanales: 2 horas de teoría y 1 hora de laboratorio.

Requisitos: PS-1072.

Correquisitos: ninguno.

INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como preámbulo a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y



experimental. Con este curso se pretende que el estudiantado integre y amplíe los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionista, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.
2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.
3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.
4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.
5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.

Habilidades

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.





Valores

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.
2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados (as) hacia su estudio.
4. Son flexibles y creativos(as).
5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.
2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.
3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.
4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.
5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.

Habilidades

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.
4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.
7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

Valores

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.
2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.
3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.
4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.



CONTENIDOS

Unidad 1: Memoria y Aprendizaje

- Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelos asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.
- Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria trabajo, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

Unidad 2: Emoción y motivación

- Emoción: Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (mood), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: valoración subjetiva de las situaciones (*appraisal*); comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.
- Motivación: Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

Unidad 3: Lenguaje, comunicación y razonamiento

- Lenguaje y comunicación: Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.
- Razonamiento: Función y mecanismos del razonamiento. Formación de juicios. Resolución de problemas. Toma de decisiones: sesgos y heurísticas.

Unidad 4: Funciones ejecutivas

- Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.



CRONOGRAMA

Nota: Las fechas concretas, dependen del horario de cada grupo. Cada docente entregará, al principio del curso, un cronograma con esa información detallada.

| Semana | Contenidos | Sesiones |
|-----------------------------|--|----------|
| 12/08/2024 al 17/08/2024 | Presentación del programa del curso. Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva | 1 |
| 19/08/2024 al 24/08/2024 | Aprendizaje | 2 |
| 26/08/2024 al 31/08/2024 | Aprendizaje | 3 |
| 02/09/2024 al 07/09/2024 | Memoria | 4 |
| 09/09/2024 al 14/09/2024 | <i>Laboratorio 1: Aprendizaje y Memoria</i> | 5 |
| 16/09/2024 al 21/09/2024 | Emoción | 6 |
| 23/09/2024 al 28/09/2024 | Motivación | 7 |
| 30/09/2024 al 05/10/2024 | <i>Laboratorio 2: Emoción y motivación</i> | 8 |
| 07/10/2024 al 12/10/2024 | Examen parcial 1 | 9 |
| 14/10/2024 al 19/10/2024 | Lenguaje y comunicación | 10 |
| 21/10/2024 al 26/10/2024 | Razonamiento y toma de decisiones | 11 |
| 28/10/2024 al 02/11/2024 | <i>Laboratorio 3: Lenguaje y Razonamiento</i> | 12 |
| 04/11/2024 al 09/11/2024 | Funciones ejecutivas | 13 |
| 11/11/2024 al 16/11/2024 | <i>Laboratorio 4: Funciones ejecutivas</i> | 14 |
| 18/11/2024 al 23/11/2024 | Presentación de resultados de investigación | 15 |
| 25/11/2024 al 30/11/2024 | Presentación de resultados de investigación | 16 |



DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas (dentro del marco de la psicología cognitiva), de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los (as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los (as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde planifiquen y ejecuten un experimento basado en alguno de los procesos psicológicos básicos estudiados en el curso.

Para la consulta de los recursos didácticos como la realización de algunas actividades de aprendizaje, se hará uso del aula virtual, alojada en el campus virtual oficial de la Universidad de Costa Rica: Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>).

PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde los (as) estudiantes deben planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

EVALUACIÓN

| Rubro | Porcentaje |
|---|------------|
| Dos exámenes parciales (20% cada uno) | 40 |
| Cuatro laboratorios (5% cada uno) | 20 |
| Comprobaciones de lectura | 15 |
| Experiencia de investigación (10% exposición, 15% síntesis escrita) | 25 |
| Total | 100 |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L., & Woolf, N. (2011). *Psicología: Una introducción*. Prentice Hall.

Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía de referencia o complementaria

Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.

Castelain, T., & Marín Picado, B. (2014). *Psicología experimental: Fundamentos y protocolos experimentales para el estudio de procesos cognitivos*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D., & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.

Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).

Mestre, J. M., & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.

Quinlan, P., & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.

Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).

Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.

Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en



2007).

Bases de datos recomendadas

1. Annual Reviews
2. E-Brary
3. E-Libro
4. Ebscohost:AcademicSearchComplete
5. Ebscohost:EbookAcademicSubscriptionCollection
6. Ebscohost:EducationAndResearch
7. Ebscohost:ERIC
8. Ebscohost:FuenteAcadémica
9. Ebscohost:FullTextFinder
10. Ebscohost: Green File
11. Ebscohost: MEDLINE Full Text
12. Ebscohost: Psycarticles
13. Ebscohost: Wilson Omnifile Full Text Select
14. Latindex
15. Proquest: Central
16. Proquest: Digital Dissertation And Theses
17. Proquest: Library Science
18. Psycinfo
19. Redalyc
20. Sage: Casos de Estudio
21. Sage: Premier
22. Sage: Research Methods
23. Sage: Research Methods Videos
24. Sciencedirect: Health Sciences
25. Sciencedirect: Neuroscience
26. Sciencedirect: Psychology
27. Sciencedirect: Social Sciences

Revistas recomendadas

Para obtener un listado de revistas para los temas del curso ingrese al sitio Web de Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>) y en "Journal" Rankings seleccione como área "Psychology" y como subárea "Experimental and Cognitive Psychology". Le desplegará la lista de revistas recomendadas.

Revistas internacionales en idioma español recomendadas

1. Acta Colombiana de Psicología
2. Avances en Psicología Latinoamericana
3. International Journal of Psychology and Psychological Therapy

4. Psicología Conductual
5. Psicothema
6. Psykhe
7. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento
8. Revista Interamericana de Psicología
9. Revista Latinoamericana de Psicología
10. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
11. Revista Mexicana de Psicología
12. Spanish Journal of Psychology
13. Universitas Psychologica

Revistas nacionales recomendadas

1. Actualidades en Psicología
2. Actualidades Investigativas en Educación
3. Revista Costarricense de Psicología
4. Revista de Ciencias Sociales
5. Revista Educación
6. Revista Electrónica Educare
7. Revista Reflexiones
8. Revista WímbLu

APÉNDICES

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología: La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye para el II semestre de 2022 el enlace del **Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación:** https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf.

Reglamento de la Universidad de Costa Rica contra el hostigamiento sexual

https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento_sexual.pdf



Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



El **ARTÍCULO 4** sobre "**Manifestaciones del hostigamiento sexual**" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o **romántico**, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer



Adenda al programa del curso

PS-1017

Procesos psicológicos básicos

Sede de Occidente

II ciclo lectivo 2024

A. Información general.

Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Contacto: ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Horario lectivo: Lunes de 2:00 p.m. a 4:50 p.m., aula 203 del Recinto de San Ramón.

Horario de atención a estudiantes: L 19:00-21:00, vía Zoom, con cita previa.

Modalidad bajo virtual.

La plataforma de Mediación Virtual se utilizará para organizar la documentación del curso que se entrega al estudiantado, para recibir tareas, organizar contenidos, entre otros.

B. Evaluación sumativa.

| Criterio de evaluación | Porcentaje |
|--|---|
| <p>Laboratorios</p> <p>Experiencias de aplicación teórico-práctica, que contarán con una guía de elaboración y aplicación específica. Se realizarán un total de 3 laboratorios a lo largo del semestre, cada uno con un valor de 5% cada uno.</p> | 15% |
| <p>Comprobaciones de lectura</p> <p>Se realizarán por medio de técnicas didácticas especificadas por la profesora. El estudiantado elaborará 7 comprobaciones de lectura en los formatos a elegir dentro del listado de posibilidades que brindará la docente, que conllevan mapeos o síntesis de la información. Cada comprobación tiene un valor de 4% que junto con los apartados adicionales llegarán al 30% de este rubro.</p> | 30% |
| <p>Experiencia de investigación – FANZINE científico.</p> <p>Durante el semestre, en subgrupos de máximo 5 personas, el estudiantado realizará una investigación documental en donde desarrollarán temas del curso asociados con períodos específicos del desarrollo humano, todo desde una perspectiva psicológica-cognitiva. Dicha investigación dará como fruto la elaboración de un Fanzine. A continuación, se presenta un listado de ejemplos de temáticas que podrían desarrollar en su Fanzine:</p> | <p>50%</p> <p>Avance único 10 %</p> <p>FANZINE final</p> |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>a) Factores epigenéticos asociados al desarrollo del lenguaje en bebés y en la niñez temprana (de 0 a 4 años).</p> <p>b) Las Funciones Ejecutivas en el desarrollo de niños y niñas de 5 a 12 años.</p> <p>c) La motivación en los procesos de aprendizaje de las personas adolescentes.</p> <p>d) La memoria en la adultez mayor (tercera y cuarta edad).</p> <p>e) Razonamiento y toma de decisiones en personas de adultez joven (20 a 35 años) y adultez media (36 a 64 años).</p> <p>Asimismo, en estas investigaciones se debe considerar el análisis de la información desde el punto de vista del rol de las personas profesionales en psicología, tanto desde un enfoque de intervención psicoeducativa como clínica. Se presentará un único avance y una entrega final del Fanzine. Además se realizará una exposición final de producto en las fechas establecidas en el cronograma.</p> <p>APARTADOS del Fanzine (la profesora facilitará la rúbrica de evaluación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada y contraportada. 2. Índice de contenidos. 3. Editorial. 4. Presentación de las personas autoras. 5. Mínimo 3 artículos redactados por el estudiantado con base en literatura revisada. 6. 2 apartados adicionales interesantes y creativos. 7. Créditos y referencias APA 7. <p><i>*Se facilitará una guía y rúbrica específica para la elaboración del FANZINE.</i></p> | <p>30%</p> <p>Exposición 10%</p> |
| <p>Autoevaluación justificada Por medio de una rúbrica que facilitará la profesora, el estudiantado evaluará su desempeño en el curso a lo largo del semestre.</p> | <p>5%</p> |
| <p style="text-align: right;">TOTAL</p> | <p>100%</p> |

C. Evaluación formativa

Se establecerá por medio de técnicas específicas a lo largo de las lecciones. En particular, se podrán incluir técnicas tales como: mapeo mental colaborativo, grupos de discusión, cuestionarios orales, resolución de guías de trabajo, debates, análisis de estudios de caso, infografías, etc. También, se tomará en cuenta la participación activa del estudiantado durante las supervisiones con la docente.



D. Cronograma.

| Semana y fecha | Contenidos | Actividades | Material de lectura | Entrega de Tareas |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| 1 12/8/2024 | Programa del curso. | Presentación y discusión del programa del curso. Organización de grupos y temas de trabajo. | - | - |
| 2 19/8/2024 | Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva | Exposición magistral y construcción colectiva | - | Formativa: Temas para el FAZINE. |
| 3 26/8/2024 | Aprendizaje | . | Puente (2011) Capítulo 12 | |
| 4 2/9/2024 | Memoria | | Puente (2011) Capítulo 13 | |
| 5 9/9/2024 | Laboratorio de Aprendizaje y Memoria | GUÍA DE LABORATORIO 1 | | Entrega de guía: Miércoles 11 setiembre. |
| 6 16/9/2024 | Emoción | | Puente (2011) Capítulo 18 | |
| 7 23/9/2024 | Motivación | | Puente (2011) Capítulo 17 | |
| 8 30/09/2024 | Laboratorio de Emoción y Motivación | GUÍA DE LABORATORIO 2 | | Entrega de guía: Miércoles 2 octubre. |
| 9 7/10/2024 | Trabajo colaborativo en comprensión de lecturas. | Seminario de supervisiones grupales. | | Entrega del avance único del Fanzine. |
| 10 14/10/2024 | Lenguaje y comunicación. | | Puente (2011) Capítulo 14 | |
| 11 21/10/2024 | Razonamiento y toma de decisiones. | | Puente (2011) Capítulo 16 | Entrega de comprobaciones de lectura. |
| 12 28/10/2024 | Laboratorio de razonamiento y toma de decisiones | GUÍA DE LABORATORIO 3 | | Entrega de guía: Miércoles 30 de octubre. |
| 13 4/11/2024 | Funciones Ejecutivas | | Papazian; Alfonso y Luzondo (2006) | |
| 14 11/11/2024 | Presentación de resultados de las investigaciones. | Exposiciones de los Fanzine. | | Exposiciones. |



| | | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 15 18/11/2024 | Presentación de resultados de las investigaciones. | Exposiciones de los Fanzine. | - | Exposiciones. Autoevaluación. |
| 16 25/11/2024 | FANZINE científico. | | - | Entrega final del FANZINE. |

E. Consideraciones generales.

- Todas las tareas, avances y documentación del curso debe entregarse vía Mediación Virtual. Sólo en casos excepcionales, previa autorización de la profesora, se podrá hacer envío de los documentos vía correo institucional. No se recibirán documentos por otras vías que no sean las oficiales. Se recomienda tener presente la fecha y hora de entrega que se establece tanto en el cronograma como en Mediación Virtual. Se contará con un 1 día natural posterior a la fecha de entrega para subir documentos en Mediación Virtual, esto con el fin de posibilitar el envío de documentos ante eventuales dificultades de conexión a internet.
- En caso de situaciones de emergencia de salud, y ante la posible necesidad de reponer alguna evaluación, se debe enviar escaneado un comprobante (en caso de enfermedad, un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido al correo institucional de la profesora del curso, así como los otros documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Dicho comprobante médico no debe ser desechado ni dañado por el estudiante que lo envió, pues eventualmente se podría solicitar esta documentación en físico para la respectiva reposición de la evaluación.
- La asistencia a las clases del curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. El estudiantado se compromete a ponerse al día lo antes posible para que puedan ir aclarando detalles con la profesora en el espacio de Horas de Atención a Estudiantes con la debida antelación. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado.
- Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición (APA 7) para hacer citas, bibliografía y formato de los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental de acuerdo con el estilo APA así como el listado bibliográfico respectivo en un documento, se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso para que se pueda reservar el espacio vía Zoom. También, se atenderán consultas y discusiones por medio de la mensajería de Mediación Virtual con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.



-
- f. Para consultas acerca del curso y comunicaciones breves se habilitará un grupo de Whatsapp. Se atenderán consultas en este grupo **solamente en horarios de oficina (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) de lunes a viernes.**
 - g. Para efectos de los trabajos grupales, se cuenta con un mes máximo posterior al inicio del curso para notificar con la profesora cualquier dificultad de organización entre las personas participantes. Posterior a esto, la responsabilidad y evaluación del trabajo se asumirá de manera grupal sin excepción.
 - h. En caso de eventualidades sociales o de otra índole para realizar alguna clase presencial, la docente informará al estudiantado para que se modifique la clase y se realice por medios virtuales oficiales.

-
- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
 - En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.



PRINCIPIOS ORIENTADORES

PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA

- 1) DESARROLLO SOCIAL**
Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense.

- 2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA**
Formación buscando excelencia y superación académica.

- 3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA**
Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

- 4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA**
Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.

- 5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO**
Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

- 6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**
Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.

- 7) DESARROLLO PERSONAL**
Compromiso con el desarrollo integral.


EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.

